

---

A Károli Gáspár Református Egyetem  
Minőségfejlesztési programja,  
az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság  
és a minőségbiztosítási vezető  
munkaterve

2022

*Előterjesztő:*

*Dr. Szentpétery-Czeglédy Anita*

*minőségbiztosítási vezető*

## Tartalomjegyzék

<b>A 2021. évi minőségcélok megvalósulása</b>	<b>4</b>
<b>A 2022. évi minőségcélok</b>	<b>9</b>
<b>Az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság 2022. évi munkaterve</b>	<b>15</b>
<b>Mellékletek</b>	<b>22</b>
<b>ÁJK Kari Minőségbiztosítási Bizottság és minőségbiztosítási vezető 2022. évi minőségfejlesztési programja és munkaterve</b>	<b>22</b>
<b>BTK Kari Minőségbiztosítási Bizottság és minőségbiztosítási vezető 2022. évi minőségfejlesztési programja és munkaterve</b>	<b>27</b>
<b>HTK Kari Minőségbiztosítási Bizottság és minőségbiztosítási vezető 2022. évi minőségfejlesztési programja és munkaterve</b>	<b>35</b>
<b>PK Kari Minőségbiztosítási Bizottság és minőségbiztosítási vezető 2022. évi minőségfejlesztési programja és munkaterve</b>	<b>38</b>
<b>Egyetemi Tudományos tanács 2022. évi minőségfejlesztési céljai és munkaterve</b>	<b>66</b>
<b>Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács 2022. évi minőségfejlesztési programja és munkaterve</b>	<b>72</b>
<b>Nemzetközi Igazgatóság 2022. évi minőségcéljai</b>	<b>92</b>
<b>Kommunikációs Igazgatóság 2022. évi minőségcéljai</b>	<b>94</b>
<b>Oktatási Igazgatóság 2022. évi minőségfejlesztési programja</b>	<b>96</b>
<b>IKT kutatóközpont 2022. évi minőségcéljai és munkaterve</b>	<b>98</b>
<b>Üzemeltetési igazgatóság 2022. évi minőségfejlesztési céljai és munkaterve</b>	<b>100</b>

# Minőségfejlesztési program 2022

---

*„Károli Gáspár Református Egyetemnek társadalmi felelőssége, hogy ne csak jól képzett technokratáknak adjon diplomát, hanem olyan önállóan gondolkodó értelmiségieket képezzen, akikben egyszerre van jelen a biztos szakmai alapokon álló gondolkodás és kritika, de főként önkritika, vízió és felelősség”.*

*„(...) az egyetem a test és ebben a tanárok és a hallgatók a lélek. A lélek az, amely működteti a testet, erőt és hírnevet ad a testnek. A lélek akkor tud jól munkálkodni, ha békesség járja át az oktatók és a hallgatók közösségét. A család is akkor tud egységes lenni, ha békességben él. A Károli Gáspár Református Egyetemen belül is szükség van a békességre, a családi légkörre. Olyan Alma Maternek kell lennie a jövőre alapításának harmincadik évfordulóját ünneplő Károli Gáspár Református Egyetemnek, amelyben a múlt gyökerei élénken élnek tudatunkban ahhoz, hogy gyümölcsöket teremjünk”.*

*(részletek Prof. Dr. Trócsányi László rektori beiktatási beszédéből)*

A Károli Gáspár Református Egyetem a minőségfejlesztési tevékenységek során a Küldetésnyilatkozatában és Alapító Okiratában rögzített célkitűzésekkel és a Magyarországi Református Egyház Zsinatának 2007. évi III., a Magyarországi Református Egyház felsőoktatási intézményeiről szóló törvényével összhangban, az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosításának standardjai és irányelvei (ESG2015), a Nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény, a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV.9) Korm. rendelet, a felsőoktatási minőségértékelés és –fejlesztés egyes kérdéseiről szóló 19/2012. (II.22.) Korm. rendelet és a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság előírásai és az Egyetem szabályzataiban foglaltak szerint jár el.

*„A Károli Gáspár Református Egyetem elköteleződött egy olyan felsőoktatási kultúra mellett, mely elismeri a minőség és a minőségbiztosítás fontosságát és tudatosan felelősséget vállal képzési programjainak, kutatási és társadalmi szolgáltatási tevékenységeinek, továbbá az általa kiadott okleveleknek minőségéért. A szervezet belső működésének és a külső környezet folyamatainak megértésével, az adottságok és kockázatok elemzésével, valamint az érdekelt felek igényeinek és elvárásainak felmérésével egy olyan, hatékonyan működő minőségirányítási szervezetet kívánunk fenntartani, amely lehetővé teszi nem csak a minőség folyamatos fenntartását és fejlesztését, hanem az új, sokrétű kihívásoknak, a hallgatók sokszínűségének való megfelelést is. Célunk, hogy mind a kutatás, mind pedig az oktatás területén rugalmasan reagáljunk az oktatási környezet igényeinek változására, a technikai fejlődés kihívásaira, és mindeközben folyamatosan biztosítsuk az Alapító Okiratban rögzített alapterveken hazai és nemzetközi sztenderdeknek való megfelelést. Minden képzési szinten modern, hallgatóközpontú oktatási formákat és szolgáltatásokat kívánunk kínálni, ezért a rendelkezésre álló erőforrások stratégiaileg tervezett felhasználásával biztosítjuk munkatársaink naprakész szakmai és módszertani felkészültségét, fejlesztjük a tanulási környezetet és az egyetemi szolgáltatások színvonalát. (...)*

*A karok, az intézetek, a tanszékek és más szervezeti egységek, valamint az intézmény vezetése, oktatói és nem oktató alkalmazottai, továbbá hallgatói tudatosan támogatják a minőség fejlesztését és felelősséget vállalnak annak megvalósításáért.”*

*/részlet a KRE Minőségpolitikája és minőségfejlesztési stratégiája című dokumentumból/*

## A 2021. évi minőségcélok megvalósulása<sup>1</sup>

A 2021. évre vonatkozó intézményi minőségcélok a KRE Szenátusának 293/2020. (XI. 11.) sz. határozatával 2021-2025 évekre elfogadott intézményi stratégiájában megjelölt rövid, közép- és hosszútávú stratégiai célok figyelembevételével kerültek meghatározásra. Sötét mezőben kiemelve láthatók a megvalósult minőségcélok. A megvalósítás részleteit az egyes karok, szervezeti egységek, valamint az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság 2021. évi beszámolója tartalmazzák. Összességében véve elmondható, hogy a célkitűzések megvalósulását gyakran akadályozták vagy nehezítették a külső és belső környezet hatásai, így például az elhúzódó járványhelyzet, valamint a többszöri szervezeti átalakulás. A 2021-ben nem, vagy csak részben megvalósult célkitűzések a 2022. évi munkatervben ismét helyet kapnak, valamint a folyamatosan fenntartandó célkitűzések is.

### Kiemelt minőségcélok:

- A jól szervezett, dokumentált, az eredményeket visszacsatolás útján hasznosító működés tartós fenntartása, a jó gyakorlatok megőrzése
- Intézkedési terv készítése a MAB intézményi akkreditációs jelentésében leírt ajánlásai alapján
- A 2021-2025 évekre szóló egyetemi stratégia lebontása kari és intézeti munkaterv, intézkedési tervek formájában
- A református identitás erősítése és határozott megjelenítése a szervezet minden szintjén
- A „Harmadik misszió” értelmében az aktuális környezeti-társadalmi kihívásokra reagáló, a társadalmi felelősségvállaláshoz és a Fenntartó célkitűzéseikhez igazodó oktatási és kutatási tevékenység folytatása
- Nemzetközi együttműködések, a mobilitás és az idegen nyelvű képzések fejlesztése, a külföldi hallgató létszámának növelése a keresztyén szellemiség megőrzése mellett
- A nemzetközi trendekhez való közelítés a digitális eszközhasználat és oktatásfejlesztés terén

### ESG 1.1. A minőségbiztosítási rendszer fejlesztése

- Az egyetem minőségbiztosítási rendszerének továbbfejlesztése, külön figyelemmel a MAB intézményi akkreditációs jelentésében javasolt területekre
- A minőségbiztosítási szabályozási rendszer harmonizációjának befejezése, a szabályzatok és dokumentáció összegző felülvizsgálata, és szükség szerint korrekciója a szervezet minden szintjén
- A jól szervezett, dokumentált, az eredményeket visszacsatolás útján hasznosító működés tartós fenntartása, a jó gyakorlatok megőrzése
- Az egyetemi és a kari minőségbiztosítási bizottságok összehangolt működésének fenntartása
- Új szervezeti egységek minőségbiztosítási rendszerének integrálása
- A minőségbiztosítási tevékenység folyamatleírásainak pontosítása
- A szakmai gyakorlatok minőségbiztosítási eljárásainak fejlesztése
- Az egyetemi és kari szintű adatszolgáltatás és felmérések eljárásrendjének felülvizsgálata, szükség szerint korrekciója

<sup>1</sup> A teljesült célok sötét színnel kiemelve szerepelnek, részletesen lásd: KRE Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság és minőségbiztosítási vezető 2021. évre szóló beszámolója és annak mellékletei. A minőségcélok teljesülését jelentősen befolyásolta a koronavírus járvány. Egyes célok megvalósítása így csak részlegesen volt lehetséges, ezért ezek a 2022. évi munkatervben ismét megjelennek.

- A minőségbiztosítási dokumentáció angol nyelvű fordítása
- A szakmai gyakorlólhelyek, szakkollégiumok és kollégiumok minőségbiztosításának kidolgozása
- Az EDHT és a doktori iskolák minőségbiztosítási rendszerének és eljárásainak megszilárdítása, a jól szervezett, dokumentált, az eredményeket visszacsatolás útján hasznosító működés biztosítása.
- Az EDHT és a doktori iskolák minőségbiztosítási eljárásainak hatékonyabbá tétele a jó gyakorlatok megosztásával
- Az ETT 2020 folyamán bevezetett minőségbiztosítási eljárásainak megszilárdítása és szükség szerinti bővítése
- A kutatás minőségbiztosítási rendszerének hatékony, a KRE-n folyó tudományos tevékenységek nemzetközi elismertséget eredményező működtetése
- A nem oktató munkavállalók szerepvállalásának szélesítése a minőségbiztosítási szervezetben és a minőségfejlesztési tevékenységekben
- A hallgatók és a külső érintettek erőteljesebb bevonása a minőségfejlesztési tevékenységek során.

### **ESG 1.2. és ESG 1.9. Képzési programok kialakítása és jóváhagyása, valamint folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése**

- A képzési kínálat bővítése és/vagy módosítása a fenntartói, a munkaerőpiaci és a társadalmi igény figyelembevételével
- Az egyetemi képzésfejlesztési stratégia elkészítése és folyamatos aktualizálása.
- Piackutatás az idegen nyelven kínált világi képzéseink terén a hatékonyabb tervezés és a promóció érdekében
- Nemzetközi láthatóságunk növelése, online - és a járványhelyzet függvényében – személyes részvétellel zajló, külföldi hallgatókat célzó vásárokon történő részvétel
- Nemzetközi együttműködésben megvalósuló képzések számának növelése
- Az Egyetem képzési programjának minden képzési szintre kiterjedő folyamatos aktualizálása
- Az egyes képzések képzési programjainak felülvizsgálata a KKK változások, a hallgatói visszajelzések és a munkáltatói vélemények figyelembevételével
- Az egyes képzések képzési programjának kialakítását, indítását, követését és értékelését biztosító eljárások eljárásrendjének kialakítása, illetve pontosítása
- A doktori iskolák képzési programjainak felülvizsgálata, minőségi kritériumok érvényesítése hallgatóbarát és hatékony oktatási formák kialakítása mellett
- A doktori képzésben részt vevő hallgatók tanulmányi eredményeinek és tudományos felkészültségének értékelését szolgáló eljárások és mérőeszközök felülvizsgálata
- A fokozatszerzés és habilitáció egyetemi gyakorlatának felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója
- Az oktatásadminisztráció, oktatásszervezés és oktatásfejlesztés eddig elért eredményeinek egyetemi szintű állandósítása, jó gyakorlatok megosztása
- Az oktatói óraterhelés, tantárgyfelelősség és szakfelelősség egyetemi szintű egységes nyilvántartási rendszerének kialakítása

### **ESG 1.3. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés**

- A hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés pozitív tapasztalatainak általánossá tétele
- Az egyes képzésekben rugalmasan használt többféle pedagógiai módszer és jó gyakorlatok megosztása

- Az esélyegyenlőség előmozdítására a fogyatékossgal élő hallgatók folyamatos segítése igényeikhez igazodóan eszközök, informatikai alkalmazások beszerzésével, rugalmas tanulási útvonalakkal
- A hallgatói panaszok kezelésének folyamatos ellátása, számuk lehetőség szerinti csökkentése

#### **ESG 1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzítés odaítélése**

- Az Egyetemre első helyen jelentkezők létszámának növelése, ehhez új hallgatói ösztöndíjak alapítása
- Az Egyetem képzései esetén a felvettek felvételi átlagpontszámok emelése
- Az Egyetem hallgatói létszámának megtartása, egyes képzéseken növelése, a hallgatói létszámon belül a külföldi hallgatók létszámának növelése
- A KRE SZMSZ III. Hallgatói követelményrendszer részét képező szabályzatok folyamatos felülvizsgálata és a jogszabályi változások, valamint az Egyetem polgárainak visszajelzései alapján módosítása
- Az intézményi hallgatói felmérések (Gólya kérdőív, elégedettségi mérések, OMHV, DPR) eredményeinek visszacsatolása a hallgatói előrehaladás sikerességének elősegítéséhez
- A hallgatók korábbi nem formális, informális tanulás során megszerzett tudásának, munkatapasztalatának elismerésére vonatkozó kari jó gyakorlatok megosztása

#### **ESG 1.5. Az oktatói minőség fejlesztése**

- Az oktatói minőség fenntartása, a rangsorokban elfoglalt pozíciók megőrzése, javítása
- Az oktatói és kutatói teljesítményértékelés szempontrendszerének kidolgozása a kari sajátosságok figyelembevételével
- Oktatók tudományos előmenetelének támogatása, az előmeneteli rend felülvizsgálata
- Belső módszertani és szakmai képzések az érintettek igényeit figyelembe véve
- A karok közötti együttműködés támogatása és szorgalmazása
- Az oktatói oktatásinformatikai kompetenciák és a digitális eszközhasználat fejlesztése
- Az oktatási és kutatási digitális alkalmazások és eszközpark aktualizálása
- Egymástól tanulás, közösségi felelősségvállalás és kompetenciafejlesztés erősítése

#### **ESG 1.6. Tanulástámogatás, erőforrások és hallgatói szolgáltatások**

- A tanulást támogató és hallgatói szolgáltatások fejlesztése az érintettek javaslatai, illetve az elégedettségmérések visszacsatolásai alapján
- A tanulási és kutatási környezet fejlesztésére vonatkozó javaslatok kidolgozása az érintettek bevonásával
- A támogató és adminisztratív személyzet megfelelőségének biztosítása belső képzésekkel
- Az ügyfélközpontú hallgatói szolgáltatások minőségének fejlesztése, online ügyintézés lehetőségének szélesítése
- A szakmai gyakorlatok minőségbiztosítási eljárásainak áttekintése és eredmények visszacsatolása
- A hallgatói tanulmányi és életpálya-tanácsadás folyamatos biztosítása és fejlesztése
- A tutori és mentorprogramok eredményességének nyomon követése
- Az Idegen Nyelvi Lektorátus szolgáltatásainak fejlesztése
- Új hallgatói ösztöndíjak alapítása
- Külső pályázati források, ösztöndíjak intenzívebb kihasználása
- Külföldi vendéghallgatók támogatásának fejlesztése, a jó gyakorlatok fenntartásával
- Külföldi hallgatókat segítő, idegen nyelvű dokumentumok és felületek körének bővítése
- Az Erasmus és Stipendium Hungaricum szabályzataink frissítése az új Erasmus Charta, illetve a TKA Stipendium Hungaricum Működési Szabályzata alapján.

- Az Erasmus szerződések áttekintése, új szerződések megkötése – a minőségi szempontok figyelembe vételével –, valamint a kreditelismerési folyamat fejlesztése.
- Az egyetem könyvtári rendszerének korszerűsítése
- Az Open Access modellek népszerűsítése, intenzívebb kihasználása
- A meglévő épületállomány állagmegóvásának, felújításának, energetikai és építészeti korszerűsítésének folytatása
- Új, 90-100 férőhelyes kollégium létrehozásának megkezdése
- Új egyetemi épület felújításának és átépítésének megkezdése
- A pandémia által megkövetelt intézkedések és eszközbeszerzések fenntartása
- Az Egyetemre vonatkozó hosszú távú informatikai stratégiában a 2021. évre meghatározott feladatok végrehajtása
- IT diszpecser szolgálat felállítása a felhasználói elégedettség növelése érdekében

### ESG 1.7., ESG 1.8. Információkezelés, nyilvános információk

- A KRE nemzetközi és tudományos láthatóságának további erősítése
- Intézményi honlap fejlesztése az intézmény szerkezeti, szervezeti változásait és a képzési kínálat bővülését, illetve módosítását követve
- A nyilvános adatok megjelenítésének fenntartása
- A belső információáramlás csatornáinak fokozatos bővítése
- Honlap-korszerűsítés
- A social media felületeken Egyetemünk jelenlétének további erősítése
- Új egyetemi image kiadvány készítése
- Az Egyetemet bemutató videóanyagok bővítése
- Sajtófigyelés tökéletesítése
- Versenytársak kommunikációs aktivitásának figyelemmel kísérése, „benchlearning”
- Szorosabb együttműködés a kari kommunikációért felelős munkatársakkal az Egyetem egységes külső arculatának javítása érdekében
- Központi és kari webmesterek, illetve webfejlesztő együttműködésének javítása
- A külföldi hallgatók hatékony, naprakész tájékoztatása, angol nyelvű dokumentumok közzététele, az angol nyelvű honlap fejlesztése
- Az egyetemi szintű jogszabálykövetés megújítása és szakterületek számára történő biztosítása

### ESG 1.10. Rendszeres külső minőségbiztosítás

- A Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel kötött kölcsönös külső minőségbiztosítási auditálásra és szakmai támogatásra vonatkozó megállapodás hosszú távú fenntartása
- A végzeteket foglalkoztató munkáltatók, illetve a külső szakmai gyakorlóléhelyek intenzívebb bevonása a minőségbiztosítási folyamatba

### III. Kutatás

- A 2021-2025 évekre szóló intézményi stratégiában meghatározott intézményi és tudományterületi szempontok érvényesítése a kutatás-fejlesztés és innováció területén
- A református/protestáns kutatási profil bővítése, a meglévő területek fejlesztése
- A kutatócsoportok tevékenységének szinkronizálása, a karok közötti együttműködések támogatása, szinergiák, inter- és multidiszciplináris kutatások ösztönzése
- A kutatás-fejlesztés és innováció intézményi és kutatóhelyi szintű minőségbiztosítási rendjének, az ESG-2015 elvárásainak történő megfelelés garanciáinak, szervezeti és személyi feltételeinek rögzítése
- A kutatási programok kialakítását, jóváhagyását és figyelemmel kísérését biztosító egységes minőségbiztosítási eljárások továbbfejlesztése

- A pályázati nyilvántartások és pályázati rendszerek kari szintű jó gyakorlatainak átadása
- A pályázati programok és kutatások nyilvántartására szolgáló központi egységes adatbázis tartalmi és technikai fejlesztése
- A kutatóműhelyek, kutatócsoportok és kutatók tevékenységének rendszeres felülvizsgálata
- A kutatóműhelyek, kutatócsoportok és kutatók jelentéseire vonatkozó szempontrendszer továbbfejlesztése
- Kutatási pályázati tevékenység eredményességének javítása
- Egységes intézményi pályázati szabályzat kidolgozása a már létező szabályzatok integrálásával
- A kutatási eredmények disszeminációjának támogatása és nyomon követése
- A hazai és nemzetközi láthatóság fejlesztése
- A nemzetközi-tudományos együttműködések és nemzetközi tudományos kapcsolatok bővítése
- A kutatási eredmények oktatásba történő beépítésének támogatása és nyomon követése
- Online repozitórium kialakítása a szakdolgozatok, diplomamunkák, záródolgozatok, portfóliók, valamint a TDK dolgozatok és a doktori értekezések nyilvántartására
- TDK és szakkollégiumi munka volumenének és eredményességének növelése
- Új szakkollégium alapítása
- Doktorandusz hallgatók aktív részvétele az egyetem tudományos tevékenységeiben
- A tudományos kutatáshoz szükséges infrastruktúra és szolgáltatások fejlesztése
- Az új szervezeti egységek kutatási tevékenységének integrációja a KRE kutatási rendszerébe



## Minőségcélok 2022

*A 2022. évre vonatkozó intézményi minőségcélok a KRE Szenátusának 293/2020. (XI. 11.) sz. határozatával 2021-2025 évekre elfogadott intézményi stratégiájában megjelölt rövid, közép- és hosszútávú stratégiai célok, valamint Szenátus 2022. január 26-i ülésének 5/2022 (I.26.) számú határozatával elfogadott Intézkedési Terv figyelembevételével kerültek meghatározásra.*

### **Az alaptevékenységekhez kapcsolódó prioritások a 2022. évben a következők:**

- a szervezeti átalakulás következtében megváltozott folyamatok leírása, rögzítése, valamint a szabályzatok felülvizsgálata;
- a minőségbiztosítási -és fejlesztési tevékenység kiterjesztése a nem oktatási szervezeti egységek (funkcionális és szolgáltató egységek, kutatóközpontok) vonatkozásában;
- minőségfejlesztési tevékenységek, a beavatkozások „eredményességét (vissza) mérő indikátorrendszer kiépítése és általánossá tétele;
- a belső minőségbiztosítás kérdőíveinek megújítása, mind a kérdéssorok, mind pedig a kiértékelés vonatkozásában annak érdekében, hogy a vezetőség valós tájékoztatást és döntésmegalapozó visszajelzéseket kapjon a működési folyamatok minőségéről;
- a PPKE-vel kialakított külső minőségbiztosítási együttműködés megújítása;
- a távoktatás feltételeinek és lehetőségeinek felülvizsgálata;
- a digitális oktatási elemek (tananyaggyártás és oktatási módszertan) egységes szempontok és irányvonalak szerinti szisztematikus fejlesztése, valamint az erre vonatkozó egységes szabályozás kialakítása
- a távoktatás, a távolléti oktatás és a hibrid oktatás minőségbiztosításának átgondolása, az alapelvek rögzítése;
- a nemzetközi képzési piacon való jelenlét további erősítése, az idegen nyelvű képzések számának növelése;
- az oktatók pedagógiai tudatosságának, valamint a korszerű tanítási módszerek elsajátításának támogatása;
- a lemorzsolódás csökkentése;
- az elsőhelyes jelentkezők számának növelése, különös tekintettel a református középiskolákra;
- a nemzetközi mobilitás és az idegen nyelvű képzések fejlesztése, a külföldi hallgatók létszámának növelése a keresztyén szellemiség megőrzése mellett;
- a hazai és főleg a nemzetközi kutatási projektekbe, hálózatokban való részvétel, és a kapcsolódó publikációs tevékenység fokozása;
- új, interdiszciplináris területeket érintő tehetséggondozó programok indítása;
- a hit, a tudomány és az oktatás összehangolása;
- szorosabb kapcsolat kialakítása a református oktatási intézményekkel, köztük a határon túl működő iskolákkal és egyetemekkel is;
- a református közoktatási és egészségügyi, szociális intézmények igényeinek felmérése, gyakoronoki helyek létesítése és a végzetek elhelyezése;
- a gyakorlólhelyek minőségbiztosításának kialakítása;

- az IT infrastruktúra fejlesztése;
- tanulási nehézséggel bíró hallgatók esélyegyenlőségének biztosítása a szolgáltatások és infrastruktúra fejlesztésével.

### **Kiemelt minőségcélok:**

- A MAB intézményi akkreditációs jelentésében megfogalmazott ajánlások megvalósítása a KRE Intézkedési tervében leírtak alapján
- A református identitás határozott megjelenítése a szervezet minden szintjén, a Fenntartó célkitűzéseire igazodó oktatási és kutatási tevékenység folytatása
- A Kárpát-medence református oktatási intézményeivel való együttműködés megerősítése az oktatás, kutatás és a tehetséggondozás területén
- A hit, tudomány és kultúra értékeinek összekapcsolása az oktatásban, kutatásban és a társadalmi szerepvállalásban
- Tudományos publikációk számának és presztízsének növelése
- A digitális eszközhasználat és oktatásfejlesztés nemzetközi szintre emelése

### **Minőségcélok az ESG sztenderdek szerinti bontásban:**

#### **ESG 1.1. A minőségbiztosítási rendszer fejlesztése**

- Az egyetem minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése, különös tekintettel a MAB intézményi akkreditációs jelentésében javasolt területekre
- A minőségbiztosítási szabályozási rendszer harmonizációjának befejezése, különös tekintettel a belső szervezeti változásokra
- A jól szervezett, dokumentált, az eredményeket visszacsatolás útján hasznosító működés fenntartása, a jó gyakorlatok megőrzése
- A minőségbiztosítási -és fejlesztési tevékenység kiterjesztése a nem oktatási szervezeti egységek (funkcionális és szolgáltató egységek, kutatóközpontok) vonatkozásában
- A minőségfejlesztési tevékenységek és intézkedések „eredményességét (vissza) mérő indikátorrendszer kiépítése
- A KRE minőségbiztosítási kérdőíveinek felülvizsgálata és megújítása, mind a kérdéssorok, mind pedig a kiértékelés vonatkozásában
- A PPKE-vel kialakított külső minőségbiztosítási együttműködés aktivizálása
- A távoktatás, a távolléti oktatás és a hibrid oktatás minőségbiztosítási alapelveinek rögzítése
- A minőségbiztosítási dokumentáció angol nyelvű fordítása
- A szakmai gyakorlólhelyek, szakkollégiumok és kollégiumok minőségbiztosításának kidolgozása
- Az EDHT és a doktori iskolák minőségbiztosítási rendszerének és eljárásainak megszilárdítása, a jól szervezett, dokumentált, az eredményeket visszacsatolás útján hasznosító működés biztosítása
- Az EDHT és a doktori iskolák minőségbiztosítási eljárásainak hatékonyabbá tétele a jó gyakorlatok megosztásával
- Az ETT minőségbiztosítási eljárásainak megszilárdítása és szükség szerinti bővítése
- A kutatás minőségbiztosítási rendszerének hatékony, a KRE-n folyó tudományos tevékenységek nemzetközi elismertséget eredményező működtetése
- A nem oktató munkavállalók szerepvállalásának szélesítése a minőségbiztosítási szervezetben és a minőségfejlesztési tevékenységekben

- A hallgatók és a külső érintettek erőteljesebb bevonása a minőségfejlesztési tevékenységek során

### **ESG 1.2. és ESG 1.9. Képzési programok kialakítása és jóváhagyása, valamint folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése**

- A képzési kínálat bővítése és/vagy módosítása a fenntartói, a munkaerőpiaci és a társadalmi igény figyelembevételével
- Az egyetemi képzésfejlesztési stratégia elkészítése és folyamatos aktualizálása
- A távoktatás feltételeinek és lehetőségeinek felülvizsgálata;
- A digitális oktatási elemek (tananyaggyártás és oktatási módszertan) egységes szempontok és irányvonalak szerinti szisztematikus fejlesztése, valamint az erre vonatkozó egységes szabályozás kialakítása
- Piackutatás az idegen nyelven kínált világi képzéseink terén a hatékonyabb tervezés és a promóció érdekében
- Nemzetközi láthatóságunk növelése, online - és a járványhelyzet függvényében – személyes részvétellel zajló, külföldi hallgatókat célzó vásárokon történő részvétel
- Nemzetközi együttműködésben megvalósuló képzések számának növelése
- Képzési programok felülvizsgálata a KKK változások, a hallgatói visszajelzések és a munkáltatói vélemények figyelembevételével
- Képzési programjának kialakítását, indítását, követését és értékelését biztosító eljárások szabályozásának felülvizsgálata
- A doktori iskolák képzési programjainak felülvizsgálata, minőségi kritériumok érvényesítése hallgatóbarát és hatékony oktatási formák kialakítása mellett
- A doktori képzésben részt vevő hallgatók tanulmányi eredményeinek és tudományos felkészültségének értékelését szolgáló eljárások és mérőeszközök felülvizsgálata
- Az oktatásadminisztráció, oktatásszervezés és oktatásfejlesztés eddig elért eredményeinek egyetemi szintű állandósítása, jó gyakorlatok megosztása
- Az oktatói óraterhelés, tantárgyfelelősség és szakfelelősség egyetemi szintű egységes nyilvántartási rendszerének kialakítása

### **ESG 1.3. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés**

- A hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés jó gyakorlatainak terjesztése
- A pedagógiai módszerek sokszínűségének biztosítása az oktatók belső módszertani továbbképzésével
- A fogyatékosággal élő hallgatók segítése szükségleteikhez igazodó eszközök, informatikai alkalmazások beszerzésével, rugalmas tanulási útvonalakkal az esélyegyenlőség biztosításával
- Az online és hibrid oktatás tapasztalatainak elemzése a hatékonyság, pontosság és hallgatói elégedettség vonatkozásában
- A hallgatói panaszok megelőzése a belső információáramlás és az oktatási adminisztráció átláthatóságával, a hallgatói panaszok számának csökkentése
- Külföldi hallgatókat segítő, idegen nyelvű dokumentumok és felületek körének bővítése
- Külföldi rész képzéses hallgatók regisztrációs kérdőívének fejlesztése és egyszerűsítése

### **ESG 1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése**

- Az Egyetemre első helyen jelentkezők létszámának növelése, ehhez új hallgatói ösztöndíjak alapítása
- Az Egyetem képzései esetén a felvettek felvételi átlagpontszámok emelése

- Az Egyetem hallgatói létszámának megőrzése, lehetőség szerint növelése, ezen belül a külföldi hallgatók arányának növelése
- A KRE SZMSZ III. Hallgatói követelményrendszer részét képező szabályzatok folyamatos felülvizsgálata és a jogszabályi változások, valamint az Egyetem polgárainak visszajelzései alapján módosítása
- Az intézményi hallgatói felmérések (Gólya kérdőív, elégedettségi mérések, OMHV, DPR) eredményeinek visszacsatolása a hallgatói előrehaladás sikerességének elősegítéséhez
- A hallgatók korábbi nem formális, informális tanulás során megszerzett tudásának, munkatapasztalatának elismerésére vonatkozó kari jó gyakorlatok megosztása

#### ESG 1.5. Az oktatói minőség fejlesztése

- Az oktatói minőség fenntartása, a rangsorokban elfoglalt pozíciók megőrzése, javítása
- Az oktatói és kutatói teljesítményértékelés szempontrendszerének kidolgozása a kari sajátosságok figyelembevételével
- Oktatók tudományos előmenetelének támogatása, az előmeneteli rend felülvizsgálata
- Belső módszertani és szakmai képzések az érintettek igényeinek figyelembevételével
- A karok közötti együttműködés támogatása és szorgalmazása, szinergiák kihasználása
- Az oktatásinformatikai kompetenciák és a digitális eszközhasználat fejlesztése
- Az oktatási és kutatási digitális alkalmazások és eszközpark aktualizálása az oktatási és kutatási eredményesség érdekében
- Egymástól tanulás, közösségi felelősségvállalás és kompetenciafejlesztés erősítése

#### ESG 1.6. Tanulástámogatás, erőforrások és hallgatói szolgáltatások

- A tanulást támogató és hallgatói szolgáltatások fejlesztése az érintettek javaslatai, illetve az elégedettségmérések visszacsatolásai alapján
- A tanulási és kutatási környezet fejlesztésére vonatkozó javaslatok kidolgozása az érintettek bevonásával
- A támogató és adminisztratív személyzet megfelelőségének biztosítása belső képzésekkel
- Az ügyfélközpontú hallgatói szolgáltatások minőségének fejlesztése, online ügyintézés lehetőségének szélesítése
- a Neptun egységes tanulmányi rendszerben elérhető elektronikus kérvénykezelés modulban elérhető kérvények további bővítése, a meglévő kérvények hallgatói visszajelzések alapján történő fejlesztése
- a Neptun egységes tanulmányi rendszer és az informatikai alkalmazások, szolgáltatások – MS Office365, Moodle, könyvtári alkalmazások – automatikus összekapcsolásához szükséges új modulok bevezetése
- a Neptun egységes tanulmányi rendszer új, Dokumentumátadás moduljának bevezetése, amely által megvalósul a Neptunban keletkezett dokumentumok automatikus iktatása
- A hallgatói tanulmányi és életpálya-tanácsadás folyamatos biztosítása és fejlesztése
- A tutori és mentorprogramok eredményességének nyomon követése
- Az Idegen Nyelvi Lektorátus szolgáltatásainak fejlesztése
- A Stipendium Hungaricum és a Károli Keresztyén Ösztöndíjprogramok belső szabályzatainak aktualizálása, illetve a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram és az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak programok belső szabályzatainak megalkotása és elfogadása
- Külső pályázati források, ösztöndíjak intenzívebb kihasználása
- Nemzetközi Bizottság tevékenységének élénkítése az egyetem nemzetköziesítési céljainak megvalósítása érdekében
- Az Erasmus mobilitásban résztvevő hallgatói és oktatói/személyzeti létszámok növelése, promóciós tevékenységek kidolgozása (környezeti tényezők figyelembevételével)

- Erasmus kétoldalú szerződések stratégia szempontrendszer szerinti áttekintése, kapcsolatok mélyítése. Az EU-s elvárásokkal összhangban a szerződések digitális megkötése az év végig.
- Az Erasmus szabályzataink frissítése az új Erasmus Charta alapján. A Részképzési szabályzat, Erasmus útmutató és annak mellékleteinek végleges elfogadtatása a Szenátus által.
- Erasmus KA131-es projektben megpályázott két BIP-ből (Blended Intensive Program) legalább az egyik megvalósítása 2022 folyamán.
- Az Erasmus intézményen belüli pályázati rendszer egységes, digitális rendszerben való összefogása. A Neptunban megvalósuló tanulmányi és szakmai gyakorlat mobilitásokat érintő pályázati felület kidolgozása és elindítása együttműködve a karokkal és az oktatási csoporttal
- A Buddy program megreformálása és egyúttal esetleges csatlakozás a HÖÖK mentorhálózatához.
- Nemzetközi hallgatóink igényeinek felmérése a nemzetközi Alumni program kiépítésének érdekében, a nemzetközi Alumni program elindítása
- Az egyetem könyvtári rendszerének korszerűsítése
- Az Open Access modellek népszerűsítése, intenzívebb kihasználása
- Hallgatói digitális kompetenciák fejlesztését szolgáló kurzusok bevezetése
- A meglévő épületállomány állagmegóvásának, felújításának, energetikai és építészeti korszerűsítésének folytatása
- az informatikai rendszer, hálózat és eszközpark fejlesztése a minőségi oktatás és kutatás érdekében
- Az összegytemi informatikai hálózatfejlesztés végrehajtása, az üzembiztos működés és a megfelelő színvonalú vezeték és vezeték nélküli szolgáltatás biztosítása érdekében
- Az összegytemi nyomtatási szolgáltatás korszerűsítése, az üzembiztos működés és a megfelelő színvonalú szolgáltatás biztosítása érdekében
- Szerver számítógépek korszerűsítése az üzembiztos működés és a megfelelő színvonalú szolgáltatások rendelkezésre állásának érdekében
- Informatikai hibajegykezelő rendszer bevezetése, az IT csoport által elvégzendő feladatok átláthatósága, követhetősége és ellenőrzése céljából, a felhasználók megfelelő kiszolgálása érdekében
- Diszpécser szolgálat felállítása a felhasználói elégedettség növelése érdekében.
- Asztali számítógépek, monitorok, notebookok, oktatástechnikai eszközök beszerzése, cseréje, pótlása, az év közbeni eseti meghibásodások, illetve az elavult már nem fejleszthető eszközök folyamatos cseréje érdekében szem előtt tartva a növekedést és a mobilitást.
- Oktatáshoz és a működéshez szükséges szoftverlicenck fenntartása

#### **ESG 1.7., ESG 1.8. Információkezelés, nyilvános információk**

- A KRE nemzetközi és tudományos láthatóságának további erősítése
- Intézményi honlap folyamatos fejlesztése az intézmény szerkezeti, szervezeti változásait és a képzési kínálat bővülését, illetve módosítását követve
- A nyilvános adatok megjelenítésének fenntartása
- Keresztyén értékek fokozottabb megjelenítése az egyetemi kommunikációban
- A református egyház alapküldetéséhez kapcsolódó képzések népszerűsítésének erősítése
- A református egyház fiatalokat megcélzó rendezvényeinek minél hatékonyabb népszerűsítése
- KRE jelenlétének további erősítése a közösségi médiában
- Az egyetemet népszerűsítő videóanyagok további bővítése
- Egyetemi imázs film készítése
- Szorosabb együttműködés a kari kommunikációért felelős munkatársakkal az Egyetem egységes külső arculatának javítása érdekében
- Központi és kari webmesterek, illetve webfejlesztő együttműködésének javítása

- Az egyetem központi kommunikációját támogató webfejlesztő munkatárs igénybe vétele
- A külföldi hallgatók hatékony, naprakész tájékoztatása, az angol nyelvű honlap fejlesztése
- Az egyetemi szintű jogszabálykövetés biztosítása az egyes szakterületek számára
- Versenytársak kommunikációs aktivitásának figyelemmel kísérése, „benchlearning”

### ESG 1.10. Rendszeres külső minőségbiztosítás

- A Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel kötött kölcsönös külső minőségbiztosítási auditálásra és szakmai támogatásra vonatkozó megállapodás keretében aktív, kölcsönös támogatás, tanácsadás
- A végzeteket foglalkoztató munkáltatók, illetve a külső szakmai gyakorlóhelyek intenzív bevonása a minőségbiztosítási folyamatba, a külső igények és elégedettség felmérése

### III. Kutatás

- A 2021-2025 évekre szóló intézményi stratégiában meghatározott intézményi és tudományterületi szempontok érvényesítése a kutatás-fejlesztés és innováció területén
- A református/protestáns kutatási profil bővítése, a meglévő területek fejlesztése
- A kutatócsoportok tevékenységének szinkronizálása, a karok közötti együttműködések támogatása, szinergiák, inter- és multidiszciplináris kutatások ösztönzése
- A kutatás-fejlesztés és innováció intézményi és kutatóhelyi szintű minőségbiztosítási rendjének, az ESG-2015 elvárásainak történő megfelelés garanciáinak, szervezeti és személyi feltételeinek rögzítése
- A kutatási programok kialakítását, jóváhagyását és figyelemmel kísérését biztosító egységes minőségbiztosítási eljárások továbbfejlesztése
- A pályázati nyilvántartások és pályázati rendszerek kari szintű jó gyakorlatainak átadása
- A pályázati programok és kutatások nyilvántartására szolgáló központi egységes adatbázis tartalmi és technikai fejlesztése
- A kutatóműhelyek, kutatócsoportok és kutatók tevékenységének rendszeres felülvizsgálata
- A kutatóműhelyek, kutatócsoportok és kutatók jelentéseire vonatkozó szempontrendszer továbbfejlesztése
- Kutatási pályázati tevékenység eredményességének javítása
- Egységes intézményi pályázati szabályzat kidolgozása a már létező szabályzatok integrálásával
- A kutatási eredmények disszeminációjának támogatása és nyomon követése
- A hazai és nemzetközi láthatóság fejlesztése
- A hazai rangsorokban elfoglalt pozíció megtartása, lehetőség szerint javítása
- KRE-s oktatók és kutatók tudományos láthatóság iránti tudatosságának növelése
- MTMT-n jegyzett tudományos publikációk számának és presztízsének növelése
- A nemzetközi-tudományos együttműködések és nemzetközi tudományos kapcsolatok bővítése
- A kutatási eredmények oktatásba történő beépítésének támogatása és nyomon követése
- Online repozitórium kialakítása a szakdolgozatok, diplomamunkák, záródolgozatok, portfóliók, valamint a TDK dolgozatok és a doktori értekezések nyilvántartására
- TDK és szakkollégiumi munka volumenének és eredményességének növelése
- Új szakkollégium alapítása
- Doktorandusz hallgatók aktív részvétele az egyetem tudományos tevékenységeiben
- A tudományos kutatáshoz szükséges infrastruktúra és szolgáltatások fejlesztése
- Az új szervezeti egységek kutatási tevékenységének integrációja a KRE kutatási rendszerébe

# Egyetemi minőségbiztosítási bizottság

## 2022 évre szóló munkaterve

---

### *Fő célkitűzés*

A szervezeti átalakulás következtében megváltozó folyamatok transzparens megjelenítése a szabályzatokban, valamint az Intézkedési Tervben foglaltak megvalósítása.

### *Kiemelt feladatok*

- A MAB intézményi akkreditációs jelentésében megfogalmazott ajánlások megvalósítása a KRE Intézkedési tervében leírtak alapján
- a szervezeti átalakulás következtében megváltozott folyamatok leírása, rögzítése, valamint a szabályzatok felülvizsgálata;
- a minőségbiztosítási -és fejlesztési tevékenység kiterjesztése a nem oktatási szervezeti egységek (funkcionális és szolgáltató egységek, kutatóközpontok) vonatkozásában;
- minőségfejlesztési tevékenységek, a beavatkozások „eredményességét (vissza) mérő indikátorrendszer kiépítése és általánossá tétele;
- a belső minőségbiztosítás kérdőíveinek megújítása, mind a kérdéssorok, mind pedig a kiértékelés vonatkozásában;
- a PPKE-vel kialakított külső minőségbiztosítási együttműködés megújítása;
- a távoktatás feltételeinek és lehetőségeinek felülvizsgálata;
- a digitális oktatási elemek (tananyaggyártás és oktatási módszertan) egységes szempontok és irányvonalak szerinti szisztematikus fejlesztése, valamint az erre vonatkozó egységes szabályozás kialakítása
- a távoktatás, a távolléti oktatás és a hibrid oktatás minőségbiztosítási alapelveinek rögzítése;

### *Általános feladatok*

- A jól szervezett, dokumentált, az eredményeket visszacsatolás útján hasznosító működés fenntartása
- Az alkalmazott minőségbiztosítási eljárások megszilárdítása, jó gyakorlatok fenntartása és megosztása
- Az egyetemi vezetők és a döntéshozó fórumok tevékenységének támogatása
- Az egyetem minőségbiztosítási alapidokumentumainak harmonizálása és továbbfejlesztése
- Az egyetem minőségfejlesztési módszereinek és eljárásainak továbbfejlesztése
- A minőségbiztosítási szervezet, az egyetemi és a kari szintű minőségbiztosítási testületek összehangolt működésének fenntartása
- Képzés létesítési és indítási anyagok véleményezése
- Az éves munkaterv megvalósítása
- Az egyetem által kitűzött minőségbiztosítási célok teljesülésének értékelése, az éves minőségfejlesztési jelentés elkészítése
- 2022 évi minőségfejlesztési program kidolgozása

## *Konkrét minőségbiztosítási tevékenységek kéthavi lebontásban*

### **2022. január-február**

- Egyetemi minőségbiztosítási vezető és bizottság éves jelentésének elkészítése
- A karok éves jelentésének véleményezése
- A karok minőségfejlesztési programjának véleményezése
- Az egyetem minőségfejlesztési programjának elkészítése
- Az egyetemi minőségbiztosítási bizottság munkatervének elkészítése
- Szervezeti egységek minőségfejlesztési tervezési folyamatainak támogatása
- A 2021/2022. tanév 1. (őszi) félévi OMHV kiértékelése
- Országosan egységes hallgatói kérdőív válaszainak kiértékelése (bent lévő hallgatók és végzettek)
- 2021. évben indított DPR felmérés kiértékelése

### **2022. március-április**

- A MAB intézményi akkreditációs jelentésében megfogalmazott javaslatai alapján összeállított Intézkedési terv EMB hatáskörébe utalt feladatainak elvégzése, szenátusi előterjesztés előkészítése
- A minőségbiztosítási szervezet alapidokumentumainak felülvizsgálata, a dokumentum harmonizáció megvalósítása
- 2022. évi általános felsőoktatási felvételi eljárás (2020A) jelentkezési adatainak kiértékelése

### **2022. május-június**

- A MAB intézményi akkreditációs jelentésében megfogalmazott javaslatai alapján összeállított Intézkedési terv EMB hatáskörébe utalt feladatai vonatkozásában szenátusi előterjesztés benyújtása és annak elfogadása
- Az EDHT minőségbiztosítási eljárásainak megvalósulását vizsgáló belső audit (lásd: EDHT 2022. évre szóló minőségbiztosítási program)
- Kari programértékelések és önértékelések, szakos jelentések elkészítésének támogatása
- A karok minőségbiztosítási folyamatainak ellenőrzése belső audit formájában
- A 2021/2022. tanév 2. (tavaszi) félévi OMHV lebonyolítása
- A 2021/2022. tanévi hallgatói elégedettség mérés lebonyolítása
- A 2021/2022. tanévi oktató és nem-oktató munkavállalók elégedettségi mérésének lebonyolítása

### **2022. július-augusztus**

- 2022. évi általános felsőoktatási felvételi eljárás (2022A) jelentkezési és felvett létszámadatainak és eredményeinek kiértékelése
- A 2022. évi felsőoktatási pótfelvételi eljárás (2022P) adatainak és eredményeinek kiértékelése



- A 2021/2022. tanév 2. (tavaszi) félévi OMHV) kiértékelése
- A 2021/2022. tanévi hallgatói elégedettség mérés kiértékelése
- A 2021/2022. tanévi oktató és nem-oktató munkavállalók elégedettségi mérésének kiértékelése
- Kari programértékelések és önértékelések véleményezése, az előző évi jelentések eredményei alapján tett fejlesztések, visszacsatolások ellenőrzése, értékelése
- A pandémia minőségügyi kihívásainak és az arra adott intézményi válaszoknak a kiértékelése

### **2022. szeptember-október**

- A 2022/2023. tanévi gólyafelmérés lebonyolítása és a felmérés adatainak kiértékelése
- Az EDHT minőségbiztosítási eljárásainak megvalósulását vizsgáló belső audit (lásd: EDHT 2022. évre szóló minőségbiztosítási program)
- A kutatási tevékenységek minőségbiztosítási eljárásait vizsgáló belső audit
- A kari minőségbiztosítási testületek működését vizsgáló belső audit

### **2022. november-december**

- PPKE-vel kölcsönös külső audit lebonyolítása
- A 2022/2023. tanév 1. (ősz) félévi OMHV lebonyolítása
- Karok minőségfejlesztési jelentéseinek előkészítése
- Központi szervezeti egységek éves beszámolóinak előkészítése
- EMB éves minőségfejlesztési jelentésének előkészítése
- Karok kutatási jelentéseinek előkészítése
- Az egyetem éves kutatási jelentésének támogatása

### **2023. január-február**

- A 2022/2023. tanév 1. (ősz) félévi OMH kiértékelése
- Karok minőségfejlesztési jelentéseinek véleményezése
- EDHT minőségfejlesztési jelentésének véleményezése
- Karok kutatási jelentéseinek véleményezése
- Az egyetem éves kutatási jelentésének véleményezése
- Egyetemi minőségbiztosítási vezető és bizottság 2022-re vonatkozó éves jelentésének elkészítése
- Az egyetem 2023. évi minőségfejlesztési programjának elkészítése
- Az egyetemi minőségbiztosítási bizottság 2023. évi munkatervének elkészítése

### *Az egyetemi minőségbiztosítási vezető feladatai*

- A MAB intézményi és szakakkreditációs követelményeinek figyelemmel kísérése
- Az egyetemi minőségbiztosítási szervezet jól szervezett, dokumentált működésének biztosítása
- Az egyetem minőségfejlesztési irányelveinek és eljárásainak figyelemmel kísérése és fejlesztési javaslatok megfogalmazása
- Az éves minőségfejlesztési programban kitűzött célok megvalósulásának nyomon követése

- A minőségbiztosítási felelősök munkájának ellenőrzése belső audit formájában, az eredmények értékelése és fejlesztési javaslatok megfogalmazása
- Az egyetemi minőségbiztosítási bizottság munkájának ügyrend és éves munkaterv szerinti koordinálása
- A 2022. évi minőségfejlesztési jelentés elkészítése
- A 2023. évi minőségfejlesztési program és munkaterv elkészítése

A minőségbiztosítási tevékenységek táblázatos áttekintése

Tevékenység	Közreműködők							Időszak
	Karok	KMB	KT	RH	EDHT/ TT	EMB	Szenátus	
EMB éves jelentésének elkészítése								2021. január-február
A karok éves jelentésének véleményezése								
A karok minőségfejlesztési programjának véleményezése								
A KRE 2022. évi minőségfejlesztési programjának elkészítése								
Az EMB 2022. évi munkatervének elkészítése								
OMHV/2020/2021/1 kiértékelése								
A 2021-ban indított DPR felmérés kiértékelése								
Országosan egységes hallgatói kérdőív kiértékelése								
Intézkedési terv EMB hatáskörébe utalt feladatainak elvégzése, szenátusi előterjesztés előkészítése								2021. március-április
A minőségbiztosítási szervezet alapdokumentumainak felülvizsgálata								
Az egyetemi és kari szintű mérések, jelentések felülvizsgálata								
2020. évi általános felsőoktatási felvételi eljárás (2020A) jelentkezési adatainak kiértékelése								
2021/2022 tanév oktató és nem oktató munkavállalói elégedettségmérésének lebonyolítása								2021. május-június
2021/2022 tanév hallgatói elégedettségmérésének lebonyolítása								
EDHT minőségbiztosítási eljárásait vizsgáló belső audit								
OMHV/2021/2022/2 lebonyolítása								
Kari programértékelések, önértékelések és szakos jelentések elkészítésének támogatása								
Kari minőségbiztosítás folyamatainak ellenőrzése belső audit formájában								
Intézkedési terv EMB hatáskörébe utalt feladatai vonatkozásában szenátusi előterjesztés benyújtása és annak elfogadása								

2022A felvételi eljárás jelentkezési és felvett létszámadatainak és eredményeinek kiértékelése								2021. július-augusztus
Kari programértékelések és önértékelések véleményezése								
OMHV/2021/2022/2 kiértékelése								
2022P felvételi eljárás jelentkezési és felvett létszámadatainak és eredményeinek kiértékelése								
2021/2022 tanév oktató és nem oktató munkavállalói elégedettségmérésének kiértékelése								
2021/2022 tanév hallgatói elégedettségmérésének kiértékelése								
A pandémia minőségügyre gyakorolt hatásainak kiértékelése								
A 2022/2023. tanévi gólyafelmérés lebonyolítása és adatainak kiértékelése								2021. szeptember-október
EDHT minőségbiztosítási eljárásait vizsgáló belső audit								
A kutatási tevékenységek minőségbiztosítási eljárásait vizsgáló belső audit								
OMHV/2022/2023/1 lebonyolítása								2021. november-december
PPKE külső audit lebonyolítása								
Központi szervezeti egységek éves beszámolóinak előkészítése								
Karok minőségfejlesztési jelentéseinek előkészítése								
EMB éves minőségfejlesztési jelentésének előkészítése								
A karok éves kutatási jelentésének előkészítése								
Az egyetem éves kutatási jelentésének támogatása								
OMHV/2022/2023/1 kiértékelése								2022. január-február
Karok minőségfejlesztési jelentéseinek véleményezése								
Az EDHT minőségfejlesztési jelentésének véleményezése								
A karok éves kutatási jelentésének véleményezése								
Az egyetem éves kutatási jelentésének véleményezése								
EMB 2022-re vonatkozó éves jelentésének elkészítése								
A 2023. évi minőségfejlesztési program elkészítése								
Az EMB 2023. évi munkatervének elkészítése								

A tervezet elkészítésében közreműködtek:

Dr. habil. Szentpétery-Czeglédy Anita – egyetemi minőségbiztosítási vezető  
Prof. Dr. Stipta István – rektori tanácsadó (az Intézményakkreditációs Intézkedési Terv megvalósítását koordináló vezető)  
Prof. Dr. Birher Nándor - ÁJK kari minőségbiztosítási vezető  
Dr. Pődör Dóra– BTK kari minőségbiztosítási vezető  
Dr. Pecsuk Ottó– HTK kari minőségbiztosítási vezető  
Dr. habil. Antalóczy Péter– SZEK kari minőségbiztosítási vezető  
Dr. Szarka Júlia– TFK kari minőségbiztosítási vezető  
Dr. habil. Furkó Péter – tudományos dékánhelyettes, ETT delegáltja  
Prof. Dr. Jakab Éva –ÁJK doktori iskola vezető, EDHT delegáltja  
Prof. Dr. Kurucz György – Fejlesztési Rektorhelyettes  
Szabó Katalin Zsuzsanna – oktatási igazgató  
Dr. Szalay Gábor – Nemzetközi igazgató  
Horváth Miklós – Kommunikációs Igazgató  
Popovics Géza Balázs - Létesítménygazdálkodási Osztályvezető  
Dr. Dringó-Horváth Ida – IKT Kutatóközpont vezető

Dr. habil. Czeglédy Anita, egyetemi minőségbiztosítási vezető

Budapest, 2022. március 31.

1. számú melléklet: ÁJK Kari Minőségbiztosítási Bizottság és minőségbiztosítási vezető 2022. évi minőségfejlesztési programja és munkaterve



## **Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar**

# **A Kari Minőségbiztosítási Bizottság és a minőségbiztosítási vezető munkaterve**

## **2022**

Az előterjesztést a Kari Minőségbiztosítási Bizottság 2022. január 26-án megtárgyalta, és a Kari Tanács 2021. január 31-én elfogadta.

## I. A KARI MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI BIZOTTSÁG MUNKATERVE

### 1. A Kari Minősbiztosítási Bizottság – kari tanács elé jóváhagyásra előterjesztendő – 2022. évi kiemelt feladatai:

1.1. A MAB intézményi akkreditációs jelentésének napirendre vétele, az Egyetem által elfogadott ütemterv kari vonatkozású részeinek határidőre történő végrehajtása.

1.2. Az Állam- és Jogtudományi Jogi Doktori Iskola akkreditációs felkészülésének támogatása az autonómia megőrzésével egyidejűleg

1.3. Az egyetemi stratégiához kapcsolódó változások kari szintű követése a minősbiztosítást érintő területeken

### 2. A Minősbiztosítási Bizottság – Kari Tanács által megerősítendő – 2022. évi minőségcéljai

2.1. Az oktatói előmeneteli rendszer kidolgozásának folytatása, az új finanszírozási rendszerhez való hozzáigazítása. Határidő: 2022. december 31. Eredményindikátor: a kérdés napirendre vétele, lehetőség szerint az előmeneteli rendszert tartalmazó szabályozás kari szintű jóváhagyása.

2.2. Az Intézmény akkreditációval kapcsolatos munkatervének összes, a karra vonatkozó pontjának érdemi megtárgyalása az ütemtervben szereplő határidők megtartása mellett. Határidő: 2022. december 31. Eredményindikátor: a tervezett határidők teljesítésének aránya.

2.3. A minőségszemlélettel kapcsolatos jogi és vezetéselméleti kutatás kezdeményezése a Karon. Határidő 2022. december 31. Eredményindikátor: legalább egy, a kar munkatársaiból álló kutatócsoport működése

### 3. A 2022. évi minősbiztosítási testületi tevékenység célja, hogy

3.1. kísérje figyelemmel a MAB akkreditációs követelményeinek érvényesülését,

3.2. tevékenyen működjön közre az intézményakkreditációs MAB javaslatok véleményezésében, az intézkedési terv kidolgozásában,

3.3. véleményezze a kari szakindításokat és kövesse nyomon az új képzési és kimeneti követelmények tapasztalatait,

3.4. folyamatosan kövesse nyomon a belső szabályozás és az ESG 2015 közötti kapcsolatokat

**3.5.** folyamatos működése során kövesse nyomon az aktuális – minőségbiztosítási szempontból releváns – kari stratégiai folyamatokat,

**3.6.** tartson fenn hatékony együttműködést a kari és a doktori minőségbiztosítás között,

**3.7.** támogassa, és a minőségbiztosítás eszközeivel segítse a kari vezetés döntéshozatali tevékenységét,

**3.8.** biztosítsa a minőségszemlélet további népszerűsítését a karon,

**3.9** vizsgálja meg a szakos önértékeléseket és benyújtásuk rendjét.

## **II. A KARI MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI VEZETŐ MUNKATERVE**

**2022-ben a kari minőségbiztosítási vezető – kari tanács által megerősítendő - kiemelt feladatai (egyezően a korábban meghatározottakkal):**

1. Biztosítsa a Kari Minőségbiztosítási Bizottság folyamatos működését, tegye rendszeressé annak üléseit.
2. Gondoskodjon a testület elé kerülő napirendek elkészítéséről, törekedve arra, hogy az előterjesztések írásos formában kerüljenek a testület elé.
3. A minőségcélok megvalósítása érdekében kísérje figyelemmel a MAB intézményi és szakakkreditációs követelményeit és vegye napirendre a tárgybeli javaslatokat.
4. Tevékenyen vegyen részt az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság munkájában.
5. Vegyen részt a kari tanács ülésein és tegyen észrevételeket a kiemelt minőségbiztosítási feladatok és kari minőségpolitikai célok megvalósítása érdekében.

Budapest, 2022. 01. 14.

Birher Nándor  
a Kari Minőségbiztosítási Bizottság elnöke



Ssz.	Feladatok	További közreműködők/ adatszolgáltatók	január	február	március	április	május	június	július	augusztus	szeptember	október	november	december
Kari Minőségbiztosítási Bizottság keretében elvégzendő feladatok														
1.	2019/2020-as tanév szakos jelentéseinek elkészítése és kiértékelése	DH, TO, Tanszék												
2.	Kari Minőségbiztosítási Bizottság és a kari minőségbiztosítási vezető 2020. évi jelentésének elkészítése és kari tanácsi napirendre vétele													
3.	Kari Minőségbiztosítási Bizottság éves munkatervének elkészítése és kari tanácsi napirendre vétele													
4.	kari minőségbiztosítási vezető éves munkatervének elkészítése és kari tanácsi napirendre vétele													
5.	2019/2020/2 OMHV kiértékelése	DH												
6.	2020/2021/1 OMHV indítás	Neptun-csoport, TO												
7.	OMHV kiértékelése	DH												
8.	OMHV 2020/2021/2 indítása	Neptun-csoport, TO												
Ssz.	Feladatok	További közreműködők/ adatszolgáltatók	január	február	március	április	május	június	július	augusztus	szeptember	október	november	december

9.	OTDK eredmények értékelése	DH													
10.	Hallgatói elégedettség mérés	Neptun-csoport, TO													
11.	Hallgatói elégedettség mérés kiértékelése	DH													
12.	Oktató/nem oktató elégedettségmérés	DH													
13.	Oktató/nem oktató elégedettségmérés kiértékelése	DH													
14.	2021 A gólya adatok kiértékelése	TO													
15.	2021 A felvételi eljárás kiértékelése	Oktatási igazgató													
16.	2021 P felvételi eljárás kiértékelése	Oktatási igazgató													

2. számú melléklet: BTK Kari Minőségbiztosítási Bizottság és minőségbiztosítási vezető 2022. évi minőségfejlesztési programja és munkaterve

## **KRE BTK MINŐSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM ÉS MINŐSÉGFEJLESZTÉSI CÉLOK (2022)<sup>2</sup>**

*Az alábbi javaslatok mind kapcsolódnak a Szenátus által 2020 őszén elfogadott, a 2021-2025 közötti időszakra vonatkozó egyetemi stratégiához, illetve az ESG 2015 minőségbiztosítási sztenderdjeihez.*

### **Az ESG több pontjához is kapcsolódik:**

- *A BTK-ra vonatkozó feladatok végrehajtása az "Intézkedési terv a MAB 2021/3/VI/4. számú határozatában tett javaslatainak végrehajtásához" dokumentum szerint (szenátusi elfogadás: 2022. 01. 26.) (L. az 1. sz. mellékletet.)*
- *Az intézményi stratégiához és az Intézményfejlesztési Tervhez kapcsolódóan a 2025-ig szóló kari stratégia kidolgozása (a stratégia rendszerszerű és rendszerszintű megvalósítása) (Tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás (PDCA) ciklus)*

### **ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika**

Standard:

Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.

- *A tanárképzés gyakorlólhelyeinek véleményezését szükséges szervezettebbé tenni, és hatékonyabb visszacsatolást kell biztosítani a tanárképzésbe. (a tanárképzés tanítási gyakorlatának minőségbiztosítása; a tanárképzés minőségének biztosítása)*
- *A hallgatói elégedettség kérdőívben a tanár szakos hallgatók elégedettségére vonatkozó kérdések alaposabb kidolgozása, pontosítása (a tanárképzés minőségének biztosítása)*
- *Egységes minőségbiztosítási kérdőívet szükséges kidolgozni a pszichológia mesterképzési szak terepgyakorlatainak véleményezésre. (a pszichológia mesterképzési szak terepgyakorlatainak minőségbiztosítása; a pszichológia mesterképzési szak minőségének biztosítása)*
- *A hallgató elégedettségmérés angol nyelvű kérdőívét át kell dolgozni a Szenátus által 2020 szeptemberében elfogadott új magyar nyelvű kérdőív alapján. Az összes külföldi hallgató körében is el kell végezni az elégedettségmérést. (az angol nyelven folyó képzések minőségének biztosítása)*

---

<sup>2</sup> Egyes célok az ESG több pontjához is kapcsolódhatnak.

- *Elégedettségi kérdőív véglegesítése és bevezetése a Kar hallgatói által használt kollégiumokra vonatkozóan. (a kollégiumi szolgáltatások minőségének mérése)*

- *Buddy minőségbiztosítási kérdőív visszamérése (a változtatások hatásának mérése)*

- *Moodle használati rend kidolgozása (folyamatszabályozás)*

## **ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése**

Standard:

Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.

Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.

- *A tanárképzés gyakorlóléhelyeinek véleményezését szükséges szervezettebbé tenni, és hatékonyabb visszacsatolást kell biztosítani a tanárképzésbe. (a tanárképzés tanítási gyakorlatának minőségbiztosítása; a tanárképzés minőségének biztosítása)*

- *Egységes minőségbiztosítási kérdőívet szükséges kidolgozni a pszichológia mesterképzési szak terepgyakorlatainak véleményezésre. (a pszichológia mesterképzési szak terepgyakorlatainak minőségbiztosítása; a pszichológia mesterképzési szak minőségének biztosítása)*

- *Benchmarking függvényében az egyetemi stratégiához kapcsolódóan új szakindítási anyagok kidolgozása és benyújtása a MAB-hoz.*

- *Minimum 1 doktori iskola létesítési anyagának előkészítése*

- *Az idegen nyelvű képzéseink palettájának bővítése: az angol nyelv és kultúra tanára tanári mesterképzési szak indítása angol nyelven önköltséges formában (ill. a Stipendium Hungaricum program keretében is). (nemzetköziesítés támogatása)*

- *Egyes képzésekben az eddigi tapasztalatok alapján mintatantervi korrekciók végrehajtása.*

- *2022-ben már az új rendszer szerint kell indítani az osztatlan tanárképzési szakokat: amennyiben időben megjelenik a kkk-rendelet, akkor már 2021-ben szükséges kidolgozni a mintatanterveket és a tantárgyleírásokat.*

- *Az új kkk-rendeletnek megfelelően a szakpáros osztatlan tanári mesterképzési szakok (összesen 6 db), valamint a szaktanár szakok (min. 4) mintatanterveinek és tantárgyleírásainak kidolgozása.*

### ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Standard:

Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.

- *Karrieriroda: az előző évek gazdag programjainak és szolgáltatásainak fenntartása, továbbá tanulásmódszertani tréningek és az orientációs napokon mini workshopok tartása*
- *Az új rendszerű tanárképzéssel kapcsolatos feladatokról szükséges lefolytatni a megfelelő egyeztetéseket a partneriskolákkal; az egyeztetés során a jelenlegi állapotról is ki kell kérni a mentortanárok véleményét.*

### ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Standard:

Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

- *Teljes egészében meg kell újítani a PETRA kreditátviteli rendszert, és meg kell könnyíteni a kreditátvitel adminisztratív folyamatát. Ennek előkészítéseként el kell készíteni a lehető legtöbb kreditmegfeleltetési táblázatot (pl. a régi és az új rendszerű osztatlan tanárképzés között; az osztatlan tanárképzés és a diszciplináris alapképzési szak főszakos és mellékszakos mintatanterve között). (L. Nftv.: „49. § (6) bekezdésében az „elismerheti.” szövegrész helyébe az „elismerheti. A kreditátviteli bizottság eseti döntését kell alkalmazni öt évig az azonos kreditelismerésre vonatkozó kérelemnél.”)*

### ESG 1.5 Oktatók

Standard:

Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.

- *Az új nemzetközi kapcsolati igények szerződésre történő átváltása, amennyiben lehetséges és ezzel a kiutazási kínálat bővítése*
- *Az oktatók folyamatos oktatásinformatikai és módszertani továbbképzése.*
- *Idegen Nyelvi Lektorátus: Részvétel országos szaknyelvi fórumokon, kongresszusokon, hazai továbbképzéseken; tagság a MANYE-ben és a különböző nyelvtanári egyesületekben*

### ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Standard:

Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.

- *Az angol nyelvű űrlapok frissítése, amennyiben a magyar nyelvű űrlapok frissítésre kerülnek. (nemzetköziesítés támogatása)*
- *További TO-s űrlapok lefordítása angolra, ill. hozzájuk kitöltési segédlet készítése. (nemzetköziesítés támogatása)*
- *Meglévő Erasmus szerződéseink felülvizsgálata a következő ciklus elejére (2021. szeptember) (kihasználtság, stratégiai fontosság) az intézetvezetők és az intézeti Erasmus koordinátorok bevonásával.*
- *Hallgatói szolgáltatások folyamatos javítása a külföldi hallgatók / kiutazó KRE/BTK-s hallgatók részére. (nemzetköziesítés támogatása)*
- *Az Erasmus hallgatói mobilitásra jelentkezés Neptunosítása és a Neptunos jelentkezés visszamérése (hallgatók és koordinátorok esetében is) (nemzetköziesítés támogatása)*
- *További kérelmek beépítése az Elektronikus Kérvénykezelő Rendszerbe. (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)*
- *A Moodle-szolgáltatások fejlesztése a Neptun-Moodle szinkronizáló szoftver beszerzésével; teljes megújítás (az új modulokkal -> közös címtár (eduId, egy login mindenhez)) (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)*
- *Az új nemzetközi kapcsolati igények szerződésre történő átváltása, amennyiben lehetséges és ezzel a kiutazási kínálat bővítése (nemzetköziesítés támogatása)*
- *Csatlakozás az EduID/EduGain rendszerhez az oktatás és a kutatás minőségének fejlesztése érdekében: a hallgatói csatlakozás megkönnyítése (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)*
- *Karrieriroda: az előző évek gazdag programjainak és szolgáltatásainak fenntartása, továbbá tanulmánytervezési tréningek és az orientációs napokon mini workshopok tartása (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)*
- *Heti (esetenként kétheti) rendszerességgel összeállítja a Karriertervező c. online kiadványt karrieredukációs és önismereti témákról, szakmai gyakorlati és pályakezdő munkalehetőségekről, releváns önkéntes és ösztöndíjas programokról, eseményekről, amelyet a Neptun rendszeren keresztül juttat el a hallgatókhoz. (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)*
- *A Karrieriroda tovább kívánja növelni az együttműködéseinek, partnereinek számát (min. 5-tel). Ahol a partner megkívánja, törekedni kell az együttműködési megállapodás mielőbbi megkötésére. (Ez jóval könnyebb lenne, ha az ilyen jellegű szerződések visszakerülnének kari hatáskörbe.) (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)*
- *A Karrieriroda legalább 200 új Alumni tag toborzását tűzi ki célul, továbbá a Károli Alumni Mentor program fenntartását, ami jobshadowing és tájékoztatói lehetőséget biztosít az érdeklődő hallgatóinknak azzal kapcsolatban, hogy különböző végzettséggel milyen karrierlehetőségek elérhetőek. (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)*

- Nálunk tanuló nemzetközi hallgatók, továbbá a magyar hallgatók részére is a munkaerő-piaci tájékozódást segítő tájékoztató kiadványok elkészítése angol, ill. magyar nyelven. (nemzetköziesítés támogatása; hallgatói szolgáltatások fejlesztése)
- A TO és a Könyvtár 2021-ről áthozott nem teljesült IT-eszközfejlesztésének megvalósítása. (Pl. könyvtári számítógéppark frissítése, szkener a Pszichológiai Intézetbe)
- Az Idegen Nyelvi Lektorátus jobban ki szeretné venni a részét a külföldi hallgatók nyelvtudásának fejlesztésében (nemzetköziesítés támogatása; hallgatói szolgáltatások fejlesztése)
- Új gépek beszerzése az INYL számára a távolléti oktatáshoz. (minőségi oktatás biztosítása; hallgatói szolgáltatások fejlesztése)
- Az egyes képzés esetében a portfólió, szakdolgozat leadási formájának és példányszámának a jelenlegi oktatási környezethez való igazítása (TVSZ-módosítással). (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)
- A Moodle jobb hozzáférhetővé tétele (pl. látássérült hallgatók számára) (hallgatói szolgáltatások fejlesztése)

### ESG 1.7 Információkezelés

#### Standard:

**Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.**

*A Karon végzett minőségbiztosítási tevékenység további folyamatos dokumentálása, egyes részeinek nyilvánossá tétele a kari honlapon. A minőségbiztosítási mérések felhasználása a tervezési és a működési folyamatokhoz. (<https://btk.kre.hu/index.php/2015-10-20-11-09-16/minosegbiztositas.html>).*

### ESG 1.8 Nyilvános információk

#### Standard:

**Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.**

*- A Karon végzett minőségbiztosítási tevékenység további folyamatos dokumentálása, egyes részeinek nyilvánossá tétele a kari honlapon (<https://btk.kre.hu/index.php/2015-10-20-11-09-16/minosegbiztositas.html>).*

*- Az intézkedési terv egyes elemeinek megvalósulásával tájékoztatás a honlapon, a Neptunon keresztül, valamint különböző fórumokon, értekezleteken.*

*- Heti (esetenként kétheti) rendszerességgel összeállítja a Karriertervező c. online kiadványt karrieredukációs és önismereti témákról, szakmai gyakorlati és pályakezdő munkalehetőségekről, releváns önkéntes és ösztöndíjas programokról, eseményekről, amelyet a Neptun rendszeren keresztül juttat el a hallgatókhoz.*

- Villáminterjúk (videók) készítése (4-6 db) végzettjeinkkel a karrierjükről a Karrieriroda Facebook oldalára.

- A Theolingua nyelvvizsga népszerűsítése a középiskolákban (min. 3-ban)

### **ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás**

- Az új rendszerű tanárképzéssel kapcsolatos feladatokról szükséges lefolytatni a megfelelő egyeztetéseket a partneriskolákkal; az egyeztetés során a jelenlegi állapotról is ki kell kérni a mentortanárok véleményét.

**A minőségfejlesztési programhoz kapcsolódó akciótervet a felelősökkel, határidőkkel és indikátorokkal 1. a 2. sz. mellékletben.**

Készítette: Dr. Pődör Dóra, oktatási és minőségbiztosítási dékánhelyettes az egyes területekért felelős BTK-s vezetők segítségével.

Budapest, 2022. február 9.



# **BTK KARI MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI VEZETŐJÉNEK ÉS A KARI MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI BIZOTTSÁGNAK 2022. ÉVI MUNKATERVE**

## **Január:**

OMHV lebonyolítása (2021. december közepén kezdődik) (2021/2022. tanév I. félév)  
Oktatók tudományos tevékenységének mérése, publikációk begyűjtése 2021. II. felére (2021. 07. 01.-2021. 12. 31.) vonatkozóan.  
A 2021-re vonatkozó kari minőségbiztosítási jelentés elkészítése  
A 2022-re vonatkozó kari minőségfejlesztési program kidolgozása

## **Február:**

Részvétel a Károli Közösségi Napok / Tréninghét szervezésében (a kari vezetéssel és a kari szervezői csapattal együttműködve)  
Kari összesítő diagramok, grafikonok készítése az oktatók elmúlt félévbéli publikációi alapján OMHV kiértékelése  
A 2021-re vonatkozó kari minőségfejlesztési jelentés, valamint a 2022-re vonatkozó kari minőségfejlesztési program Kari Tanács elé való terjesztése  
A Kari MBB tagjai lejáró mandátumának megújítása a Kari Tanács által  
Kari Minőségbiztosítási Bizottság ülése

## **Március:**

Részvétel a Károli Közösségi Napok / Tréninghét szervezésében és lebonyolításában (a kari vezetéssel és a kari szervezői csapattal együttműködve)  
Kari mintatantervek revideálása

## **Április:**

Részvétel a Károli Közösségi Napok / Tréninghét lebonyolításában (a kari vezetéssel és a kari szervezői csapattal együttműködve)  
Részvétel a Károli Közösségi Napok / Tréninghét kiértékelésében  
Kari mintatantervek revideálása  
Munkavállalói elégedettségmérés lebonyolítása  
Felvételi jelentkezési adatok elemzése (kari vezetői értekezlet)

## **Május:**

Az előző hónapban benyújtott mintatantervek, regisztrációs anyagok véleményezése  
A Károli Közösségi Napok / Tréninghét tréningjei nyomán akcióterv készítése a kari vezetéssel együtt  
Munkavállalói elégedettségmérés kiértékelése  
Hallgatói elégedettségmérés lebonyolítása és kiértékelése  
Kari DPR adatok bemutatása a Kari Tanácsban és a Kari Minőségbiztosítási Bizottságban  
A 2022 tavaszán lebonyolított oktatói, nem oktató munkavállalói és hallgatói elégedettségmérések eredményeinek bemutatása összkartatói értekezleten

## **Június:**

Az előző hónapban benyújtott mintatantervek, regisztrációs anyagok véleményezése

Kari tárgyfelelősségek és kreditterhelések ellenőrzése  
OMHV lebonyolítása és kiértékelése (2021/2022. II. félév)  
Szakok önértékelő jelentéseinek elkészítése  
Kari Minőségbiztosítási Bizottság ülése

### **Július:**

Oktatók tudományos tevékenységének mérése, publikációk begyűjtése 2022. I. felére (2022. 01. 31.-2022. 06. 30.) vonatkozóan.

Kari összesítő diagramok, grafikonok készítése az oktatók elmúlt félévbéli publikációi alapján

### **Szeptember**

Részvétel a Károli Közösségi Napok / Tréninghét szervezésében (a kari vezetéssel és a kari szervezői csapattal együttműködve)

Felvételi jelentkezési adatok elemzése (kari vezetői értekezlet)

### **Október**

Részvétel a Károli Közösségi Napok / Tréninghét szervezésében (a kari vezetéssel és a kari szervezői csapattal együttműködve)

Részvétel a Károli Közösségi Napok / Tréninghét lebonyolításában (a kari vezetéssel és a kari szervezői csapattal együttműködve)

### **November**

Részvétel a Károli Közösségi Napok / Tréninghét kiértékelésében

A Károli Közösségi Napok / Tréninghét tréningjei nyomán akcióterv készítése a kari vezetéssel együtt

### **December**

OMHV lebonyolításának megkezdése (2022/2023, I. félév)

2022-re vonatkozó minőségbiztosítási jelentés elkészítésének megkezdése

2023. évi minőségbiztosítási munkaterv elkészítése

**Január és december között igény szerint:** segítségnyújtás új képzések akkreditációs anyagainak kidolgozásában; ezen anyagok véleményezése.

**Folyamatosan:** a 2022-re vonatkozó kari minőségfejlesztési program végrehajtása.



Készítette: Dr. Pödör Dóra  
oktatói és minőségbiztosítási dékánhelyettes

Budapest, 2022. február 7.

3. [számú melléklet](#): HTK Kari Minőségbiztosítási Bizottság és minőségbiztosítási vezető 2022. évi minőségfejlesztési programja és munkaterve

## A KRE HTK Minőségbiztosítási Bizottságának minőségcéljai és munkaterve

2022

Elfogadva a KRE HTK 2022. február 18-i ülésén

## **Minőségcéljaink 2022-ben**

A 2022. évre vonatkozó kari minőségcélok a KRE Szenátusának 293/2020. (XI. 11.) sz. határozatával 2021-2025 évekre elfogadott intézményi stratégiájában megjelölt rövid, közép- és hosszútávú stratégiai célok figyelembevételével kerültek meghatározásra.

### *Általános minőségcélok*

A jól szervezett, dokumentált, és az eredményeket visszacsatolás útján hasznosító működés fenntartása, a jó gyakorlatok megőrzése, a MAB intézményi akkreditációs jelentés javaslatainak átültetése a kari gyakorlatokba, a 2021-2025 évekre szóló egyetemi stratégia lebontása a kar életére és működésére, az aktuális környezeti-társadalmi kihívásokra reagáló, a társadalmi felelősségvállaláshoz és a MRE célkitűzéseire igazodó oktatási és kutatási tevékenység folytatása, nemzetközi együttműködések, a mobilitás és az idegen nyelvű képzések fejlesztése, a hallgatók és a külső érintettek bevonása a minőségfejlesztési tevékenységekbe

### *Az oktatók és az oktatás minősége*

Az oktatók, a szak- és tárgyfelelősök minőségének vizsgálata (belső audit, kölcsönös óralátogatások), az oktatói állomány MAB követelményeknek való megfelelésének vizsgálata, az oktatói és kutatói teljesítményértékelés szempontrendszerének kidolgozása, belső képzések indítása (oktatásinformatikai kompetenciák és a digitális eszközhasználat), az intézményi hallgatói felmérések (Gólya kérdőív, elégedettségi mérések, OMHV, DPR) eredményeinek visszacsatolása a hallgatói előrehaladás sikerességének elősegítéséhez

### *Információkezelés*

A Kar nemzetközi és tudományos láthatóságának erősítése, kari honlap fejlesztése, angol nyelvű honlap fejlesztése, az idegen nyelvű képzés (MA Theology) meghirdetésének fejlesztése, az online program lehetőségeinek kidolgozása

### *Oktatás-kutatás minőségbiztosítása*

Az önértékelés és az éves értékelés rendszeré hatékony működtetése, minél hatékonyabb együttműködés a doktori MB-i bizottsággal a doktori fokozatszerzés és habilitáció gyakorlatának felülvizsgálat és fejlesztése érdekében

## **A MB-i bizottság általános feladatai**

Az alkalmazott minőségbiztosítási eljárások megszilárdítása, jó gyakorlatok fenntartása és megosztása, a dékán és a KT tevékenységének támogatása, a kari MB-i dokumentumok és eljárások harmonizálása az egyetemi minőségbiztosítási folyamatokkal.

## **A kari MB-i bizottság tervezett tevékenysége 2022-ben**

### *2022. január-február*

2021-es MB jelentés elfogadása, 2022-es MB terv elfogadása, stratégiai megbeszélések az oktatókkal és a kari nem-oktató munkavállalókkal, az OMHV/2021/2022/1 kiértékelése

*2022. március-április*

2021/2022 tanév oktató és nem oktató munkavállalói elégedettségmérésének lebonyolítása,  
2021/2022 tanév hallgatói elégedettségmérésének lebonyolítása

*2022. május-június*

2021/2022 tanév oktató és nem oktató munkavállalói és hallgatói elégedettségmérések kiértékelése,  
OMHV/2021/2022/2 lebonyolítása, jelentés a KT előtt

*2022. július-augusztus*

A felvételi eljárás jelentkezési és felvett létszámadatainak és eredményeinek kiértékelése,  
OMHV/2021/2022/2 kiértékelése

*2022. szeptember-december*

OMHV/2022/2023/1 lebonyolítása, a Kar MB-i jelentésének előkészítése, jelentés a KT előtt

*2022. január-február*

OMHV/2022/2023/1 kiértékelése, kari MBM 2022-re vonatkozó éves jelentésének elkészítése és a  
Kari Tanács elé terjesztése

Készítette: Pecsuk Ottó a KRE HTK MBB elnöke,  
elfogadva a KRE HTK Kari Tanácsának 2022 február 18-i ülésén

#### 4. számú melléklet

PK Kari Minősegbiztosítási Bizottság és minősegbiztosítási vezető 2022. évi minősegbiztosítási programja és munkaterve

### A KRE PK 2022. évi minősegbiztosítási koncepciója

#### ESG 1.1 Minősegbiztosítási politika

##### **Standard:**

Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minősegbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.

*Az egyetem minősegbiztosítási rendszerét az egyetem minősegbiztosítási szervezete működteti. A minősegbiztosítással, minősegbiztosítással kapcsolatos feladatok ellátásáról a KRE SZMSZ-e és minősegbiztosítási dokumentumai az irányadók.*

A minősegbiztosítás tekintetében a Kar az Európai Felsőoktatási Térség minősegbiztosításának standardjai és irányelvei (ESG2015), a Nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény, a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV.9) Korm. rendelet, a felsőoktatási minősegbiztosítás és –fejlesztés egyes kérdéseiről szóló 19/2012. (II.22.) Korm. rendelet és a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság előírásai és az Egyetem szabályzataiban foglaltak szerint jár el.

Az Egyetemet a MAB Testület 2021/3/VI/4. számú határozatával 2026. március 26-ig akkreditálta. A Látogató Bizottság jelentésében minősegbiztosítási javaslatokat fogalmaz meg, mely javaslatok segítik a kari minősegbiztosítási tevékenységet.

A Szenátus 293/2020. (XI. 11.) sz. határozatával elfogadta a KRE 2021-2025 közötti időszakra vonatkozó intézményi stratégiáját. Az intézményi stratégia részét képezi a kari stratégia, amelyet ki kell dolgoznia a Karnak.

91/2021. (IV.21.) sz. szenátusi határozattal a KRE Szenátusa elfogadta az egyetem 2021-2027 közötti időszakra vonatkozó intézményfejlesztési tervét. A Pedagógiai Kar (az IFT elfogadásának időpontjában még Tanítóképző Főiskolai Kar) 2021-2027 közötti időszakra meghatározott minőség/stratégiai céljait tartalmazza az IFT és annak mellékleteit. Jelen dokumentum kivonatos formában jeleníti meg azokat.

##### **A kari minősegbiztosítási tevékenységben ezért kiemelt terület:**

- **MAB ajánlásai alapján elkészült egyetemi intézkedési terv kari elemeinek végrehajtása,**
- **2021-2025 közötti időszakra vonatkozó intézményi stratégia részét képező kari stratégia elfogadása,**
- **a hitéleti jelleg erősítése, a Kar lelkiiségének átadása a kecskeméti képzési helyen,**
- **az egyházzal való szoros együttműködés erősítése.**

## ESG 1.2., 1.9 Programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

### ESG 1.1 standard:

Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljait, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közölt, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.

### ESG 1.9 standard:

Az intézmények folyamatosan kísérjék figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.

A Kar a felsőoktatási jogszabályok, az ágazati szabályozás, a MAB előírásainak figyelembevételével és az Egyetem belső szabályzataival összhangban dolgozta ki képzési programjait.

A programok indításának illeszkednie kell az intézményi stratégiában, és annak a részeként a kari stratégiában meghatározott célokhoz.

A képzések belső, tartalmi fejlesztése során folyamatosan figyelemmel kell kísérni a köznevelésre vonatkozó jogszabályi változásokat, amelyeket szükség esetén a programokban meg kell jeleníteni.

A programok indítása, fejlesztése során

- fel kell mérni az érintettek igényeit,
- a jogszabályi változások különböző időtávokon jelentkező hatásait,
- meg kell vizsgálni az egyes képzési helyek piaci lehetőségeit,
- az új mintatanterv bevezetésének körülményeit,
- a módosításokhoz szükséges oktatói állomány összetételét fel kell térképezni és a szükséges fejlesztéseket a költségvetésbe be kell építeni,
- meg kell vizsgálni az infrastrukturális fejlesztések lehetőségeit.

Programok indítása, fejlesztése esetén a javaslatokat a kari vezetés, a Kari Minőségbiztosítási Bizottság, a képzési program változása esetén azt a Kari Tanács és a Szenátus tárgyalja.

A képzési programok folyamatos nyomon követését a belső audit biztosítja. A szakfelelősök mellett a tantárgyfelelősök akkreditációs megfelelését is vizsgálja.

1. A kari minőségbiztosítási vezető a kari vezetéssel, a szakfelelősökkel és az intézetvezetőkkel együttműködve folyamatosan nyomon követi a jogszabályváltozásokat.

2. A tantárgy- és szakfelelősök akkreditációs megfelelését folyamatosan vizsgálni kell.

3. A mintatantervek felülvizsgálatára az Nftv. 15.§ (1) kötelezi a felsőoktatási intézményeket. A képzési program esetleges változását a Kari Tanács és a Szenátus elé kell vinni, a változásokat átvezetni a Neptun rendszerben és a tanulmányi tájékoztatóban.

4. A jogszabályi változások és az új kutatási eredmények lekövetése és oktatásba történő beépítése végett a tanulmányi tájékoztató kiadása előtt a tantárgyak tematikáit a tantárgyfelelősök frissítik. A frissített tantárgyi programokat a hallgatók a szemeszter kezdetén a tanulmányi tájékoztatóban látják. A tantárgyi programok frissítése során változó kötelező és ajánlott irodalomról az intézet értesíti a könyvtárat.

5. A szakok rendszeres belső értékelésének részeként a Kar vezetése áttekinti a záróvizsga eredményeket.

6. Az elégedettség mérések és az OMHV eredményeiről a minőségbiztosítási vezető tájékoztatást ad a kari vezetőknek és intézetvezetőknek, akikkel közösen megfogalmazza a szükséges intézkedéseket.

7. A kari vezetőkkel és a tanszékvezetőkkel áttekinti a kari minőségbiztosítási vezető az oktatás és a kutatás infrastrukturális feltételeit.

**A kari minőségbiztosítási tevékenységben az ESG 1.2, 1.9 pontokhoz kapcsolódó minőségcélok:**

- **világi munkaerőpiacon is hasznosítható hitéleti képzések indítása**
- **felsőoktatási szakképzések létesítése (kántor foks)**
- **református közösségszervezés alapképzési szak indítása**
- **alapképzésekre épülő mesterképzések indítása**
  - **neveléstudomány mesterképzési szak indítása**
  - **gyermek kultúra mesterképzési szak indítása**
- **gyógypedagógia területén szakirányú továbbképzések indítása speciális célcsoportok segítésére vonatkozó tartalommal**
- **online rövid pedagógusképzések indítása protestáns köznevelési intézmények számára (tantestületi, szakterületi képzések).**

**A képzések fejlesztése terén megfogalmazott minőségcélok:**

- **módszertani kiadványok online elérhetőségének biztosítása**
- **pedagógus szakvizsgás képzések szakirány moduljainak blended learning formára történő átalakítása, folyamatos tananyagfejlesztés**
- **pedagógus szakvizsgás képzések gyakorlatorientált átalakítása**
- **szakmai gyakorlatok minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése**
- **pedagógusképzések szakmai gyakorlati visszajelzések alapján történő fejlesztése**
- **kiutazást támogató kari ösztöndíjrendszer kialakítása**
- **minőségbiztosítási felmérések alapján módszertani fejlesztések**
- **módszertani konferenciák szervezése**
- **módszertani kutatások, melyek eredményei megjelennek a kapcsolódó tantárgyakban.**

### **ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás, értékelés**

#### **Standard:**

Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.

A hallgatók értékelésének szabályait a Tanulmányi és vizsgaszabályzat (TVSZ) írja le. A TVSZ-t be kell tartani. A Tanulmányi Bizottság, a Kreditátviteli Bizottság és a tanulmányi ügyekért felelős dékánhelyettes a kari gyakorlatot folyamatosan nyomon követi, a TVSZ-től történő eltérésekre azonnal felhívja a figyelmet és kéri azok korrekcióját.

A hallgatói teljesítmény számonkérésének részletes körülményeit a tantárgyi programok tartalmazzák, amit a hallgatók a tanulmányi tájékoztatóban megtalálnak. A tantárgyi programok a szemeszter megkezdése előtt feltöltésre kerülnek az egyetem központi oldalára is, így a hallgatók már a tantárgyfelvétel előtt is tájékozódni tudnak a teljesítés feltételeiről.

A hallgatók értékelése nyomán érkező panaszokat a kari vezetők a kari igazgatóval, a Tanulmányi Osztály vezetőjével, az illetékes oktatóval és intézet/tanszékvezetővel együtt az előző évek gyakorlatához hasonlóan kivizsgálják.



### A kari minőségbiztosítási tevékenységben az ESG 1.3 pont esetében szükséges

- az innovatív pedagógiai módszerek disszeminációját, a jó gyakorlat megosztását segítő fórumok további erősítése
- az online oktatással kapcsolatos oktatói tapasztalatok megosztása, oktatók egymás közti támogatása e téren
- a hittanoktatásban megjelent új módszerek szélesebb körű megismertetése, konferenciák szervezése
- tantermen kívüli extrakurrikuláris tevékenységek és hallgatói szolgáltatások erősítése, oktatók és hallgatók által közösen szervezett projektek.

### ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése

#### **Standard:**

Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése tekintetében.

Az egyetemi szabályzatokat a Kar következetesen alkalmazza, gyakorlata terén az egységes egyetemi eljárásoknak kell megfelelnie.

A hallgatók felvételének szabályait az egyetem Felvételi szabályzata tartalmazza, előrehaladásuk, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése a TVSZ-ben rögzített eljárásrend szerint történik.

A kari honlapon a *Hallgatóinknak* menüpontban tételes információkat érhetnek el tanulmányaikkal kapcsolatban. A hallgatók részletes tájékoztatást kapnak a *Tanulmányi tájékoztató* menüpontban a kari infrastruktúráról, a szabályzatokról, a kollégiumi, könyvtári szolgáltatásokról, a mintatantervről és az egyes tantárgyak részletes követelményeiről.

**A kari minőségbiztosítási tevékenységben az ESG 1.4 pont esetében továbbra is törekedni kell a pontos tájékoztatásra, a precíz hallgatói ügyvitelre. ESG 1.4 pont esetében kiemelt minőségcélok:**

- hallgatói lemorzsolódást csökkentő programok indítása
- a pedagógus szakmában jelentkező munkaerőhiány miatt a hallgatók korai elvonzásának csökkentése érdekében egyeztetés a munkaerőpiaci szereplőkkel a rugalmas tanulási útvonalak biztosításáról.

### ESG 1.5 Oktatók

#### **Standard:**

Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.

Az oktatókkal szembeni elvárásokat a Foglalkoztatási követelményrendszer tartalmazza. A tantárgyfelelősökkel szembeni elvárások esetében az Nftv. vhr. és a MAB előírásai az irányadók, amelyeknek teljesülését a kar az ESG 1.2/1.9 pontban leírtak alapján vizsgálja.

Az oktatók elégedettségmérése, az OMHV, az éves publikációs teljesítmény mérése mind visszajelzést biztosítanak a kari vezetés számára.

Az oktatók teljesítményét a kari vezetés méri (publikációk, oktatás, OMHV eredmények, részvétel képzések fejlesztésében, bizottsági tagságok).

**A kari minőségbiztosítási tevékenységnek az ESG 1.5 pont tekintetében kitűzött minőségcélok:**

- **oktatók tudományos előmenetelében képzési terület specifikus kritériumok meghatározása és beépítése a teljesítményértékelés rendszerébe**
- **munkavállalói teljesítményértékelési rendszer módosításainak bevezetése**

**Oktatók kutatási tevékenységéhez kapcsolódó minőségcélok:**

- **pedagógiai és spirituális folyóirat indítása**
- **partnerintézmények felkeresése pedagógia módszertani kutatási együttműködés kialakítása céljából**
- **nemzetközi konferencia szervezése**
- **tudományos eredmények disszeminációja és a disszeminációs és kari tudományos tevékenységet támogató szervezeti egység létrehozása és a kutatási infrastruktúra megerősítése**
- **kutatási program indítása A keresztyén pedagógia értékeinek a képzési rendszerekbe történő beépítése címmel**
- **kari tudományos tevékenységet támogató szervezeti egység és a kutatási infrastruktúra megerősítése**
- **szakmai fórumok és intézményközi kutatócsoportok létrehozása, intézményi tapasztalatok megújítása**
- **nemzetközi módszertani tapasztalatok beemelése a nemzetközi kutatási együttműködések keretén belül.**

## **ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások**

### **Standard:**

Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.

A Neptun rendszerben tárolt adatok elsődlegesen az oktatásszervezés szempontjából. A hallgatói, oktatói és órarendi, valamint tantárgyi és kurzus információkat a Neptun rendszerben kell vezetni. A Neptun rendszert minden oktatásadminisztrációban dolgozó munkavállalónak ismernie kell, az oktatóknak a Neptun rendszer oktatói felületét kell ismerniük.

Az ügyfélszolgálat elérhetősége folyamatos.

**A kari minőségbiztosítási tevékenységnek az ESG 1.6 pont tekintetében kiemelt stratégiai cél:**

- **Nagykőrös, Tátra utcai oktatási épület befejezése**
- **oktatási épületek informatikai fejlesztése.**

**A kari minőségbiztosítási tevékenységnek az ESG 1.6 pont tekintetében megfogalmazott minőségcéljai:**

- **tehetséggondozás terén:**
  - **tehetséggondozás erősítése – szakkollégium alapítása**
  - **Tehetségpont szakmai előadássorozatok és hallgatói konferenciák**
  - **tehetséggondozással kapcsolatos pályázati programok**
- **ösztöndíjrendszer kiterjesztése a felsőoktatási tanulmányok és a megélhetési költségek támogatására**
- **kollégiumi elhelyezés biztosítása**

- Pályaszocializációs tevékenységet támogató szolgáltatások intézményesítése
- minden képzési helyen szükséges a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoporthoz tartozó hallgatók részére digitális tanulásra alkalmas tanterem, illetve tanulószoba kialakítása
- oktatásadminisztráció hatékonyságának növelése, az elektronikus tanulmányi kérvénykezelő modul bővítése, amely támogatja a több telephelyen működő kari oktatásadminisztrációs tevékenységet
- online jegyzettár kialakítása
- digitális eszközök beemelése az oktatásba okostantermek kialakításával.

### ESG 1.7 Információkezelés

#### Standard:

Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.

A Karon belső információs rendszer működik: Neptun rendszer, honlap, dékáni körlevelek, munkavállalói hírlevél, értekezleti rendszer, elektronikus dokumentum nyilvántartás. A Minőségbiztosítási szabályzatban rögzített eljárások szerinti információgyűjtés történik. A központi szinten gyűjtött és elemzett információk szintén a kari információs rendszerbe építettek.

**A kari minőségbiztosítási tevékenységnek az ESG 1.7 pont tekintetében továbbra is**

- **biztosítani kell a kari döntéshozatali mechanizmusok számára a döntések megalapozottságához szükséges rendszerezett információkat,**
- **a feladatvégrehajtás folyamatait pontosítani és tisztázni kell,**
- **az információáramlást hatékonyabbá kell tenni.**

### ESG 1.8 Nyilvános információk

#### Standard:

Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.

A kari honlapon az egyetemi eljárásoknak és szabályzatoknak megfelelően elérhetők a kari szervezettel, oktatással, hallgatói ügyintézővel kapcsolatos információk.

A kari honlapon és az egyetemi tanulmányi tájékoztatóban a külső és belső érintettek részletes tájékoztatást kapnak a Kar képzési és tudományos tevékenységéről.

**A kari minőségbiztosítási tevékenységnek az ESG 1.8 pont tekintetében**

- **továbbra is folyamatosan gyűjtenie kell a felhasználói javaslatokat és közvetíteni azokat a kari vezetésnek,**
- **a Kar nevének változását hirdetni, a Kar és az Egyetem hírét erősíteni kell,**
- **erősíteni kell a nagykörösi, kecskeméti és budapesti képzési helyeken egyaránt a külső gyakorlati képzési helyekkel fenntartott kapcsolatokat,**
- **még erőteljesebben kell propagálni az Egyetem által felkínált ösztöndíjakat.**

### ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

#### Standard:

Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

A MAB intézményakkreditációs eljárása az egyetem egészét vizsgálja. A hitéleti képzések esetében a külső minőségbiztosítás a fenntartói tájékoztatásokon keresztül folyamatos. A társintézményekkel kötött közös külső minőségbiztosítási tárgyú megállapodások szintén biztosítják a standardnak történő megfelelést.

**A kari minőségbiztosítási tevékenységnek az ESG 1.10 pont tekintetében törekednie kell a társintézményekkel kialakított közös külső minőségbiztosításra vonatkozó tevékenység erősítésére, illetve erőteljesebben be kell vonni a minőségbiztosítással kapcsolatos tevékenységbe a külső gyakorlóléhelyeket.**

## Melléklet

91/2021. (IV.21.) sz. szenátusi határozattal a KRE Szenátusa elfogadta az egyetem 2021-2027 közötti időszakra vonatkozó intézményfejlesztési tervét. A Pedagógiai Kar (az IFT elfogadásának időpontjában még Tanítóképző Főiskolai Kar) 2021-2027 közötti időszakra meghatározott minőség/stratégiai céljait tartalmazza az IFT és annak mellékleteit. Jelen dokumentum kivonatos formában jeleníti meg azokat.

### INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI TERV – ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT

#### 3.1 INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

##### 3.1.1 A hallgatói sikeresség támogatása

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nagykőrös, Tátra utcai oktatási épület befejezése</li><li>• oktatási épületek informatikai fejlesztése</li><li>• tehetséggondozás erősítése – szakkollégium alapítása</li><li>• Tehetségpont szakmai előadássorozatok és hallgatói konferenciák</li><li>• hallgatói lemorzsolódást csökkentő programok indítása</li><li>• ösztöndíjrendszer kiterjesztése a megélhetési költségek támogatására</li><li>• kollégiumi elhelyezés biztosítása</li><li>• Karrier Iroda alapítása a TFK-n</li><li>• minden képzési helyen szükséges a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoporthoz tartozó hallgatók részére digitális tanulásra alkalmas tanterem, illetve tanulószoba kialakítása</li><li>• oktatásadminisztráció hatékonyságának növelése, az elektronikus tanulmányi kérvénykezelő modul bővítése, amely támogatja a több telephelyen működő kari oktatásadminisztrációs tevékenységet</li><li>• blended típusú képzéshez kapcsolódó tananyagfejlesztés</li><li>• módszertani kiadványok online elérhetőségének biztosítása</li></ul>

### 3.1. INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

#### 3.1.2 Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• kollégiumi elhelyezési lehetőségek bővítése</li><li>• felsőoktatási tanulmányokat segítő ösztöndíjrendszer bővítése</li><li>• világi munkaerőpiacon is hasznosítható hitéleti képzések indítása</li><li>• felsőoktatási szakképzések létesítése (kántor fokszt)</li></ul>

### 3.1. INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

#### 3.1.3 A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• református közösségszervezés alapképzési szak indítása</li><li>• kántor felsőoktatási szakképzés létesítése</li><li>• neveléstudomány mesterképzési szak indítása</li><li>• gyermekkultúra mesterképzési szak indítása</li></ul>

### 3.1. INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

#### 3.1.4 A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• pedagógus szakvizsgás képzések blended learning formára történő átalakítása-szakirány modul</li><li>• gyógypedagógia területén szakirányú továbbképzések indítása speciális célcsoportok segítésére vonatkozó tartalommal</li><li>• online rövid pedagógusképzések indítása protestáns köznevelési intézmények számára (tantestületi, szakterületi képzések)</li></ul>

### 3.1 INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

#### 3.1.5 A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• szakmai gyakorlatok minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése</li><li>• pedagógusképzések szakmai gyakorlati visszajelzések alapján történő fejlesztése</li><li>• pedagógus szakvizsgás képzések gyakorlatorientált átalakítása</li></ul>

### 3.1. INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

#### 3.1.6 A hallgatói és oktatói nemzetközi mobilitás növelése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• kiutazást támogató kari ösztöndíjrendszer kialakítása</li></ul>

### 3.1 INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

#### 3.1.7 Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• minőségbiztosítási felmérések alapján módszertani fejlesztések</li><li>• módszertani konferenciák szervezése</li></ul>

### 3.1. INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

#### 3.1.8 Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• oktatók tudományos előmenetelében képzési terület specifikus kritériumok meghatározása és beépítése a teljesítményértékelés rendszerébe</li><li>• munkavállalói teljesítményértékelési rendszer módosításainak bevezetése</li></ul>

### 3.1. INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

#### 3.1.9 Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.1. INTÉZMÉNYI OKTATÁSI CÉLOK

**3.1.10 Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása**

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagógiai és spirituális folyóirat indítása</li> </ul>

### 3.2. KUTATÁS

**3.2.1 A technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel**

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.2. KUTATÁS

**3.2.2 A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés lehetősége**

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.2. KUTATÁS

**3.2.3 Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével**

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>partnerintézmények felkeresése pedagógiai módszertani kutatási együttműködés kialakítása céljából</li> </ul>

### 3.2. KUTATÁS

**3.2.4 Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése**

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>nemzetközi konferencia szervezése</li> </ul>

### 3.2. KUTATÁS

**3.2.5 A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása**

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>kari tudományos tevékenységet támogató szervezeti egység és a kutatási infrastruktúra megerősítése</li> <li>kutatói állomány bővítése</li> <li>tehetség gondozással kapcsolatos pályázati programok</li> </ul>



### 3.2. KUTATÁS

#### 3.2.6 A K+F+I célú infrastruktúra megújítása

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• kari tudományos tevékenységet támogató szervezeti egység és a kutatási infrastruktúra megerősítése</li><li>• kutatói állomány bővítése</li></ul>

### 3.2. KUTATÁS

#### 3.2.7 Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.3 HARMADIK MISSZIÓ

#### 3.3.1 A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• a pedagógus szakmában jelentkező munkaerőhiány miatt a hallgatók korai elvonzásának csökkentése érdekében egyeztetés a munkaerőpiaci szereplőkkel a rugalmas tanulási útvonalak biztosításáról</li></ul>

### 3.3 HARMADIK MISSZIÓ

#### 3.3.2 Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• kutatási program indítása A keresztyén pedagógia értékeinek a képzési rendszerekbe történő beépítése címmel</li></ul>

### 3.3 HARMADIK MISSZIÓ

#### 3.3.3 A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• online jegyzettár kialakítása</li><li>• tudományos eredmények disszeminációja és a disszeminációs tevékenységet támogató szervezeti egység létrehozása</li></ul>

### 3.3 HARMADIK MISSZIÓ

#### 3.3.4 Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• online jegyzettár kialakítása</li><li>• tudományos eredmények disszeminációja és a disszeminációs tevékenységet támogató szervezeti egység létrehozása</li></ul>

### 3.3 HARMADIK MISSZIÓ

#### 3.3.5 A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• blended learning típusú szakirányú továbbképzések indítása vagy a meglévők átalakítása</li><li>• alapképzésekre épülő mesterképzések indítása</li><li>• elektronikus ügyintézés ügyköreinek bővítése</li><li>• mesterképzési szakok indítása</li></ul>

### 3.3 HARMADIK MISSZIÓ

#### 3.3.6 A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.4 INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

3.4.1 *A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.4 INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

3.4.2. *A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségeken alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.4 INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

3.4.3 *Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségeinek csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítése*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

3.5.1 *Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• oktatási épületek informatikai fejlesztése</li><li>• minden képzési helyen szükséges a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoporthoz tartozó hallgatók részére digitális tanulásra alkalmas tanterem, illetve tanulószoba kialakítása</li><li>• digitális oktatási szoftverek használatának beemelése minden képzésbe, minden képzési szintbe, ehhez</li><li>• online tananyagok fejlesztése</li><li>• köznevelésben használt oktatási szoftverek megvásárlása és alkalmazásuk beemelése a módszertani tantárgyak tematikáiba</li></ul>

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

*3.5.2 Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő útképzést és továbbképzést, az innovációnedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

*3.5.3 A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

*3.5.4 Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvételének intézményi támogatása*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• minden képzési helyen szükséges a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoporthoz tartozó hallgatók részére digitális tanulásra alkalmas tanterem, illetve tanulószoba kialakítása</li><li>• kollégiumi elhelyezés biztosítása</li><li>• felsőoktatási tanulmányokat segítő ösztöndíjrendszer bővítése</li></ul>

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

*3.5.5 Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Karrier Iroda alapítása a TFK-n (karriertanácsadás, pályaalakmassági tréningek, karriertervezési tréningek)</li></ul>

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

*3.5.6 Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelés és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerésére tekintettel*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• oktatók tudományos előmenetelében képzési terület specifikus kritériumok meghatározása és beépítése a teljesítményértékelés rendszerébe</li><li>• munkavállalói teljesítményértékelési rendszer módosításainak bevezetése</li></ul>

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

*3.5.7 Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és útképzés révén*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• pedagógus szakvizsgás képzések blended learning formára történő átalakítása-szakirány modul</li><li>• gyógypedagógia területén szakirányú továbbképzések indítása speciális célcsoportok segítésére vonatkozó tartalommal</li><li>• online rövid pedagógusképzések indítása protestáns köznevelési intézmények számára (tantestületi, szakterületi képzések)</li><li>• blended learning típusú szakirányú továbbképzések indítása vagy a meglévők átalakítása</li></ul>

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

*3.5.8 Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nagykörös, Tátra utcai oktatási épület befejezése</li><li>• oktatási épületek informatikai fejlesztése</li><li>• tehetséggondozás erősítése – szakkollégium alapítása</li><li>• Tehetségpont szakmai előadássorozatok és hallgatói konferenciák</li><li>• hallgatói lemorzsolódást csökkentő programok indítása</li><li>• ösztöndíjrendszer kiterjesztése a megélhetési költségek támogatására</li><li>• kollégiumi elhelyezés biztosítása</li><li>• Karrier Iroda alapítása a TFK-n</li><li>• minden képzési helyen szükséges a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoporthoz tartozó hallgatók részére digitális tanulásra alkalmas tanterem, illetve tanulószoba kialakítása</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oktatásadminisztráció hatékonyságának növelése, az elektronikus tanulmányi kérvénykezelő modul bővítése, amely támogatja a több telephelyen működő kari oktatásadminisztrációs tevékenységet</li> <li>• blended típusú képzéshez kapcsolódó tananyagfejlesztés</li> <li>• módszertani kiadványok online elérhetőségének biztosítása</li> <li>• kari tudományos tevékenységet támogató szervezeti egység és a kutatási infrastruktúra megerősítése</li> <li>• kutatói állomány bővítése</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

*3.5.9 Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	

#### 3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS

*3.5.1.1 Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése és a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó tervek 2026-ig. A felsőoktatási intézmény gyakorlati képzéssel, oktatással, kutatással kapcsolatos infrastruktúra és oktatásfejlesztési konkrét tervei 2026-ig. Ennek keretében a kooperatív doktori képzés fejlesztésével, bővítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, különös tekintettel a kutatói életpálya átjárhatósága és a kutatási eredmények beépítésére egyetemi oktatásban, valamint kutatásban.*

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a képzések szakmai gyakorlati visszacsatolási rendszerének megerősítése, ennek alapján <ul style="list-style-type: none"> <li>○ képzések belső fejlesztése</li> <li>○ minőségbiztosítási rendszer fejlesztése</li> <li>○ szakmai gyakorlati partnerekkel erősebb együttműködés kialakítása</li> </ul> </li> <li>• a köznevelésben a digitális oktatáshoz használt szoftverekre vonatkozó módszertani képzések beemelése a pedagógusképzésbe</li> <li>• pedagógus továbbképzések gyakorlatorientált átalakítása piacelemzés és piacfelmérés alapján</li> <li>• szakmai partnerségek rendszerének erősítése, szakmai partnerek bevonása a módszertani fejlesztésekbe</li> <li>• pedagógia módszertani kutatási program a digitális oktatás és a megváltozott pedagógusszerepek feltárására, a kutatás eredményeinek beépítése a képzésekbe</li> <li>• kutatásokat és gyakorlati partnereket összekötő szervezeti egység létrehozása a fejlesztések támogatása érdekében</li> <li>• tehetséggondozás rendszerének kiterjesztése a lemorzsolódás csökkentése és a kompetenciafejlesztés érdekében, különösen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ digitális tanulószobák és okostantermek kialakítása</li> </ul> </li> </ul>

#### 3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS

**3.5.1.2 A felsőoktatási intézmény infrastrukturális, szervezeti és oktatásfejlesztési reformjára vonatkozó konkrét elképzelések, különös tekintettel a helyi társadalmi életben, az értelmiségképzésben és a gazdaságfejlesztésben betöltött szerepre. Térjenek ki arra is, hogy a munkaerő-piaci igényekre rugalmasan reagálva hogyan tudják biztosítani a képzési, kutatási, innovációs, művészeti, valamint sport és kulturális szolgáltatási hátteret a régió és a nemzet versenyképességéhez. Ismertessék, hogy miként tud az intézmény hozzájárulni a gazdaság erősítéséhez lokálisan és globálisan, a jelenlegi és egy esetleges újabb válság hatásainak az enyhítése érdekében.**

<b>PK (2021.07.31-ig TFK)</b>	
<b>2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folyamatos konzultáció a szakmai partnerekkel</li> <li>• a munka melletti tanulást támogató együttműködési rendszer kialakítása, ehhez a szakmai gyakorlatok teljesítési lehetőségeinek kiterjesztése</li> <li>• a DPR adatok alapján a pedagógusképzés lokális, azaz a végzettek jellemzően a képző intézmény megyéjében helyezkednek el, így a vidéki pedagógushíány enyhítése érdekében a vidéki képzési helyek erősítése mind fizikai, mind humáninfrastruktúrában</li> <li>• a fejlesztések koordinálására új szervezeti egység kialakítása, ami             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ támogatja a kutatások eredményeinek képzésekbe történő becsatornázását</li> <li>○ folyamatosan monitorozza a lokális gazdaság és a partnerek fejlesztési igényeit</li> <li>○ összeköti a tananyagfejlesztési projekteket a lokális gazdasági igényekkel</li> </ul> </li> <li>• a képzési portfólió diverzifikálásával             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ biztosítani, hogy az egyes képzési helyeken a lokális igényeknek megfelelő oktatási portfólió kerüljön kialakításra</li> <li>○ minden képzési helyen biztosítani a DPR adatok szerinti magas továbbtanulási hajlandósággal összhangban álló mesterképzési kínálatot</li> <li>○ a pedagógus továbbképzések (szakvizsga, részismeret, továbbképzés) lokális igények szerinti tartalmi kialakítása és ajánlása</li> <li>○ blended learning típusú képzések és tananyagfejlesztés a képzésekhez</li> </ul> </li> <li>• a lokális fejlesztési igények támogatására olyan ösztöndíjrendszer kialakítása, ami ösztönzi a hallgatókat, hogy befejezzék felsőoktatási tanulmányaikat és azok befejezése után a képzési hely szerinti régióban helyezkedjenek el</li> </ul>

### **3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS**

**3.5.1.3 Orvosi és egészségtudományi képzési kapacitással rendelkező intézmények esetén kérjük, a XXI. századi kihívásoknak megfelelő betegellátás oktatási, kutatási infrastruktúra kialakítására vonatkozó konkrét terveket feltüntetni.**

<b>PK (2021.07.31-ig TFK)</b>	
<b>2022</b>	

### **3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS**

**3.5.1.4. A feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztési elképzelések, illetve ezekre vonatkozó tervek leírása.**

<b>PK (2021.07.31-ig TFK)</b>	

<b>2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minőség alapú oktatói értékelés rendszerének átalakítása és ehhez kapcsolódóan a differenciált bérezést lehetővé tevő költségvetési háttér megteremtése</li> <li>• kutatás-fejlesztést támogató munkatársi bérezés kialakítása</li> <li>• kutatás-fejlesztést támogató adminisztratív háttér kialakítása az oktatói kutatásadminisztrációs terhek csökkentése és így a kutatási hajlandóság növelése érdekében <ul style="list-style-type: none"> <li>○ új szervezeti egység létrehozása</li> <li>○ tudományos segédmunkatársak alkalmazása</li> </ul> </li> <li>• hallgatók esetében a kiválóságot támogató <ul style="list-style-type: none"> <li>○ szakkollégium alapítása</li> <li>○ ösztöndíjrendszer bevezetése</li> <li>○ tehetséggondozási programok</li> <li>○ hallgatói konferenciák és tanulmánykötetek</li> </ul> </li> </ul>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS

**3.5.1.5 Mutassa be a fenti célok megvalósítására szolgáló infrastrukturális fejlesztéseket tartalmazó elképzeléseket és terveket. Kérjük, ezeket a fenti célokkal megegyező bontásban adják meg, külön megjelölve az egyes beruházási elemeket. (Pl: gyakorlati és elméleti képzés javítása érdekében szükséges épület beruházások, oktatási eszközfejlesztés, műszer és labormodernizálás.)**

<b>PK (2021.07.31-ig TFK)</b>	
<b>2022</b>	<p><u>gyakorlati és elméleti képzés javítása érdekében szükséges épület beruházások:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatásokat és gyakorlati partnereket összekötő szervezeti egység létrehozása a fejlesztések támogatása érdekében</li> <li>• tehetséggondozás rendszerének kiterjesztése a lemorzsolódás csökkentése és a kompetenciafejlesztés érdekében, különösen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ digitális tanulószobák és okostantermek kialakítása</li> </ul> </li> <li>• a DPR adatok alapján a pedagógusképzés lokális, azaz a végzettek jellemzően a képző intézmény megyéjében helyezkednek el, így a vidéki pedagógushíány enyhítése érdekében a vidéki képzési helyek erősítése mind fizikai, mind humáninfrastruktúrában</li> <li>• a fejlesztések koordinálására új szervezeti egység kialakítása, ami <ul style="list-style-type: none"> <li>○ támogatja a kutatások eredményeinek képzésekbe történő becsatornázását</li> <li>○ folyamatosan monitorozza a lokális gazdaság és a partnerek fejlesztési igényeit</li> <li>○ összeköti a tananyagfejlesztési projekteket a lokális gazdasági igényekkel</li> </ul> </li> <li>• a képzési portfólió diverzifikálásával <ul style="list-style-type: none"> <li>○ biztosítani, hogy az egyes képzési helyeken a lokális igényeknek megfelelő oktatási portfólió kerüljön kialakításra</li> <li>○ a pedagógus továbbképzések (szakvizsga, részismeret, továbbképzés) lokális igények szerinti tartalmi kialakítása és ajánlása</li> <li>○ blended learning típusú képzések és tananyagfejlesztés a képzésekhez</li> </ul> </li> <li>• kutatás-fejlesztést támogató adminisztratív háttér kialakítása az oktatói kutatásadminisztrációs terhek csökkentése és így a kutatási hajlandóság növelése érdekében <ul style="list-style-type: none"> <li>○ új szervezeti egység létrehozása</li> <li>○ tudományos segédmunkatársak alkalmazása</li> </ul> </li> </ul>



- hallgatók esetében a kiválóságot támogató
  - szakkollégium alapítása

oktatási eszközfejlesztés az alábbi konkrét projektek - minden képzési helyre kiterjedően informatikai (hardver és szoftver) fejlesztés

- a képzések szakmai gyakorlati visszacsatolási rendszerének megerősítése, ennek alapján
  - képzések belső fejlesztése
- a köznevelésben a digitális oktatáshoz használt szoftverekre vonatkozó módszertani képzések beemelése a pedagógusképzésbe
- pedagógus továbbképzések gyakorlatorientált átalakítása piacelemzés és piacfelmérés alapján
- szakmai partnerségek rendszerének erősítése, szakmai partnerek bevonása a módszertani fejlesztésekbe
- pedagógiai módszertani kutatási program a digitális oktatás és a megváltozott pedagógusszerepek feltárására, a kutatás eredményeinek beépítése a képzésekbe
- kutatásokat és gyakorlati partnereket összekötő szervezeti egység létrehozása a fejlesztések támogatása érdekében
- tehetséggondozás rendszerének kiterjesztése a lemorzsolódás csökkentése és a kompetenciafejlesztés érdekében, különösen
  - digitális tanulószobák és okostantermek kialakítása
- a munka melletti tanulást támogató együttműködési rendszer kialakítása, ehhez a szakmai gyakorlatok teljesítési lehetőségeinek kiterjesztése
- a DPR adatok alapján a pedagógusképzés lokális, azaz a végzettek jellemzően a képző intézmény megyéjében helyezkednek el, így a vidéki pedagógushiány enyhítése érdekében a vidéki képzési helyek erősítése mind fizikai, mind humáninfrastruktúrában
- a fejlesztések koordinálására új szervezeti egység kialakítása, ami
  - támogatja a kutatások eredményeinek képzésekbe történő becsatornázását
  - folyamatosan monitorozza a lokális gazdaság és a partnerek fejlesztési igényeit
  - összeköti a tananyagfejlesztési projekteket a lokális gazdasági igényekkel
- a képzési portfólió diverzifikálásával
  - biztosítani, hogy az egyes képzési helyeken a lokális igényeknek megfelelő oktatási portfólió kerüljön kialakításra
  - a pedagógus továbbképzések (szakvizsga, részismeret, továbbképzés) lokális igények szerinti tartalmi kialakítása és ajánlása
  - blended learning típusú képzések és tananyagfejlesztés a képzésekhez
- kutatás-fejlesztést támogató adminisztratív háttér kialakítása az oktatói kutatásadminisztrációs terhek csökkentése és így a kutatási hajlandóság növelése érdekében
  - új szervezeti egység létrehozása
  - tudományos segédmunkatársak alkalmazása
- hallgatók esetében a kiválóságot támogató
  - szakkollégium alapítása
  - tehetséggondozási programok

### 3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS

**3.5.1.6 Mutassák be a felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása és az oktatásban való részvétel növelése érdekében tervezett képzési, szervezeti struktúra átalakításával, oktatási innovációval kapcsolatos fejlesztési javaslatokat. A képzési rendszer átalakításának, fejlesztésének kiemelkedő szempontja, hogy az intézmények saját bevételnövekedését is támogassa, illetve reagáljon a gyorsuló ütemben zajló technológiai változásokhoz (digitalizáció, ipari átalakulás) miatti munkaerő-piaci igények megváltozásához.**

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• oktatásadminisztráció fejlesztése<ul style="list-style-type: none"><li>○ szoftverek összekötése</li><li>○ elektronikus ügyintézés kiterjesztése</li></ul></li><li>• e-tananyagok<ul style="list-style-type: none"><li>○ tananyagfejlesztés a képzés minden szintjén</li></ul></li><li>• képzések digitális hozzáférésnek javítása<ul style="list-style-type: none"><li>○ minden képzési szinten oktatási szoftverek széleskörű használata révén (oktatási szoftverek, online tananyagok, digitális tantermek, digitális tanulószobák)</li></ul></li><li>• piaci alapú továbbképzési rendszer erősítése a képzési portfólió folyamatos alakításával, bővítésével<ul style="list-style-type: none"><li>○ blended típusú továbbképzési rendszer</li></ul></li><li>• oktatás minőségét fejlesztő kutatások<ul style="list-style-type: none"><li>○ oktatásmódszertan</li><li>○ digitális oktatás pedagógiája</li><li>○ kutatási eredmények online elérhetőségének biztosítása</li></ul></li></ul>

### 3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS

**3.5.1.7 Az intézmény által indított felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertannak gyakorlati, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó elképzeléseket mutassák be. Kérjük, külön térjenek ki a felnőttképzés digitális átalakítására, a tananyagfejlesztésre is.**

nem releváns az évenkénti bontás

### 3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS

**3.5.1.8 Kérjük, mutassa be a kapcsolódó továbbképzés, ráképzés és átképzés rendszerét, a többi képzéstípussal (pl. szakképzés, felsőfokú képzések) való összhang és átjárhatóság megteremtésének lehetőségeit.**

nem releváns az évenkénti bontás

### 3.5.1 RRF REFORMOKHOZ VALÓ ILLESZKEDÉS

**3.5.1.9 Amennyiben releváns, térjenek ki a más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések lehetőségeire, az ez által megteremthető szinergiákra.**

nem releváns az évenkénti bontás

### 3.6 KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK

#### 6) Pedagógusképzés

##### 1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• módszertani kutatások, melyek eredményei megjelennek a kapcsolódó tantárgyakban</li><li>• szakmai fórumok és intézményközi kutatócsoportok létrehozása, intézményi tapasztalatok megújítása</li><li>• digitális eszközök beemelése az oktatásba okostantermek kialakításával</li><li>• nemzetközi módszertani tapasztalatok beemelése a nemzetközi kutatási együttműködések keresztül</li><li>• pedagógiai és spirituális folyóirat indítása</li></ul>

### 3.6 KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK

#### 6) Pedagógusképzés

##### 2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelőségek meghatározása, módszertan kialakítása

PK (2021.07.31-ig TFK)	
2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• a képzésfejlesztések tudományos háttérét kiszolgáló szervezeti egység létrehozása (kutatási adminisztráció)</li></ul>

## Pedagógiai Kar

### Kari Minőségbiztosítási Bizottság és vezetőjének munkaterve

2022

#### A Kari Minőségbiztosítási Bizottság tagjai: 5 fő

- Dr. Szarka Júlia – SzJ (elnök, a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak felelőse)
- Dr. Méhes Balázs – MB (dékánh., tanszékvezető, a kántor BA szak felelőse)
- Dr. Váradi Ferenc – VF (Gyakorlati és Továbbképzési Intézet vezetője)
- Dr. Gombos Norbert – GN (tanszékvezető, a tanító BA szak felelőse)
- Kajtár Andrea – KA (kari igazgató)
- Harkányiné Dr. Trajtler Dóra (póttag)
- HÖK nem delegált tagot

**Kari minőségbiztosítási vezető:** Dr. Szarka Júlia

A kari minőségbiztosítási vezető a Kari Minőségbiztosítási Bizottság elnökeként a Kari Minőségbiztosítási Bizottság munkáját meghatározó minőségbiztosítási célok elérését is támogatja.

#### A 2022. évi minőségbiztosítási tevékenység célja, hogy

1. fejlessze a kar minőségbiztosítási tevékenységét összhangban az egyetemi szabályzatokkal, eljárásokkal,
2. a MAB LB jelentése alapján támogassa a kari vezetést a szükséges beavatkozási pontok meghatározásában,
3. javaslatokkal támogassa a képzési portfólió további fejlesztését,
4. állandósítsa az oktatásszervezés és oktatásfejlesztés eddig elért eredményeit,
5. támogassa a kari vezetés döntéshozatali tevékenységét.

#### Kari minőségfejlesztési célok és kapcsolódó feladatok

ESG 1.1 ponthoz kapcsolódó minőségcélok:

Cél	Felelős	Határidő
MAB ajánlásai alapján lekészült egyetemi intézkedési terv kari elemeinek végrehajtása	kari vezetés, KMB	folyamatos
2021-2025 közötti időszakra vonatkozó intézményi stratégia részét képező kari stratégia elfogadása	dékán	2022. március

ESG 1.2, 1.9 pontokhoz kapcsolódó minőségcélok:

Cél	Felelős	Határidő
-----	---------	----------

Világi munkaerőpiacon is hasznosítható hitéleti képzések indítása	kari vezetés, DH/TO	2022.12.31.
Felsőoktatási szakképzések létesítése (kántor fokszt)	kari vezetés	2022.12.31.
Református közösségszervezés alapképzési szak indítása	kari vezetés, DH/TO	2022.08.31.
neveléstudomány mesterképzési szak indítása	kari vezetés, DH/TO	2022.08.31.

Cél	Felelős	Határidő
gyermek kultúra mesterképzési szak indítása	kari vezetés	2022.12.31.
Gyógy pedagógia területén szakirányú továbbképzések indítása speciális célcsoportok segítésére vonatkozó tartalommal	kari vezetés, DH/TO	2022.08.31.
Online rövid pedagógusképzések indítása protestáns köznevelési intézmények számára (tantestületi, szakterületi képzések)	kari vezetés, DH/TO	2022.08.31.
módszertani kiadványok online elérhetőségének biztosítása DOI számos rendszerhez csatlakozás	kari vezetés	2022.12.31.
pedagógus szakvizsgák képzések szakirány moduljainak blended learning formára történő átalakítása, folyamatos tananyagfejlesztés	szakfelelős	folyamatos
pedagógus szakvizsgák képzések gyakorlatorientált átalakítása	szakfelelős	folyamatos
szakmai gyakorlatok minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése	GYTKI	folyamatos
pedagógusképzések szakmai gyakorlati visszajelzések alapján történő fejlesztése	GYTKI, szakfelelősök	folyamatos
kiutazást támogató kari ösztöndíjrendszer kialakítása	kari vezetés	2022.12.31.
minőségbiztosítási felmérések alapján módszertani fejlesztések	szakfelelősök, intézetvezetők, tanszékvezetők	folyamatos
módszertani konferenciák szervezése	tanszékek, dékánhelyettesek, intézetvezetők, szakfelelősök	2022.12.31.
módszertani kutatások, melyek eredményei megjelennek a kapcsolódó tantárgyakban	tantárgyfelelős oktatók	folyamatos

ESG 1.4 ponthoz kapcsolódó minőségcélok:

Cél	Felelős	Határidő
hallgatói lemorzsolódást csökkentő programok indítása programok kidolgozása	KMB	2022.12.31.
a pedagógus szakmában jelentkező munkaerőhiány miatt a hallgatók korai elvonzásának csökkentése	KMB	2022.12.31.

érdekében egyeztetés a munkaerőpiaci szereplőkkel a rugalmas tanulási útvonalak biztosításáról programok kidolgozása		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESG 1.5 ponthoz kapcsolódó minőségcélok:

Cél	Felelős	Határidő
oktatók tudományos előmenetelében képzési terület specifikus kritériumok meghatározása és beépítése a teljesítményértékelés rendszerébe (KMB 2021-es javaslata)	dékán	2022.05.31.
munkavállalói teljesítményértékelési rendszer módosításainak bevezetése (KMB 2021-es javaslata)	dékán	2022.05.31.
pedagógiai és spirituális folyóirat indítása	Mészáros László Fehér Ágota	2022.12.31.
partnerintézmények felkeresése pedagógia módszertani kutatási együttműködés kialakítása céljából	szakfelelősök, intézetvezetők, tanszékvezetők	2022.12.31.
nemzetközi konferencia szervezése	szakfelelősök, intézetvezetők, tanszékvezetők	2022.12.31.
tudományos eredmények disszeminációja és a disszeminációs és kari tudományos tevékenységet támogató szervezeti egység létrehozása és a kutatási infrastruktúra megerősítése	kari vezetés	2022.12.31.
kutatási program indítása A keresztyén pedagógia értékeinek a képzési rendszerekbe történő beépítése címmel	neveléstudomány MA szakfelelős és specializációfelelősök	2022.12.31.
kari tudományos tevékenységet támogató szervezeti egység és a kutatási infrastruktúra megerősítése	kari vezetés	2022.12.31.
szakmai fórumok és intézményközi kutatócsoportok létrehozása, intézményi tapasztalatok megújítása	kari vezetés	2022.12.31.
nemzetközi módszertani tapasztalatok beemelése a nemzetközi kutatási együttműködésekön keresztül	szakfelelősök, intézetvezetők, tanszékvezetők, tantárgyfelelősök	2022.12.31.

ESG 1.6 ponthoz kapcsolódó stratégiai célok:

Cél	Felelős	Határidő
Nagykőrös, Tátra utcai oktatási épület befejezése	dékán, kancellár (főigazgató)	2022.12.31.
oktatási épületek informatikai fejlesztése	dékán, kancellár (főigazgató)	2022.12.31.

ESG 1.6 ponthoz kapcsolódó minőségcélok:

Cél	Felelős	Határidő
tehetséggondozás erősítése – szakkollégium alapítása	kari vezetés	2022.12.31.
Tehetségpont szakmai előadássorozatok és hallgatói konferenciák	Fehér Ágota	2022.12.31.
tehetséggondozással kapcsolatos pályázati programok	Fehér Ágota	2022.12.31.
ösztöndíjrendszer kiterjesztése a felsőoktatási tanulmányok és a megélhetési költségek támogatására	dékán	2022.12.31.
kollégiumi elhelyezés biztosítása	dékán	2022.12.31.
Pályaszocializációs tevékenységet támogató szolgáltatások intézményesítése	Szarka Júlia, Váradi-Kusztos Györgyi, Hodossi Nóra, Gombos Norbert, Majzik Ferencné, GYTKI	2022.12.31.
minden képzési helyen szükséges a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoporthoz tartozó hallgatók részére digitális tanulásra alkalmas tanterem, illetve tanulószoba kialakítása	dékán, kancellár (főigazgató)	2022.12.31.
oktatásadminisztráció hatékonyságának növelése, az elektronikus tanulmányi kérvénykezelő modul bővítése, amely támogatja a több telephelyen működő kari oktatásadminisztrációs tevékenységet	oktatási igazgató	2022.06.30.
online jegyzettár kialakítása DOI rendszerhez csatlakozással	kari vezetés	2022.12.31.
digitális eszközök beemelése az oktatásba okostantermek kialakításával	dékán, kancellár (főigazgató)	2022.12.31.

ESG 1.8 ponthoz kapcsolódó stratégiai célok:

Cél	Felelős	Határidő
honlap folyamatos aktualizálása, új képzések megjelenítése a honlapon	kari vezetés	folyamatos
marosvásárhelyi képzési hely önálló aloldalnak létrehozása a kari honlapon	kari vezetés	2022.02.15.

### Általános feladatok

Feladatok	2021											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
<b>MÉRÉSEK</b>												
Oktatási Igazgatóság indítja az OMHV-t												

Oktatási Igazgatóság az OMHV adatokat DH-nak megküldi, DH kiértékeli, elemzést KMB részére megküldi											
Oktatási Igazgatóság indítja a hallgatói elégedettség mérést											
Oktatási Igazgatóság a hallgatói elégedettségmérés adatait DH-nak megküldi, DH kiértékeli, elemzést KMB részére megküldi											
Oktatási Igazgatóság indítja az oktatói/nem oktatói elégedettség mérést											
Oktatási Igazgatóság az oktatói/nem oktatói elégedettségmérés adatait DH-nak megküldi, DH kiértékeli, elemzést KMB részére megküldi											
2020A felvételi eljárás kiértékelését Oktatási Igazgatóság elvégzi, Kar részére megküldi											
2020P felvételi eljárás kiértékelését Oktatási Igazgatóság elvégzi, Kar részére megküldi											
záróvizsga adatokat TO a DH részére megküldi, DH kiértékeli, az elemzést KMB részére továbbítja											
szakmai gyakorlatok gyakorlatvezetőinek értékeléséről szóló hallgatói kérdőív											
<b>JELENTÉSEK, MUNKATERVEK</b>											
2021. évi minőségfejlesztési jelentés KMB/KT tárgyalása											
Kari minőségbiztosítási vezető és a KMB 2021. évi munkáról szóló beszámolójának KT tárgyalása											
2022. évi minőségbiztosítási koncepció KT tárgyalása											
Kari minőségbiztosítási vezető és a KMB 2022. évi munkatervének KT tárgyalása											
2022. évi minőségfejlesztési jelentés elkészítése											



2023. évi minőségbiztosítási koncepció összeállítása													
Kari minőségbiztosítási vezető beszámoló a kari vezetés felé éves munkájáról													

5. számú melléklet:

### Egyetemi Tudományos Tanács 2022. évi minőségfejlesztési céljai és munkaterve

- *A 2021-2025 évekre szóló intézményi stratégiában meghatározott intézményi és tudományterületi szempontok érvényesítése a kutatás-fejlesztés és innováció területén*

Általánosságban megállapítható, hogy a veszélyhelyzet meghosszabbítása nem kedvezett a minőségfejlesztési program kutatást érintő fő célkitűzéseinek megvalósításának. Ettől függetlenül a karok a lehetőségekhez mérten mindent megtettek, hogy az IFT 2021-2027 dokumentumban vállaltakat megvalósítsák. A fő célkitűzések megvalósultak, az innovatív és versenyképes tudástermelés érdekében mind a kari kereteken belül, mind pedig a külső kutatási pályázati lehetőségek kihasználásával olyan egyéni vagy kutatócsoportok által kezdeményezett programok indultak, illetve folytatódtak, melyek illeszkednek az öt karon és az önálló kutatóintézetekben folyó tudományos tevékenység és kutatómunka tématerületi besorolásához, valamint az MRE küldetésének és egyházi intézményi háttérének megfelelő keresztyén társadalmi misszióhoz. A tudásáramlás nemcsak az Egyetem karai között érvényesült, hanem a más felsőoktatási intézményekkel (számos nemzetközi intézménnyel) kialakított kapcsolati háló bevonásával.

- *A református/protestáns kutatási profil bővítése, a meglévő területek fejlesztése*

A 2018-ban alapított Egyház és Társadalom Kutatóintézet (ETKI) szervezeti átalakuláson ment át, részei a Teremtésvédelmi Műhely, RefCOO – Református Művelődésért Kutatóműhely, Reformáció Öröksége Műhely és a Romológiai Kutatóműhely lettek

A református/protestáns kutatási profilhoz köthető további műhelyek:

ÁJK: Bonhoeffer Kutatóműhely, Kálvin János Keresztyén Szociális Kutatóműhely

BTK: Egyház-szociológiai Kutatócsoport (Társadalom- és Kommunikációtudományi Intézet), Erdély és Protestantizmus Történeti Kutatócsoport, Hermeneutikai Kutatóközpont, Egységes Bibliaolvasó (EBO) Kutatócsoport, A protestáns fundamentalizmus hermeneutikai megközelítése kutatócsoport, Jonathan Edwards Center Hungary, Késő-középkori Kutatócsoport, (korábban Egyháztörténeti Kutatócsoport), Református Kultúrtörténeti Kutatócsoport, Szakrális Kommunikáció Kutatócsoport

HTK: Bibliai és Judaisztikai Kutatóintézet, Egyházművészeti Kutatóintézet, Egyháztörténeti Kutatóintézet, Gyakorlati Teológiai Kutatóintézet (Praxis Ecclesiae)

SZEK: Diakónia Kutatóműhely

PK (2021-es állapot, 2022 során átrendeződés várható): Pedagógiatörténeti műhely, Református hittanoktató alapképzési szak kutatóműhelye, Kántor alapképzési szak kutatóműhelye

- *A kutatócsoportok tevékenységének szinkronizálása, a karok közötti együttműködések támogatása, szinergiák, inter- és multidiszciplináris kutatások ösztönzése*

Részben megvalósult: számos karok közötti együttműködés született, példa erre az ÁJK és a BTK együttműködésével megkezdett „Szükség van-e jogi-igazgatási nyelvújításra Magyarországon?”,

melyben nyelvész (Fóris Ágota, KRE-BTK és Arató Balázs, Magyar Nyelv és Kultúra Nemzetközi Társaság vezetésével) és jogász kollégák (Rixer Ádám, KRE-ÁJK vezetésével) közös kutatásai szerepelnek. A fent említett református/protestáns kutatási profilú kutatócsoportokra szintén jellemző a karok közötti együttműködés (BTK-HTK-PK).

Inter-és multidiszciplináris kutatásokra példa a Rítus, Színház és Irodalom Kutatócsoport, Multidiszciplináris Diskurzusokutatások, valamint a Kulturális-, Pszichofiziológiai és Kommunikációelméleti Kutatócsoport.

- *A kutatás-fejlesztés és innováció intézményi és kutatóhelyi szintű minőségbiztosítási rendjének, az ESG-2015 elvárásainak történő megfelelés garanciáinak, szervezeti és személyi feltételeinek rögzítése*

A folyamat elkezdődött, a 2022-es év további célkitűzése lesz.

- *A kutatási programok kialakítását, jóváhagyását és figyelemmel kísérését biztosító egységes minőségbiztosítási eljárások továbbfejlesztése*

A folyamat elkezdődött, a 2022-es év további célkitűzése lesz.

- *A pályázati nyilvántartások és pályázati rendszerek kari szintű jó gyakorlatainak átadása*

A BTK belső pályázati rendszerének kari szintű jógyakorlatait a tudományos rektorhelyettes és az Egyetemi Tudományos Tanács rendelkezésére bocsátotta.

A pályázati rendszer 2018 tavasza óta működik, a minőségbiztosítási kritériumoknak megfelelően évről évre felülvizsgáljuk a rendszert és módosítunk rajta.

A pályázati rendszer produktum-orientált, tehát elsősorban tudományos írásokat (monográfiákat, tanulmányokat, folyóiratcikket stb.) és tudományos előadásokat támogatunk, előkészítő munkákat (pl. adatbázisépítés, projektvezetés) csak a produktumok mértékének erejéig.

A pályázati kiírásra válaszul beérkezett pályázatok tekintetében az intézetvezetőkkel kibővített Kari Tudományos Tanács véleményezi mind a szakmai vállalásokat, mind a költségvetést, mely során a költségek indokoltsága, a teljesítés ütemezése, a pályázati kritériumoknak megfelelés, valamint az Egyetem számára nyújtott láthatóság és egyéb szakmai hozadék egyaránt kiemelt szerepet kap.

A támogatási döntést a kibővített KTT több szakaszban értékeli, előzetesen írásban, majd egy több órán tartó szóbeli értekezlet keretében. A dékán a kibővített KTT véleményezése és a tudományos dékánhelyettes, illetve a gazdasági kari igazgató javaslatai után dönt az egyes pályázatokat érintő támogatás mértékéről.

A pályázatok ütemezésének és költségvetésének megfelelő megbízási szerződéseket dedikált pályázati referens készíti elő a kutatócsoportok vezetőivel, illetve egyéni pályázókkal és a tudományos dékánhelyetttel egyeztetve. Az előkészített szerződéseket ezután a [szorzodes@kre.hu-ra](mailto:szorzodes@kre.hu-ra) küldi ellenjegyzésre.

A teljesítési igazolás kiállításakor a tudományos dékánhelyettes (teljesítést igazoló) egyeztet a dékánnal (aláíró) és a pályázati referenssel azzal kapcsolatban, hogy a beérkezett produktum valóban minőségileg és mennyiségileg is megfelel-e a pályázatban vállaltakkal, amennyiben nem, a teljesítési igazolásban szereplő összeg a szerződésben szereplőnél alacsonyabb, szükség esetén a tudományos dékánhelyettes hiánypótlásra szólítja fel a pályázót. A produktumokat a pályázati referens felhő alapon iktatja és minimum egy évig megőrzi.

- *A pályázati programok és kutatások nyilvántartására szolgáló központi egységes adatbázis tartalmi és technikai fejlesztése*

Részben megvalósult, a tudományos rektorhelyettes a karoktól rendszeres időközönként adatszolgáltatást kér, az adatbázis nyilvánossá tétele és tartalmi rendezése folyamatban van.

- *A kutatóműhelyek, kutatócsoportok és kutatók tevékenységének rendszeres felülvizsgálata*

Részben megvalósult, a 2022-es év kiemelt célkitűzései között szerepel.

- *A kutatóműhelyek, kutatócsoportok és kutatók jelentéseire vonatkozó szempontrendszer továbbfejlesztése*

A BTK-n kialakított jógyakorlatok alapján kerül bevezetésre a 2022-es év során. A kutatók jelentéseire vonatkozó szempontrendszer a BTK-n a dékán döntése és a kibővített KTT javaslatok alapján dedikált formanyomtatványként jelenik meg.

- *A kutatási pályázati tevékenység eredményességének javítása*

A rendelkezésre álló adatok alapján egyértelműen megállapítható, hogy 2021-re a karok pályázati aktivitása a külső finanszírozású projektek tekintetében emelkedő tendenciát mutat. A BTK és a Pedagógiai Kar által elnyert pályázatok száma pedig jelentősen emelkedik.

- *Egységes intézményi pályázati szabályzat kidolgozása a már létező szabályzatok integrálásával*

2022-es év kiemelt célkitűzése, I. „pályázati nyilvántartások és pályázati rendszerek kari szintű jó gyakorlatainak átadása” pont.

- *A kutatási eredmények disszeminációjának támogatása és nyomon követése*

Részben megvalósult, elsődleges megjelentetési helyek a kari és egyetemi honlapok, a kettő összehangolása megkezdődött, a rendszergazdák a BTK kari kutatócsoportok honlap (<https://btk.kre.hu/index.php/2015-12-05-09-31-20/kari-kutato csoportok.html>) tartalmi változatát a központi honlapba (<http://www.kre.hu/portal/index.php/kutatas/kari-kutatasok.html>) beépített szkript segítségével automatikusan lekövetik.

A BTK jógyakorlatai között szerepel a támogatott kari kutatások megjelenítésének nyomon követése és ellenőrzése a teljesítési igazolások kiadását megelőzően.

- *A hazai és nemzetközi láthatóság fejlesztése*

A BTK-n 2019 tavaszától működő Kari Láthatósági Munkacsoport szerepköreit 2022-től az Egyetemi Könyvtárügyi és Láthatósági Bizottság bővíti ki és veszi át, a célkitűzések a következők:

- a könyvtári állomány és a hallgatói/oktatói igények összehangolása;
  - az Egyetem által előfizetett adatbázisok kihasználtságának növelése;
  - MTMT2-n szereplő 1 főre eső publikációk és alkotások számának növelése;
  - MTMT adminisztráció vonatkozásában tudatosság kialakítása, oktatói igények és könyvtárosi kapacitások összehangolása.
- *A nemzetközi-tudományos együttműködések és nemzetközi tudományos kapcsolatok bővítése*

A nemzetközi beágyazottság tekintetében számos kutatócsoportra jellemző, hogy munkájukban rangos nemzetközi egyetemek professzorai is részt vesznek külső tagként, valamint meghívott kutatóként, így a *Rítus, Színház és Irodalom Kutatócsoportban* például a Bielefeldi Egyetem és a Yale Egyetem elismert kutatói is szerepet vállalnak, a *Diskurzusjelölők Nyelv- és Műfajközi Kutatása Kutatócsoport* munkáját a Warwick-i Egyetem és a Université Catholique de Louvain kutatói segítik. Visszajáró vendégek többek között a Harvard University, a Columbia University, a Paris III. – Nouvelle Sorbonne és az Institut Interuniversitaire de France professzorai is. A *Literatur und Erinnerung im Donauraum Kutatócsoport* szintén széleskörű nemzetközi együttműködésen alapul. A Kanadológia Kutatócsoport a kanadai stúdiók oktatásával kapcsolódik a nemzetközi együttműködéshez.

- *A kutatási eredmények oktatásba történő beépítésének támogatása és nyomon követése*

Részben megvalósult. Több kutatócsoportban MA és doktorandusz hallgatók is tagok, ők biztosítják az intézmény tudományos utánpótlását.

- *Online repozitórium kialakítása a szakdolgozatok, diplomamunkák, záródolgozatok, portfóliók, valamint a TDK dolgozatok és a doktori értekezések nyilvántartására*

Részben megvalósult, intézményi felelőse Stipta István professzor úr, aki jelentős előrelépéseket tett repozitórium ügyben.

- *TDK és szakkollégiumi munka volumenének és eredményességének növelése*

A TDK és szakkollégiumi munka minőségi és mennyiségi mutatói terén a karok méreteiből adódóan a BTK és az ÁJK járnak élen, a BTK-n folyó tehetséggondozó munka jellemzői:

-13 tudományos diákkör működik a karon;

-OTDK – a 36. OTDK Humán Szekcióját a BTK rendezi 2023-ban;

-míg 2019-ben 78 pályaműből 38 helyezett/különdíjas dolgozat született, 2021-ben 95/43 (19 Humántud., 8 Társtud., 2 tanulásmódszertan, 13 PEPSZI, 1 Hadtud.)

-Új Nemzeti Kiválóság Program (BTK-ról általában 10-12 hallgató, ÁJK-ról további 5-6 hallgató)  
<https://btk.kre.hu/index.php/2015-10-20-12-12-54/tehetseggondozas.html>

-2021-es fejlemény, hogy a kiemelkedő OTDK dolgozatok, szakdolgozatok szerkesztett formában online folyóiratban jelennek meg, melynek címe *Scholia Iuvenum Humaniora*.

-Az ÁJK-n a Kari Tudományos Diákköri Tanács a - Minőségbiztosítási Bizottság és a Kari Tanács által megtárgyalt - „Tehetséggondozási- és munkaprogramja” mentén valósította meg tevékenységét. Lényeges program a pandémia ellenére sem maradt el egyik karon sem.

- *Új szakkollégium alapítása*

Kiemelt 2022-es cél.

- *Doktorandusz hallgatók aktív részvétele az egyetem tudományos tevékenységeiben*

I. fentebb „A kutatási eredmények oktatásba történő beépítésének támogatása és nyomon követése” pontnál.

- *A tudományos kutatáshoz szükséges infrastruktúra és szolgáltatások fejlesztése*

A kutatásokhoz szükséges infrastruktúra fejlesztésére jellemző a belső és külső pályázati forrásokból beszerzett stúdiófelszerelések, számítógépes szoftverek folyamatos beszerzése (pl. konkordanciaprogramok, fordítói szoftverek, távkapcsolatok eredményességét fejlesztő szoftverek stb.) A legmodernebb eszközök használatának bevezetésére kiváló példa a *Kulturális-, Pszichofiziológiai és Kommunikációelméleti Kutatócsoport*, mely olyan pszichofiziológiai mérőmódszerek kifejlesztésén dolgozik, mely egyaránt alkalmazható a társas-lélektani jelenségek vizsgálatában és a szociálpszichofiziológiai stresszhelyzetek felmérésében. A kutatócsoport tagjai a művek (irodalmi, zenei stb.) élményi, érzelmi befogadását kísérő pszichovegetatív reakciók kutatását a saját maguk által kifejlesztett és sztenderdizált pszichometriás és pszichofiziológiai eszközökkel, valamint módszerrel végzik.

Másik példa a *Kísérleti pszichológia kutatócsoport*, melynek célja az észlelés-cselekvés interakció kísérleti pszichológiai kutatása. Az eszközhasználatot lehetővé tevő alapvető képességünk, hogy cselekvéseink következményeit előre látjuk és azokat fontosság szerint súlyozzuk. A hatékony eszközhasználat azonban nemcsak a cselekvés következményeinek és céljainak előrevetítésén múlik, hanem azon is, hogy képesek vagyunk-e cselekvéseinket, mozdulatainkat az eszközökhöz, az interakció fizikai feltételeihez illeszteni. A releváns kutatások célja tehát ezeknek a működéseknek a megértése, és az ezekben mutatkozó egyéni különbségek okainak feltárása. Az eredmények hasznosak lehetnek felhasználói felületek ergonómiai szempontú tervezésében (lásd 3.2.1.7. *Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése* fejezet), valamint a motoros készségelsajátítást vagy mozgási rehabilitációt segítő módszerek fejlesztésében

- *Az új szervezeti egységek kutatási tevékenységének integrációja a KRE kutatási rendszerébe*

Részben megvalósult. Prominens előrelépés volt a Kecskeméti campus könyvtár fejlesztése, l. <https://pk.kre.hu/index.php/szolgáltatásaink/kecskeméti-campus-könyvtar>

2022-es évre a fentiek felül a következő célkitűzések megvalósulása várható:

Tudományos kutatási és művészeti alkotótevékenység alapfeladatainak magas színvonalú ellátása kapcsán:

- 1, MTMT-n jegyzett tudományos publikációk számának és presztízsének növelése,
- 2, KRE-s oktatók és kutatók tudományos láthatóság iránti tudatosságának növelése;
- 3, hazai rangsorokban történő szerep megtartása, lehetőség szerint javítása

Akcióterv:

- Egyetemi Könyvtárügyi és Láthatósági Bizottság működési rendjének kialakítása;
- Tudományos Láthatósági Gyakran Ismételt Kérdések összeállítása és disszeminációja;
- Egyetemi szintű belső pályázati rendszer kialakítása, KRE-s intézményi hozzárendeléssel rendelkező szerzők támogatása nagy presztízsű publikációk előkészítésére és megjelentetési

Indikátorok:

Bázis állapot:

2019: összesen 1453 publikáció (559 folyóiratcikk, 684 könyvrészlet, 141 könyv, 48 konferenciaközlemény, 21 alkotás)

2020: összesen 1394 publikáció (537 folyóiratcikk, 635 könyvrészlet, 145 könyv, 31 konferenciaközlemény, 46 alkotás)

2021: összesen 1371 publikáció (514 folyóiratcikk, 698 könyvrészlet, 112 könyv, 15 konferenciaközlemény, 32 alkotás)

2022: előző 3 év átlagához (1406) képest 5%-al több MTMT-n intézményi hozzárendeléssel rendelkező publikáció, tehát min. 1476 db

## AZ EDHT AJÁNLÁSAI ÉS A DOKTORISKOLÁK ÉVES MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI TERVEI

### DOKTORI KÉPZÉS ÉVES MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI ÉS -FEJLESZTÉSI TERVE (TERVEZÉSI ÉS CSELEKVÉSI FÁZIS), 2022. ÉV

Terület	Feladat	Okok	Célok	Felelős, résztvevők	Határidő-ajánlások	Dokumentum
<b>I. MINŐSÉGPOLITIKA</b>						
Előző év értékelése	DI beszámoló áttekintése, értékelése	Folyamatszemlélet, felülvizsgálat: az EDHT és az Egyetem stratégiája mennyiben jelenik meg a DI-k szintjén	Minősbiztosítás fejlesztése, hatékonyabbá tétele	EDHT elnöke, Min.bizt. megbízott	2022. január	
<b>EDHT</b>						
<b>ÁJDI</b>	Előző év értékelése				2022 február	
<b>HDI</b>	HDI 2021-es évi munkájának értékelése	Minősbiztosítás fejlesztése, hatékonyabbá tétele		Balla Péter	2022. jan-febr.	
<b>TDI</b>	A DI éves feladatainak áttekintése, értékelése, javaslatok megfogalmazása. A doktoranduszok beszámolójának értékelése. A TDI vezetőjének a doktori iskola munkájáról, az elmúlt tanévhez képest bekövetkezett változásokról szóló éves értékelő jelentésének megvitatása			Hermann Róbert	2022. január  2022. december	
Szabályzat	Szabályzatok áttekintése	Esetleges korrekciós szükséglet felmérése	Minősbiztosítás fejlesztése, hatékonyabbá tétele	elnöke, Min.bizt. megbízott	2022. január	
<b>EDHT</b>						



<b>ÁJDI</b>	Az új EDSZ tükrében, ÁJDI Működési Szabályzat módosítása, előkészítés				2022. március-április	
<b>HDI</b>	Működési renddel kapcsolatos tanulságok kirtékelése	Esetleges korrekciós szükséglet felmérése	Minőségbiztosítás fejlesztése, hatékonyabbá tétele	Balla Péter Hanula Gergely	2022. jan-febr. 2022. nov-dec.	
<b>TDI</b>	A DI éves feladatainak áttekintése, értékelése, javaslatok megfogalmazása. A TDI szabályzata átdolgozásával kapcsolatos koncepció és a mintatanterv pontosítását célzó kezdeményezések véleményezése.			Nagy Mariann	2022. január  2022. március	
Min. bizt. szervezése	DI szinten: Minőségbiztosítási Bizottság választása, Szabályzat és Ügyrend kidolgozása, honlapon való közzététele, DI minőségbiztosítási terv kidolgozása a 2022. évre	A DI-k mellett az autonóm minőségbiztosítási szervezet tudja szolgálni a doktori képzés sajátos céljainak és értékrendjének megvalósítását	EDHT és az Egyetem minőségbiztosítási céljainak megvalósítása, a doktori képzés és fokozatszerzés színvonalának emelése	DI vezető, DI Min. Bizt. Bizottság vezetője	2022. január	
<b>ÁJDI</b>	Minőségcélok tervezése, DI beszámoló éves értékelése				2022 december	
<b>HDI</b>	2021-es munka kiértékelése, DI éves minőségbiztosítási terv kidolgozása, minőségcélok meghatározása a 2022. évre, munkaterv HDI munkafolyamatainak felmérése, „ágenda”-készítés	A DI-k mellett az autonóm minőségbiztosítási szervezet tudja szolgálni a doktori képzés sajátos céljainak és értékrendjének megvalósulását		Balla Péter Hanula Gergely	2022. jan-márc.  2022. márc.-ápr.  2022. máj-jún.	

<b>TDI</b>	A TDI MB szabályzatának és ügyrendjének elfogadása, a munkaterv pontosítása.			Nagy Mariann	2022. június	
<b>II. KÉPZÉSI PROGRAMOK</b>						
Képzési tervek	Képzési tervek áttekintése, értékelése a hatékonyság és ésszerűség szempontjából	A képzési tervnek meg kell felelnie az Egyetem, az EDHT, a doktoranduszok, valamint a MAB és az ODT elvárásainak	Ésszerű képzési struktúrák fenntartása és kifejlesztése, amelyek hatékonyan segítik a doktoranduszokat a fokozatszerzésben; az esetleges feleslegessé vált kurzusok, képzési programok átdolgozása	DI vezető, DIMB	2022. február	
<b>ÁJDI</b>	Képzési tervek áttekintése, értékelése a hatékonyság és ésszerűség szempontjából				2022 február/március	
<b>HDI</b>	Alprogramok jó gyakorlat-megosztási lehetőségeinek vizsgálata, fórumbeszélgetés		Ésszerű képzési struktúrák fenntartása és kifejlesztése, a doktoranduszokat a fokozatszerzésben hatékonyan segítő gyakorlatok erősítése	Balla Péter Hanula Gergely	2022. máj-jún.	
<b>TDI</b>						
Tantárgy-felelősök,	Minőségi ellenőrzés (publikációs tevékenység, doktori.hu adatlap frissítése)	Folyamatos ellenőrzése a meglévő állománynak ill. előzetes és alapos habitus-vizsgálata a most bekerülő oktatóknak	Minőségi kritériumok érvényesítése	DI vezető, DIMB	2022. február	

<b>ÁJDI</b>						
<b>HDI</b>	Minőségi ellenőrzés (publikációs tevékenység, doktori.hu adatlap frissítése): a jó gyakorlat megőrzése	Folyamatos ellenőrzése a meglévő állománynak, a minőségi kritériumok érvényesítése		Balla Péter	eseti	
<b>TDI</b>						
Külső referenciapontok	Összehasonlító elemzés, társ DI-k szabályzatainak, gyakorlatának folyamatos figyelemmel kísérése, MAB és ODT visszajelzéseinek értékelése	A DI a hazai és külföldi doktori képzésekhez több szálon is kapcsolódik. A MAB és ODT iránymutatásait folyamatosan figyelembe kell venni	A hazai és a nemzetközi színvonal szem előtt tartása, törekvés a DI mutatóinak javítására	DI vezető, DIMB	2022. február	
<b>ÁJDI</b>						
<b>HDI</b>	A HDI külső tagjainak fokozottabb bevonása a DI folyamatainak fejlesztésébe		A hazai és nemzetközi színvonal szem előtt tartása, törekvés a DI mutatóinak javítására	Balla Péter	folyamatos	
<b>TDI</b>						
<b>III. HALLGATÓKÖZPONTÚ TANULÁS, TANÍTÁS, ÉRTÉKELÉS</b>						
Távoktatás	A tavaszi és az őszi félév online oktatásának értékelése: hatékonyság, pontosság, hallgatói elégedettség	A képzésnek csak akkor van értelme, ha tudást és tapasztalatot tud a DI közvetíteni, ha hatékonyan segíteni tudja ezáltal a doktoranduszokat a disszertáció megírásában	A képzés minőségének javítása	DI vezető, DIMB	2022. március	
<b>ÁJDI</b>	Az online oktatások értékelése: hatékonyság, pontosság, hallgatói elégedettség	A képzés tudást és tapasztalatot közvetítsen, hatékonyan segítse a doktoranduszokat			2022 március	
<b>HDI</b>	A képzés elemeinek értékelése a résztvevők által, visszajelzési lehetőség az		Hallgató-barát és hatékony oktatás kialakítása	Hanula Gergely	kétévente (2022)	

	OMHV-n túl, doktorandusz fórum online					
<b>TDI</b>	Javaslatok a TTDHT részére a hallgatói képzés javítására.			Hermann Róbert Nagy Mariann	2022. június	
Értékelés	Hallgatói visszajelzések, felmérés; a online órák megtartásának, a hallgatói részvétel és elfogadottságintenzitásának értékelése	A folyamatos ellenőrzés segíti az oktatói fegyelem betartását és a hallgatók igényeinek figyelembe vételét	Hallgató-barát és hatékony oktatás kialakítása	DI vezető, DIMB	2022. március	
<b>ÁJDI</b>	Hallgatói képviselet rendezése				2022 március/április	
<b>HDI</b>						
<b>TDI</b>						
Hallgatói panaszok	Folyamatos figyelemmel kísérés, szolgáltatás-szemléletű kezelés, probléma-megoldás	A DI alapvető célja szükségszerűen a doktoranduszok dinamikus előre haladásának segítése	A képzési terv és óratartás folyamatos javítása	DI vezető, DIMB	folyamatos	
<b>ÁJDI</b>	Hallgatói visszajelzések; hallgatói részvétel és elfogadottság intenzitásának értékelése				2022 március	
<b>HDI</b>	Folyamatos figyelemmel kísérés, szolgáltatás-szemléletű kezelés, probléma-megoldás Belépő hallgatók tájékoztatásának biztosítása, hallgatói fórum szervezése		A DI alapvető célja szükségszerűen a doktoranduszok dinamikus előre haladásának segítése	Balla Péter Hanula Gergely	folyamatos 2022. szept-okt.	
<b>TDI</b>						
<b>IV. HALLGATÓK FELVÉTELE, ELŐREHALADÁSA, TANULMÁNYAIK ELISMERÉSE ÉS FOKOZATSZERZÉS</b>						

Jelentkezési/ felvételi adatok	Éves értékelés, több szempontot figyelembe véve (felvételi vizsga, kutatási terv, előzetes tudományos tevékenység, nyelvtudás, motiváció)	Az adatok kiértékelése segíthet a felvételi politika javításában	Lehetőség szerint több jelentkező vonzása a KRE-re, a jelentkezők szakmai-tudományos színvonalának szűrése, folyamatos javítása	DI vezető, DIMB	2022. szeptember	
<b>ÁJDI</b>	Éves értékelés (felvételi vizsga, kutatási terv, előzetes tudományos tevékenység és nyelvtudás)	Az adatok kiértékelése segíthet a felvételi politika javításában	Több jelentkező vonzása a KRE-re, a szakmai-tudományos színvonal javítása		2022. szeptember	
<b>HDI</b>	Éves értékelés, több szempontot figyelembe véve (felvételi vizsga, kutatási terv, előzetes tudományos tevékenység, nyelvtudás, motiváció)	Az adatok kiértékelése segíthet a felvételi politika javításában	Lehetőség szerint több jelentkező vonzása a KRE-re, a jelentkezők szakmai-tudományos színvonalának szűrése, folyamatos javítása	Balla Péter	2022. márc-ápr.	
<b>TDI</b>	A doktoranduszok publikációinak mennyiségi, minőségi értékelése			Hermann Róbert Nagy Mariann	2022. november	
Hallgatói kérdőívek	Kérdőívek rendszeres kitölttetése	Hallgatói visszajelzések fontossága a DI munkájának javításában	A hallgatói kérdőívek tendenciáinak figyelembe vétele a DI folyamatos működésének javítása és stratégiai reformjainak kidolgozása terén	DI vezető, DIMB	2022. június, december	
<b>ÁJDI</b>	Felvételi feltételeinek áttekintése				2022 június	
<b>HDI</b>	Kérdőívek rendszeres kitölttetése:		A hallgatói kérdőívek tendenciáinak	Balla Péter Hanula Gergely	2022. máj-jún.	

	Hallgatói elégedettségi vizsgálatok		figyelembe vétele a DI folyamatos működésének javítása és stratégiai reformjainak kidolgozása terén			
<b>TDI</b>						
Komplex vizsga	A vizsga megszervezése körüli jó és rossz tapasztalatok, a vizsgáztatók személye, habitusa, a vizsgák eredménye, a vizsgázók tudományos és nyelvi felkészültsége, esetleges „lemorzsolódások” okai	A vizsga megszervezésének és a vizsga-eredményeknek a tapasztalatait rendszeresen értékelni kell a DI-ben végzett munka minőségének javítása érdekében	A vizsgák színvonalának emelése, a szervezés tökéletesítése, vizsgáztatók minőségi ellenőrzése, összeférhetlenségi szempontok érvényesítése	DI vezető, DIMB	2022. szeptember	
<b>ÁDI</b>	Műhelyvita szervezése minőségbiztosítási kritériumainak áttekintése  Hallgatók által teljesítendő kreditpontok megszerzésének ellenőrzése  Komplex vizsga: jó és rossz tapasztalat, vizsgáztatók személye, habitusa, a vizsgázók tudományos nyelvi felkészültsége	Tapasztalatok értékelése a DI-ben végzett munka minőségének javítása érdekében	A vizsgák színvonalának emelése, a szervezés tökéletesítése, összeférhetlenségi szempontok		2022 február/április/május  2022 március/április	
<b>HDI</b>	Fejezetviták és a komplex szigorlatok kiértékelése		A vizsgák színvonalának emelése, a szervezés	Balla Péter Hanula Gergely	2022. szept-okt.  2022. jan-febr.	

	Javaslatok megfogalmazása a minőség növelésére		tökéletesítése, vizsgáztatók minőségi ellenőrzése, összeférhetlenségi szempontok érvényesítése			
<b>TDI</b>	<p>A műhelyvita szervezésének és minőségbiztosítási kritériumainak áttekintése. A disszertációk minőségének biztosítása érdekében javaslatok megfogalmazása konkrét opponensi szempontrendszer kialakítása érdekében.</p> <p>Az opponensek részére kialakított szempontrendszer megvitatása és elfogadása.</p> <p>A felvételi vizsgák tapasztalatainak feldolgozása, javaslat a hallgatói mentorálás rendszerére.</p> <p>A felvételi feltételek áttekintése.</p> <p>Rendszeres felmérés, a lemorzsolódási okok értékelése, leküzdése.</p>			Hermann Róbert Nagy Mariann	2022. február	
					2022. március	
					2022. április	
					2022. december	
Fokozat-szerzések	A jelöltek tudományos teljesítményének és nyelvi felkészültségének áttekintése, a bírálók	A DI minőségi színvonalának legfőbb értékmérője a fokozatszerzések minősége	A jelöltek tudományos felkészültségének	DI vezető, DIMB	2022. december	

	habitusának áttekintése, a műhelyviták és nyilvános védések összesítő értékelése		fokozása, a bírálók habitusának emelése			
<b>ÁJDI</b>	Tud. teljesítmény nyelvi felkészültség, bírálók habitusa, műhelyviták, nyilvános védések értékelése Doktoranduszok beszámolójának értékelése	A DI minőségi színvonalának legfőbb értékmérője a fokozatszerzések minősége	A jelöltek tudományos felkészültségének fokozása, a bírálók habitusának emelése		2022. december  2022 március	
<b>ÁJDI</b>	Más doktori iskolák gyakorlatainak határozatainak vizsgálata, különös tekintettel a Debreceni Egyetemre, illetve a Pázmány Péter Katolikus Egyetemre.  A tavaszi félévben lezajlott doktorandusz konferenciák értékelése  A doktoranduszok publikálási lehetőségeinek ellenőrzése				2022 március  2022 június vége  2022 június	
<b>ÁJDI</b>	A lezajlott műhelyviták és nyilvános védések tapasztalatainak áttekintése				2022 november	
<b>ÁJDI</b>	Állami ösztöndíjasok értékelése, ösztöndíjas helyekkel való gazdálkodás hatékonysága (dékáni ösztöndíj)				2022. október	



<b>ÁJDI</b>	Éves értékelés (felvételi vizsga, kutatási terv, előzetes tudományos tevékenység, nyelvtudás)				2022 október	
<b>ÁJDI</b>	A doktoranduszok publikációinak mennyiségi, minőségi értékelése. Szükség esetén javaslattétel a TDHT számára új tárgyak indítására, vagy a tárgyjegyzők megváltoztatására.				2022 november	
<b>ÁJDI</b>	Tudományos teljesítmény nyelvi felkészültség, bírálók habitusa, műhelyviták, nyilvános védések értékelése.				2022 december	
<b>ÁJDI</b>	Konferencia-szervezés eredményességének értékelése.				2022 december	
<b>HDI</b>	A jelöltek tudományos teljesítményének és nyelvi felkészültségének áttekintése, a bírálók habitusának áttekintése, a műhelyviták és nyilvános védések összesítő értékelése		A jelöltek tudományos felkészültségének fokozása, a bírálók habitusának emelése	Balla Péter	folyamatos	
<b>TDI</b>	A külső véleményezők („előbírálók”) műhelyvitára való felkérésének ellenőrzése. A komplex vizsgák és a lezajlott műhelyviták, illetve nyilvános védés(ek) tapasztalatainak áttekintése.			Hermann Róbert Nagy Mariann	2022. május  2022. december	

Elismerési eljárások	Folyamatos ellenőrzés, minőségi kontroll	Egyenrangúság védelme, a DI fokozatszerzési szempontjai, minőségi elvárásai ne csorbuljanak	Az elismerést fokozatok színvonala érje el a DI-ben szerzett fokozatok színvonalát	DI vezető	2022. december	
<b>ÁJDI</b>						
<b>HDI</b>	Folyamatos ellenőrzés, minőségi kontroll	Egyenrangúság védelme, a DI fokozatszerzési szempontjai, minőségi elvárásai ne csorbuljanak	Az elismert fokozatok színvonala érje el a DI-ben szerzett fokozatok színvonalát	Balla Péter	eseti	
<b>TDI</b>						
<b>V. OKTATÓK</b>						
Téma-kiírások	A témakiírások és témakiírók folyamatos ellenőrzése, és az új témakiírók előzetes habitus-vizsgálata	A DI-ben folyó képzés minősége szempontjából meghatározó a témakiírók és témakiírók folyamatos felülvizsgálata	A témakiírások ésszerű mennyiségének és a témakiírók magas tudományos-szakmai minőségének biztosítása	DI vezető, DIMB	2022. május	
<b>ÁJDI</b>	Témakiírások folyamatos szűrése, új témakiírók véleményezése	A DI-ben folyó képzés minősége szempontjából meghatározó szerep	Ésszerű mennyiség, a témakiírók tudományos-szakmai minőségének biztosítása		2022 május	
<b>ÁJDI</b>	Új, a protestáns szellemet is tükröző tantárgy meghirdetésének lehetőségei				2022 március	
<b>ÁJDI</b>	Az oktatói munka hallgatói véleményezése				2022 február/március	
<b>ÁJDI</b>	Képzési tervek áttekintése, értékelése (hatékonyság, ésszerűség)				2022. február/március	

<b>ÁDI</b>	MAB intézményi akkreditációs jelentéséből következő DI feladatok áttekintése  Országos Doktori Tanács doktori minőségbiztosítási elvárásainak áttekintése				2022. február/március	
<b>HDI</b>	A témakiírások és a témakiírók folyamatos ellenőrzése, és az új témakiírók előzetes habitusvizsgálata  témavezetői fórum	A DI-ben folyó képzés minősége szempontjából meghatározó a témakiírások és témakiírók folyamatos felülvizsgálata	A témakiírások ésszerű mennyiségének és a témakiírók magas tudományos-szakmai minőségének biztosítása	Balla Péter	2022. január	
<b>TDI</b>	A doktori témahirdetések áttekintése, nyomatékosan vizsgálva a publikációkkal igazolt szakmai felkészültséget és relevanciát.			Hermann Róbert Nagy Mariann	2022. január	
Publikációk	A témakiírók, oktatók, témavezetők publikációs tevékenységének folyamatos értékelése	Általánosan elvárt, hogy a doktori képzésben részt vállaló oktatók magas tudományos színvonalat képviseljenek	Folyamatos ellenőrzés, áttekintés révén ösztönzés a hazai és nemzetközi tudományos életben való aktív jelenlétre	DI vezető, DIM	2022. május	
<b>ÁDI</b>	Témakiírók publikációkkal igazolt szakmai felkészültségének vizsgálata				2022 április	
<b>HDI</b>	A témakiírók, oktatók, témavezetők publikációs tevékenységének folyamatos értékelése	Általánosan elvár, hogy a doktori képzésben részt vállaló oktatók magas tudományos színvonalat képviseljenek.	Folyamatos ellenőrzés, áttekintés révén ösztönzés a hazai és nemzetközi	Balla Péter	2022. szept.	

	A motiváció növelésére eszközök keresése		tudományos életben való aktív jelenlétre	Hanula Gergely	2022. máj-jún.	
<b>TDI</b>	A témavezetők tevékenységének értékelése, külön figyelemmel a doktoranduszok patronálására.			Hermann Róbert	2022. február-április	
Kutatási programok	Folyamatos nyomonkövetés, rendszeres értékelés	Aktuális és eredményes kutatási programok tudnak több hallgatót vonzani a DI-be	A kutatási programok megvitatása révén ösztönzés a megújulásra	DI vezető, DIMB	2022. május	
<b>ÁJDI</b>						
<b>HDI</b>	Folyamatos nyomon követés, rendszeres értékelés Az alprogramok között átívelő közös kutatási projektek kidolgozása	Aktuális és eredményes kutatási programok tudnak több hallgatót vonzani a DI-be	A kutatási programok megvitatása révén ösztönzés a megújulásra	Balla Péter Hanula Gergely	folyamatos 2022. márc-ápr.	
<b>TDI</b>						
Szakmai fejlődés	Folyamatos nyomon követés, ösztönzés	Szakmai előremenetel fontossága a DI szempontjából	Az életpályában a habilitáció és az egyetemi tanári szint elérése legyen a cél	DI vezető, DIMB	2022. május	
<b>ÁJDI</b>						
<b>HDI</b>	Folyamatos nyomon követés, ösztönzés		Az életpályában a habilitáció és az egyetemi tanári szint legyen a cél	Balla Péter	folyamatos	
<b>TDI</b>						
OMHV	Rendszeres kérdőíves értékelés	Kritikus hallgatói vélemények segítenek a DI munkájának javításában	Folyamatos kapcsolattartás a hallgatókkal, a hallgatói részvétel fokozása	DI vezető, doktorandusz képviselő, DIMB	2022. december	

<b>ÁJDI</b>	DI OMHV Kutatásmódszertan oktatói értékelés kérdése				2022 február/március	
<b>HDI</b>	Rendszeres kérdőíves értékelés	Kritikus hallgatói vélemények segítenek a DI munkájának javításában	A hallgató részvétel fokozása	Balla Péter	folyamatos	
<b>TDI</b>						
<b>VI. TANULÁSTÁMOGATÁS, HALLGATÓI SZOLGÁLTATÁSOK</b>						
Könyvtári szolgáltatások	A meglévő infrastruktúra áttekintése, oktatói és hallgatói visszajelzések begyűjtése, anyagi alapok megteremtése a bővítésre	A könyvtár felszereltsége fontos a tudományos kutatás számára	A jelenlegi részben nagyon rossz állapotok javítása, az oktatói és hallgatói igények alapján gyors és alapos fejlesztés	DI vezető, DIMB	2022. február	
<b>ÁJDI</b>	A meglévő infrastruktúra áttekintése, oktatói és hallgatói visszajelzés  Hallgatói visszajelzések ösztönzése	A könyvtár felszereltsége fontos a tudományos kutatás számára	A jelenlegi állapotok javítása, fejlesztés		2022 február  2022 május	
<b>HDI</b>	A meglévő infrastruktúra áttekintése, oktatói és hallgatói visszajelzések begyűjtése, anyagi alapok megteremtése a bővítésre		A jelenlegi részben nagyon rossz állapotok javítása, az oktatói és hallgatói igények alapján gyors és alapos fejlesztés	Balla Péter	2022. máj-jún.	
<b>TDI</b>	A meglévő infrastruktúra áttekintése, oktatói és hallgatói visszajelzés			Hermann Róbert Nagy Mariann	2022. május	
Ösztöndíjak	Állami ösztöndíjas hallgatók tevékenységének értékelése, az ösztöndíjas helyekkel való hatékony gazdálkodás, marketing (több hallgató bevonása), lehetőség szerint DI ösztöndíjak, támogatások	Az ösztöndíjak hathatósan segítik a minőségi munkát, a hallgatókat motiválják és növelik az azonosulást a DI-ben folyó munkával	Minőségi szempontok érvényesítése, a kiemelkedő hallgatók dotálása	DI vezető	2022. október	

	rendszerének kialakítása az eredményes és elhivatott hallgatók támogatására					
<b>ÁDI</b>	Állami ösztöndíjasok értékelése, ösztöndíjas helyekkel való hatékonyság (dékáni ösztöndíj)	Az ösztöndíj segíti a minőségi munkát, a hallgatókat motiválja	Minőségi szempontok érvényesítése, kiemelkedő hallgatók dotálása		2022. október	
<b>HDI</b>	Állami ösztöndíjas hallgatók tevékenységének értékelése, az ösztöndíjas helyekkel való hatékony gazdálkodás, marketing (több hallgató bevonása), lehetőség szerint DI ösztöndíjak, támogatások rendszerének kialakítása az eredményes és elhivatott hallgatók támogatására	Az ösztöndíjak hathatósan segítik a minőségi munkát, a hallgatókat motiválják és növelik az azonosulást a DI-ben folyó munkával	Minőségi szempontok érvényesítése, a kiemelkedő hallgatók dotálása	Balla Péter	folyamatos	
<b>TDI</b>	Állami ösztöndíjasok értékelése, ösztöndíjas helyekkel való gazdálkodás hatékonysága			Hermann Róbert	2022 október	
Hallgatói mobilitás	Értékelés és főleg ösztönzés	A külföldi doktori iskolák, tudományos műhelyek munkájába való bekapcsolódás nagyban emeli a kutatómunka színvonalát	a hallgatói mobilitás növelése, állami és külföldi ösztöndíjakról információk gyűjtése és közvetítése, rövid időtartamú kutatások és konferencia-részvételek anyagi támogatása	DI vezető	2022. október	
<b>ÁDI</b>						

<b>HDI</b>	Értékelés és főleg ösztönzés	A külföldi doktori iskolák, tudományos műhelyek munkájába való bekapcsolódás nagyban emeli a kutatómunka színvonalát	a hallgatói mobilitás növelése, állami és külföldi ösztöndíjakról információk gyűjtése és közvetítése, rövid időtartamú kutatások és konferencia-részvételek anyagi támogatása	Balla Péter	folyamatos	
<b>TDI</b>						
<b>VII. INFORMÁCIÓKEZELÉS</b>						
Teljesítmény-mutatók	Az adatvédelem szabályait betartva folyamatos ellenőrzés és coaching	Az összehasonlítás, más hallgatók teljesítményévek összevetés ezen a téren is ösztönzőleg hat	Ösztönzés a teljesítmények fokozására, az értekezés színvonalas megírására	DI vezető	2022. szeptember	
<b>ÁJDI</b>	Végzetek pályakövetése	Alumni rendszer további kiépítése	A fokozatot szerettek komoly PR értékűek	Alumni hálózat fejlesztése	2022 szeptember	
<b>ÁJDI</b>	Lemorzsolódás	Rendszeres felmérés, oknyomozás, a lemorzsolódási okok értékelése, leküzdése	A lemorzsolódás veszteség a DI-nek is, nemcsak az érintettnek	Cél a hallgatók benntartása a rendszerben, előrehaladásuk aktív segítése	2022. december	
<b>HDI</b>	A doktori képzésben használatos értékelési rendszer (kredit-osztályzat) és a kimeneti értékelés (disszertáció minősége és védés) összhangjának vizsgálata (oktatói fórum)		Ösztönzés a teljesítmények fokozására, az értekezés színvonalas megírására	Hanula Gergely	2022. márc-ápr.	
<b>TDI</b>						

Végzetek pályakövetése	Alumni rendszer kidolgozása, fejlesztése	A KRE DI-kben fokozatot szerzettek hálózata komoly segítséget jelenthet a marketingben	Alumni hálózat kiépítése, működtetése (egyetemi szinten?)	EDHT elnök, DI vezető	2022. szeptember	
<b>ÁJDI</b>						
<b>HDI</b>	Alumni rendszer kidolgozása, fejlesztése	A KRE DI-kben fokozatot szerzettek hálózata komoly segítséget jelenthet a marketingben	Alumni hálózat kiépítése, működtetése (egyetemi szinten?)	EDHT elnök, Balla Péter	2022. szeptember	
<b>TDI</b>						
Lemorzsolódás	Rendszeres felmérés, oknyomozás, a lemorzsolódási okok értékelése, leküzdése	A lemorzsolódás veszteség a DI-nek is, nemcsak az érintettnek	Cél a hallgatók benntartása a rendszerben, előrehaladásuk aktív segítése	DI vezető, DIMB	2022. december	
<b>HDI</b>	Rendszeres felmérés, oknyomozás, a lemorzsolódási okok értékelése, leküzdése	A lemorzsolódás veszteség a DI-nek is, nemcsak az érintettnek	Cél a hallgatók benntartása a rendszerben, előrehaladásuk aktív segítése	Balla Péter	eseti	
<b>TDI</b>						
<b>VIII. NYILVÁNOS INFORMÁCIÓK</b>						
Szabályzatok, űrlapok	Transzparencia jegyében elérhetővé tétel és folyamatos ellenőrzés, korrekció	Fontos, hogy bárki számára könnyen elérhetőek legyenek az aktuális szabályzatok. Ugyanakkor a DI munkája során, a tapasztalatok alapján folyamatos ellenőrzésük és kiigazításuk elengedhetetlen	Naprakész és transzparens állapot	DI vezető	2022. március	
<b>ÁJDI</b>	Transzparencia jegyében elérhetővé tétele				2022. március	
<b>HDI</b>	Transzparencia jegyében elérhetővé tétel és folyamatos ellenőrzés, korrekció	Fontos, hogy bárki számára könnyen elérhetőek legyenek az aktuális szabályzatok. Ugyanakkor a DI munkája	Naprakész és transzparens állapot	Balla Péter	folyamatos	



		során, a tapasztalatok alapján folyamatos ellenőrzésük és kiigazításuk elengedhetetlen				
<b>TDI</b>	A transzparencia követelményének, honlapon történő valamennyi releváns információ közzétételének ellenőrzése.			Hermann Róbert	2022. június	
Publikációs adatbázis (MTMT)	Folyamatos ellenőrzés, ösztönzés	A DI témakiírói, oktatói, témavezetői, tudományos teljesítményének, habitusának elsődleges és transzparens mutatója	Naprakész állapot garantálása	DI vezető, adminisztráció	2022. március	
<b>ÁJDI</b>						
<b>HDI</b>	Folyamatos ellenőrzés, ösztönzés	A DI témakiírói, oktatói, témavezetői, tudományos teljesítményének, habitusának elsődleges és transzparens mutatója	Naprakész állapot garantálása	Balla Péter adminisztráció	2022. márc.	
<b>TDI</b>						
Honlap	Folyamatos fejlesztés	A honlap közvetíti a DI oktatói és hallgatói, valamint a külvilág felé az alapvető információkat	Naprakész, korszerű, informatív honlap működtetése	DI vezető, adminisztráció	2022. március	
<b>ÁJDI</b>	Folyamatos fejlesztés				2022 március	
<b>HDI</b>	Folyamatos fejlesztés	A honlap közvetíti a DI oktatói és hallgatói, valamint a külvilág felé az alapvető információkat	Naprakész, korszerű, informatív honlap működtetése	Balla Péter adminisztráció	2022. március	
<b>TDI</b>						
Konferenciák	Rendszeres konferencia-szervezés	A konferenciák a DI-ben folyó tudományos munka seregszemléi, doktorandusz-konferenciák, és szélesebb	Színvonalas, tartalmas konferenciák szervezése, lehetőleg	DI vezető	2022. december	

		szakmai közönséget bevonó tudományos konferenciák szervezésén szerezhettek tapasztalatot a hallgatók,	külföldi előadók bevonásával is			
<b>ÁJDI</b>	Konferenciák, internacionalizálás áttekintése	Rendszeres konferencia-szervezés	Színvonalas konferenciák szervezése, külföldi előadók bevonása		2022. december	
<b>HDI</b>	Rendszeres konferencia-szervezés	A konferenciák a DI-ben folyó tudományos munka seregszemléi, doktorandusz-konferenciák, és szélesebb szakmai közönséget bevonó tudományos konferenciák szervezésén szerezhettek tapasztalatot a hallgatók	Színvonalas, tartalmas konferenciák szervezése, lehetőleg külföldi előadók bevonásával is	Balla Péter	eseti	
<b>TDI</b>	Konferencia-szervezés eredményességének értékelése.			Hermann Róbert	2022. december	
<b>IX. INFRASTRUKTÚRA, MŰKÖDTETÉS</b>						
Adminisztráció	Felkészültség felmérése, értékelés	A DI mindennapi munkájában, a szolgáltatás-jelleg biztosításában nagy szerepet kap az adminisztráció	Az adminisztratív személyzet folyamatos továbbképzése	DI vezető	2022. február	
<b>ÁJDI</b>	Felkészültség felmérése, értékelés					2022. május
<b>HDI</b>	Felkészültség felmérése, értékelés	A DI mindennapi munkájában, a szolgáltatás-jelleg biztosításában nagy szerepet kap az adminisztráció	Az adminisztratív személyzet folyamatos továbbképzése	Balla Péter	2022. március	
<b>TDI</b>						
Helyiségek	Állapotfelmérés, javaslatok kidolgozása a javításra	A munkahely minősége, egészséges volta fontos a	Az ellátottság javítása, a munkavédelmi	DI vezető, DIMB	2022. február	

		munkavégzés minősége szempontjából	előírások és ésszerű igények figyelembe vétele			
<b>ÁJDI</b>	Állapotfelmérés, javaslatok	Minőségi, egészséges munkavégzés	munkavédelmi előírások, ésszerű igények			2022. május
<b>ÁJDI</b>	A meglévő infrastruktúra áttekintése, oktatói és hallgatói visszajelzés	Állapotfelmérés, javaslatok				2022. május
<b>HDI</b>	Állapotfelmérés, javaslatok kidolgozása a javításra	A munkahely minősége, egészséges volta fontos a munkavégzés minősége szempontjából	Az ellátottság javítása, a munkavédelmi előírások és ésszerű igények figyelembe vétele	Balla Péter	2022. március	
<b>TDI</b>						

## 7. számú melléklet:

### Nemzetközi Igazgatóság

Minőségi mutatók és prognózis 2022-re:

	2019	2020	2021 terv	2021 tény	2022 terv*
Részképzésre kiutazó KRE hallgatók száma	153	89	60	101	120**
Részképzésre érkező külföldi hallgatók száma	193	167	100	167	170
Teljes képzésen részt vevő külföldi hallgatók száma	23	54	70	65	75
Nemzetközi megállapodások száma	253	260	265	385	385**
Idegen nyelvű teljes képzések száma	8	9	9	9	10

\* A nemzetközi mobilitások száma a vírushelyzet, illetve a politikai helyzet miatt továbbra is bizonytalan lehet a 2022-es évben.

\*\*Az egyetemnek jelenleg 39 országban, 186 felsőoktatási intézménnyel, 385 tématerületen van bilaterális megállapodása. A cél inkább a stratégia kapcsolatok kiépítése és nem a számok növelése lenne.

Minőségcélok 2022-re:

- Nemzetközi láthatóságunk növelése, online és – a járványhelyzet függvényében – személyes részvétellel zajló, külföldi hallgatókat célzó szakmai kiállításokon történő részvétel.
- Piackutatás az idegen nyelven kínált világi képzéseink terén a hatékonyabb tervezés és a promóció érdekében.

- Erasmus kétoldalú szerződések stratégia szempontrendszer szerinti áttekintése, kapcsolatok mélyítése. Az EU-s elvárásokkal összhangban a szerződések digitális megkötése az év végéig.
- Az Erasmus szabályzataink frissítése az új Erasmus Charta alapján. A Részképzési szabályzat, Erasmus útmutató és annak mellékleteinek végleges elfogadtatása a Szenátus által.
- Erasmus KA131-es projektben megpályázott két BIP-ből (Blended Intensive Program) legalább az egyik megvalósítása 2022 folyamán.
- A környezeti tényezőket figyelembe véve, amennyire lehetséges az Erasmus mobilitásban résztvevő hallgatói és oktatói/személyzeti létszámok növelése, promóciós tevékenységek kidolgozása.
- Az Erasmus intézményen belüli pályázati rendszer egységes, digitális rendszerben való összefogása. A Neptunban megvalósuló tanulmányi és szakmai gyakorlat mobilitásokat érintő pályázati felület kidolgozása és elindítása együttműködve a karokkal és az oktatási csoporttal.
- Bejövő részképzéses hallgatók regisztrációs kérdőívének fejlesztése és egyszerűsítése (pl. kurzuslista gördülő menübe helyezése, egységes adatkezelő felület kialakítása).
- Nemzetközi Bizottság rendszeres összehívása az egyetem nemzetköziesítési céljainak megvalósításának érdekében.
- Nemzetközi hallgatóink igényeinek felmérése a nemzetközi Alumni program kiépítésének érdekében, a nemzetközi Alumni program elindítása.
- A Buddy program megreformálása és egyúttal esetleges csatlakozás a HÖÖK mentorhálózatához.
- A Stipendium Hungaricum és a Károli Keresztyén Ösztöndíjprogramok belső szabályzatainak aktualizálása, illetve a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram és az Ösztöndíjprogram Keresztény Fialoknak programok belső szabályzatainak megalkotása a programok Működési Szabályzata és Végrehajtási Útmutatója rendelkezéseinek és az eddigi tapasztalatok szem előtt tartásával. Az elkészült dokumentumok elfogadtatása a Szenátussal.

Készült: 2022. március 10.

Jóváhagyta: Dr. Szalai Gábor nemzetközi igazgató

## 8. számú melléklet

### A Kommunikációs és Marketing Igazgatóság 2022. évi minőségcéljai

#### **Kiemelt minőségcélok:**

- *Keresztyén értékek fokozottabb megjelenítése az egyetemi kommunikációban*
- *A református egyház alapküldetéséhez kapcsolódó képzetek népszerűsítésének erősítése*
- *A református egyház fiatalokat megcélzó rendezvényeinek minél hatékonyabb népszerűsítése*
- *KRE jelenlétének további erősítése a közösségi médiában*
- *Az egyetemet népszerűsítő videóanyagok további bővítése*
- *Egyetemi imázs film készítése*
- *Az egyetem központi kommunikációját támogató webfejlesztő munkatárs igénybe vétele*
- *Szorosabb együttműködés a központi, illetve a kari kommunikációért felelős munkatársak között az egyetem egységes külső arculatának javítása érdekében*

#### **A fenti minőségcélok megvalósítása az alábbi kiemelt összegytemi projektek keretében történik:**

1. Károli Szabadegyetem (tudományos, jogi, társadalmi, vallási és művészeti témák)
2. „Harminc éves a Károli” jublieumi rendezvénysorozat és emlékévi (konferenciák, vándorkiállítás, kiadványok, dokumentumfilm, emlékkötet)
3. Sportélet kiemelt fejlesztése, KRE sportegyesület
4. Központi weboldal technikai és tartalmi bővítése

### **Intézkedési terv a KRE Rektori Hivatal Kommunikációs és marketing igazgatóságának a tevékenységéhez kapcsolódó, 2022. évre javasolt minőségcélok vonatkozásában**

A KRE Kommunikációs és marketing igazgatóságának 2022. évre javasolt minőségcéljai az Egyetem fejlesztési terveivel összhangban tervezett marketing és kommunikációs feladatok, különös tekintettel a kiemelt események előkészítésére, mely a 2023-as évben esedékes a 30 éves a Károli emlékévi méltó megünneplését hivatott megalapozni.

A KMI feladata a KRE rektora által, felső szinten kitűzött az összegytemi céloknak megfelelő projektek szakszerű módon való lebonyolítása, az egyetem presztízsét támogató kapcsolatok kiépítése, a hitéleti és a társadalmi felelősségvállalás területén az együttműködések megtartása és fejlesztése, valamint mindezzel kapcsolatban a közösséget építő és a pozitív megítélést megalapozó kommunikációs stratégia kialakítása.

#### **Károli Szabadegyetem**

**A KRE célja, hogy az alapfeladatának megfelelően, a szellemiségével és küldetésével összhangban közérhető formában a KSZE keretében előadásokra hívja és lehetőséget biztosítson a tudásra vágyókat.**

**Károli Szabadegyetem** elnevezéssel induló új projekt célja, hogy a KRE neves oktatóinak és előadóinak közreműködésével, magas szinten, de közérhető formában, korosztálytól függetlenül, jelentős érdeklődésre számot tartó kurzusokat, sorozatokat indítson el, mely a tudományos, jogi, társadalmi, vallási, művészeti és akár a közéleti aktualitásokra is reflektálva megnyitja az egyetem kapuit.

## Harminc éves a KRE

A KRE 30 éves alapításának széleskörű megünneplése hasznos lehetőséget nyújt az Egyetem szélesebb körben történő bemutatására a sikerek, az eredmények, az oktatás és tudományos munkák tükrében. A médiában megjelenő és a személyes nyitott programok keretében összességében a KRE népszerűsítése az ünnep célja.

Az ünnep alkalmas fókuszba állítani a református szellemiséget és a mai napig örökérvényű hitet a társadalom felé közvetíteni, ezáltal megvalósítani az egyetem misszióját. Az KRE Emlékév kialakításának koncepciójában nagy szükség van az egyetemen belül létrehozni egy kreatív tagokból álló bizottságot, a Karoktól delegált tagokból.

- *2023. Károli 30. éves emlékéve*
- *A kiemelt hivatalos éves nagy esemény kezdő időpontja a 30 éves alapítás dátuma 2023. február 24.*
- *Vándorkiállítás – ünnepi eseményekkel*
- *Az alkalommal kapcsolatos kiadványok, a történelmi előzményeket és a 30 évet feldolgozó könyv szerkesztése, evvel összhangban*
- *Károli története: múlt, jelen, jövő film készítése a Duna televízió műsorra tűzése.*
- *KRE nemzetközi konferencia szervezése*
- *Költségvetés tervezése 2022 -es évre eső költségek*
- *2023-as évre eső kiadások előkészítése*

## A Sportélet újraszervezése

A KRE sportélet fejlesztése a cél, mely a közösségépítő szerepe és feladata által feltétlenül hozzájárul az egyetem népszerűsítéséhez, segíti az egyetem falai között élők közötti jó közösségek kialakítását, valamint a társadalmi életben is kapcsolatépítő szerepet tölt be.

A verseny és a szabadidő sportélet fejlesztése, és feltételeinek áttekintése:

- Versenysport területén a KRE Sportegyesület megalapítása, melyre a jogi és gazdasági koncepcióterv készül.
- A KRE az egyetem budapesti és az országos versenyrendszerben való részvétele
- A KRE Sportcentrumának létrehozása.
- Indokolt az Ösztönző kreditrendszer bevezetése, mely más egyetemekenél működik. A sporteredményhez kötött kreditrendszer bevezetése.

## Központi weboldal tartalom bővítés, fejlesztés

A KRE központi és Kari oldalait is érintő webfejlesztés előkészítése, és a 2022-es évben annak befejezése. A központi honlap és a kari oldalak technikai elszigeteltségének megszüntetése, egy dinamikus és a kommunikációt támogató korszerű teljeskörű webfejlesztés feltételének áttekintése és indítása.

**KRE Rektori Hivatal Oktatási Igazgatóság tevékenységéhez kapcsolódó  
2022. évre javasolt minőségcélok**

A KRE Rektori Hivatal Oktatási Igazgatóság 2022. évre javasolt minőségcéljai az Egyetem 2021-2025. évekre elfogadott stratégiájának rövid, valamint közép- és hosszú távú stratégiai céljainak figyelembevételével

1. az ügyfélközpontú szolgáltatások minőségének emelése keretében
  - a hallgatói szolgáltatások folyamatos fejlesztése, online ügyintézés lehetőségének szélesítése, így többek között a Neptun egységes tanulmányi rendszerben elérhető elektronikus kérvénykezelés modulban elérhető kérvények további bővítése, a meglévő kérvények hallgatói visszajelzések alapján történő fejlesztése
2. „az informatikai rendszer és hálózat fejlesztése a minőségi oktatás és kutatás érdekében”, valamint „az Egyetem könyvtári rendszerének korszerűsítése” célokhoz kapcsolódóan
  - a Neptun egységes tanulmányi rendszer új moduljainak bevezetéséhez szükséges közbeszerzési eljárás lebonyolítása
  - a Neptun egységes tanulmányi rendszer és az informatikai alkalmazások, szolgáltatások – MS Office365, Moodle, könyvtári alkalmazások – automatikus összekapcsolásához szükséges új modulok bevezetése
  - a 2019/2020. tanév 2. (tavaszi) félévtől kezdődően Neptunba feltöltött szakdolgozatok, diplomamunkák, záródolgozatok, portfóliók átadása az egyetemi szinten egységes, 2022-ben létrehozandó online repozitóriumba
  - a Neptun egységes tanulmányi rendszer új, Dokumentumátadás moduljának bevezetése, amely által a Neptun egységes tanulmányi rendszer és a Poszeidon iktatórendszer összekötésre kerül és megvalósul a Neptunban keletkezett dokumentumok automatikus iktatása
3. Az Egyetem képzési programjának minden képzési szintre kiterjedő folyamatos aktualizálása
4. Az oktatásadminisztráció eddig elért eredményeinek egyetemi szintű állandósítása, jó gyakorlatok megosztása
5. A szakfelelősök folyamatos, naprakész nyilvántartása a Neptun egységes tanulmányi rendszerben
6. Az oktatói óraterhelés, tantárgyfelelősség egyetemi szintű egységes nyilvántartási rendszerének kialakítása
7. Az Egyetemre első helyen jelentkezők létszámának növelése, ehhez új hallgatói ösztöndíjak alapítása
8. Az Egyetem képzései esetén a felvettek felvételi átlagpontszámok emelése



9. Az Egyetem hallgatói létszámának megtartása, egyes képzéseken növelése, a hallgatói létszámon belül a külföldi hallgatók létszámának növelése
10. A KRE SZMSZ III. Hallgatói követelményrendszer részét képező szabályzatok folyamatos felülvizsgálata és a jogszabályi változások, valamint az Egyetem polgárainak visszajelzései alapján módosítása
11. Az intézményi hallgatói felmérések (Gólya kérdőív, elégedettségi mérések, OMHV, DPR) eredményeinek visszacsatolása a hallgatói előrehaladás sikerességének elősegítéséhez
12. Közreműködés a külföldi hallgatók hatékony, naprakész tájékoztatásához szükséges angol nyelvű dokumentumok elkészítésében és az angol nyelvű honlap fejlesztésében

Készítette: Szabó Katalin Zsuzsanna, oktatási igazgató, KRE Rektori Hivatal  
Budapest, 2022. február 28.

## 10. számú melléklet:

### IKT kutatóközpont 2022. évi minőségcéljai és munkaterve

Az IKT Kutatóközpont által leginkább előtérbe helyezett minőségcélok az alábbi területekhez kapcsolódnak, a korábbi elképzeléseket új aspektusokkal kiegészítve:

Kiemelt minőségcélok:

- A nemzetközi trendekhez való közelítés a digitális eszközhasználat és oktatásfejlesztés terén
  - a. nemzetközi minta alapján felszerelt oktatásfejlesztő központ létrehozása: megfelelően modern, flexibilisen berendezett és felszerelt (mozgatható asztalok, mobil eszközök telepített asztali gépek helyett) továbbképzési helysége, melyet az adott célcsoport céljainak megfelelően lehetne személyre szabni és felhasználni.
  - b. rendszeres konzultáció és kapcsolattartás más – hazai s külföldi – egyetemeken működő, hasonló funkciójú szervezeti egységeivel

#### ESG 1.3. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

- Az egyes képzésekben rugalmasan használt többféle pedagógiai módszer és jó gyakorlatok megosztása
  - a. a kurzuskínálat kiegészítése általános módszertani kurzusokkal is
  - b. jó gyakorlat adatbázis létrehozása és folyamatos feltöltése az oktatók bevonásával (részben az oktatói díj bevezetése által)

#### ESG 1.5. Az oktatói minőség fejlesztése

- Belső módszertani és szakmai képzések az érintettek igényeit figyelembe véve
  - a. az IKT Kutatóközpont éves oktatásinformatikai mérései, ill. a megtartott kurzusok utáni értékelések rendszeres elemzése által trendek megfigyelése és rögzítése, aktuális igényekre való gyors reagálás
- A karok közötti együttműködés támogatása és szorgalmazása, ill. az egymástól tanulás, közösségi felelősségvállalás és kompetenciafejlesztés erősítése
  - a. a kezdeményezett és felépítés alatt lévő mentorhálózat által erősíteni a Karok közötti tudásmegosztást (meglévő anyagok megosztása, közös oktatói továbbképzési anyagok fejlesztése), az egymástól való tanulást, ill. az igények közös tolmácsolását a Vezetőség felé
- Az oktatói oktatásinformatikai kompetenciák és a digitális eszközhasználat fejlesztése
  - a. meglévő oktatásfejlesztő kurzusok több, különböző tudásszinten (kezdő, haladó) való felkínálása: erősebben differenciált kompetenciafejlesztés megvalósítása
  - b. a személyes oktatásfejlesztési igények, személyes képzési célok és elképzelések célzott kielégítése érdekében egyéni konzultációs alkalmak felkínálása
- Az oktatási és kutatási digitális alkalmazások és eszközpark aktualizálása
  - a. a felmérések által megjelenő oktatói hard- és szoftverigények tolmácsolása, ill. a fejlesztések előmozdítása pályázatok révén is - különös tekintettel az Innovációs és Technológiai Minisztérium és az OECD együttműködésében megvalósuló „Ensuring Quality Digital Higher Education in Hungary” c. projekthez (2022-23) kapcsolódó pályázati lehetőségekre.

#### ESG 1.6. Tanulástámogatás, erőforrások és hallgatói szolgáltatások

- A tanulást támogató és hallgatói szolgáltatások fejlesztése az érintettek javaslatai, illetve az elégedettségmérések visszacsatolásai alapján

- a. a Központ hosszú távon tervezi a hallgatók felé is megnyitni a digitális kompetenciafejlesztés lehetőségét kurzusok vagy konzultációs alkalmak felkínálásával
  - b. érdemes lenne átgondolni a digitális állampolgári ismeretek, ill. digitális kompetenciafejlesztés tartalmait minden képzésbe központilag bekapcsolni (az egyházismeret mintájára)
- A tanulási és kutatási környezet fejlesztésére vonatkozó javaslatok kidolgozása az érintettek bevonásával

#### ESG 1.7., ESG 1.8. Információkezelés, nyilvános információk

- A KRE nemzetközi és tudományos láthatóságának további erősítése
  - a. Célzott képzések az oktatók online megjelenéséhez (Researchgate, Akademia.edu) kapcsolódóan, ill. az idézettség növelésének technológiai eszközeiről
- A belső információáramlás csatornáinak fokozatos bővítése
  - a. az információáramlás minél inkább kétirányúvá fejlesztése, melynek során az alulról jövő kezdeményezések is láthatóvá válnak, ezen túl pedig törekedni kell a közös tudásmegosztást, egymásra való közvetlen oktatói reagálást lehetővé tevő kommunikációs csatornák erősítésére
- Honlap-korszerűsítés, A social media felületeken Egyetemünk jelenlétének további erősítése
  - a. Az egyes, különböző funkciójú szervezeti egységek közösségi média felületeit összekapcsolani, egymás híreit megosztani, utalni egymás tartalmaira, ami megsokszorozza a tartalmak láthatóságát
- Az Egyetemet bemutató videóanyagok bővítése
  - a. részben egységes felületű (központilag intro/outro megadása, sablonok előkészítése) revideó-anyagok, megfelelően előkészítve, hogy az egyes szervezeti egységek kevesebb idő- és energiaráfordítással, jó minőségben tudjanak anyagokat gyártani
  - b. az egyetem eszközparkjának és az eszközpark használatának időszerű, moder bemutatása (videó, podcast, digitális plakátok stb.)

## Üzemeltetési igazgatóság 2022. évi minőségfejlesztési céljai és munkaterve

### Informatika:

- Az összegytemi informatikai hálózatfejlesztés végrehajtása, az üzembiztos működés és a megfelelő színvonalú vezetékes és vezeték nélküli szolgáltatás biztosítása érdekében.
- Az összegytemi nyomtatási szolgáltatás korszerűsítése, az üzembiztos működés és a megfelelő színvonalú szolgáltatás biztosítása érdekében.
- Szerver számítógépek korszerűsítése az üzembiztos működés és a megfelelő színvonalú szolgáltatások rendelkezésreállításának érdekében..
- Informatikai hibajegykezelő rendszer bevezetése, az IT csoport által elvégzendő feladatok átláthatósága, követhetősége és ellenőrzése céljából, a felhasználók megfelelő kiszolgálása érdekében.
- Diszpécser szolgálat felállítása a felhasználói elégedettség növelése érdekében.
- Asztali számítógépek, monitorok, notebookok, oktatástechnikai eszközök beszerzése, cseréje, pótlása, az év közbeni eseti meghibásodások, illetve az elavult már nem fejleszthető eszközök folyamatos cseréje érdekében szem előtt tartva a növekedést és a mobilitást.
- Oktatáshoz és a működéshez szükséges szoftverlicenckek fenntartása

### Infrastruktúra:

- Az üzemeltetésünkben lévő épületállomány állagmegóvásának, fejlesztésének és felújításának folytatása
- A járványhelyzet alakulásának függvényében a szükséges intézkedések és eszközbeszerzések fenntartása
- A Temesvár utca 18. szám alatti Bethlen Gábor Kollégium III. emeleti szintjének teljes körű felújítása és további gépészeti felújítási munkálatok elvégzése
- A Reviczky utca 4. szám alatti épület II. emeleti szintjének felújítása
- A Kálvin tér 9. szám alatti épület belső udvari körfolyosójának felújítása és belső állagmegóvási munkálatok elvégzése
- A kollégiumok jogszabályban előírt tisztasági festésének elvégzése
- A Nagykőrös, Hősök tere 5. szám alatti épület átépítési és korszerűsítési munkálatainak megkezdése
- A Csopaki utca 6. szám alatti épület tetőfelújítása és a nyílászárók részleges cseréje
- A Kecskemét, Kaszap utca 6-14. szám alatti főépület állagmegóvó felújításának megkezdése