KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
IKT KUTATÓKÖZPONT

MI szabályzat és útmutató
Kivonatok hallgatók számára

A Károli Gáspár Református Egyetem Szabályzat a mesterséges intelligencia használatáról, valamint a kapcsolódó MI-útmutató (13/2026. (II. 26.) sz. szenátusi határozat) 2026. szeptember 1-jén lépnek hatályba. Az alábbiakban a legfontosabb, hallgatókra vonatkozó tartalmak érhetőek el táblázatos ellenőrző lista formájában.

Részletek a fenti dokumentumban, illetve a rendelkezésekhez létrehozott kurzusban.

1. Az MI támogatott felhasználási módjai

Terület	MI megengedett felhasználási módjai
Kutatás előkészítése	Témakeresés, kutatási terv és koncepció kidolgozásának segítése; kutatási kérdések finomítása; projektterv és ütemezés készítése
Ötletelés és kreatív támogatás	Írói blokk oldása; cím- és alcímötletek generálása; kreatív irányok felvázolása
Szakirodalom-feltárás és -elemzés	Releváns források azonosítása; kulcsszavak generálása; szakirodalmi összefoglalók készítése; források előzetes értékelésének támogatása
Tanulástámogatás	Fogalmak magyarázatának kérése; összefoglalók készítése; digitális tanulókártyák, interaktív kvízek és tananyagok generálása
Adatgyűjtés és adat-előkészítés	Adatok előállításának, gyűjtésének vagy beszerzésének támogatása; adatstruktúrák előkészítése
Módszertani támogatás	Kérdőívtételek generálása; módszertani stratégiák vázolása; kutatási eszközök tervezésének támogatása; kódjavaslatok készítése
Adatfeldolgozás és elemzés	Kvalitatív és kvantitatív adatok elemzésének támogatása (pl. Python szkriptek generálása, Excel tábla-készítése); interjúk tematikus kódolásának segítése; tartalomelemzés; statisztikai elemzések előkészítése; kódhibák keresése és javítása

Vizualizáció	Képek, ábrák, diagramok és infografikák generálása; vizualizációs koncepciók kidolgozása
Prezentációkészítés	Előadásdiák vázlatának elkészítése; vizualizációs ötletek adása; prezentációs ábrák generálása
Nyelvi és stilisztikai támogatás	Nyelvtani és stilisztikai javítás (különösen idegen nyelven); szövegek rövidítése; lektorálás; nyelvi stilizálás
Fordítás	Szakmai és általános szövegek fordítása
Szakmai kommunikáció	Szakmai interjúk, beszélgetések előkészítése; kérdésvázlatok készítése
Kéziratkészítés	Szövegvázlatok készítése; szerkezeti javaslatok; fejezetek logikai felépítésének támogatása

2. Az MI nem támogatott felhasználási módjai

Terület	**Nem megengedett MI-használati gyakorlatok**
Önálló hallgatói munka kiváltása	Gyakorlati munkák, esszék, reflexiók, portfóliók, szakdolgozatok teljes egészében, vagy azok érdemi részeinek MI-vel történő elkészíttetése, változtatás nélküli átvétele, sajátként való benyújtása.
Tartalmi döntéshozatal	Elemzések, következtetések, értelmezések, szakmai állásfoglalások, fordítás automatikus átvétele kritikai feldolgozás és saját gondolkodás nélkül.
Értékelési helyzetek	Vizsgákon, zárthelyi dolgozatokon, számonkéréseken vagy egyéb ellenőrzött értékelési helyzetekben MI használata, kivéve, ha azt az oktató kifejezetten engedélyezi.
Forráskezelés és hivatkozás	Nem létező (hallucinált) források felhasználása; források ellenőrzés nélküli vagy jelöletlen átvétele.
Adatkezelés és etika	Személyes, érzékeny vagy védett adatok feltöltése MI-rendszerekbe engedély nélkül; adatvédelmi és etikai elvek megsértése.

3. Összefoglaló táblázat a hallgatói MI-használathoz

1. Tájékozódás	A hallgatónak meg kell ismernie az intézményi szabályokat és a kurzus oktatójának elvárásait. Mivel a tantárgyak követelményei eltérhetnek, fontos áttekinteni a tantárgyi tematikát és a kurzusra vonatkozó

	útmutatásokat, hogy már a kurzus megkezdése előtt tisztában legyen azzal, mire és hogyan alkalmazhatók ezek az eszközök. ❑ Megismertem-e az intézményi MI-használatra vonatkozó szabályozást és kapcsolódó útmutatót? ❑ Tisztában vagyok-e azzal, hogy a kurzusleírás alapján ebben a tantárgyban mire és hogyan használhatok mesterséges intelligenciát?
2. Cél-meghatározás	A hallgatónak tudnia kell, hogy mire és miért kívánja használni az MI-t (például ötletelésre, vázlatkészítésre, nyelvi ellenőrzésre vagy kutatási tervezés támogatására), ami alapfeltétele a tudatos és felelős használatnak. ❑ Átgondoltam-e, miért és milyen mértékben vonom be az MI-t a munkámba; pontosan milyen szerepet szánok neki? ❑ Az MI-támogatás mellett is megmarad-e az én tanulásomat, tudásomat bizonyító, hozzáadott értékem?
3. Megfelelő eszköz kiválasztása	Mindig a konkrét funkcióhoz és feladathoz érdemes eszközt választani, ügyelve a folyamatosan frissülő kínálatra. Célszerű egy saját, jól bevált „MI-eszköztár” kialakítása. Ebben segítséget nyújthat a KRE MI tolltartó, valamint a hallgatói MI-kurzus, amely a Digitális kompetencia - belépő a munka világába c. képzéscsomag szabadon választható kurzusa minden szakon felvehető). ❑ A célomhoz leginkább illeszkedő MI-eszközt választottam? ❑ Ismerem-e az eszköz alapvető működését és a korlátait?
4. Hatékony és tudatos használat	Az eredményes alkalmazás többszöri iterációt (pontosítást) és ezáltal gyakorlatot igényel. Ügyelni kell az adatvédelmi beállításokra, és kerülni kell érzékeny vagy személyes adatok feltöltését. Az MI válaszai bizonyos feladatoknál (pl. fordítás, nyelvi korrekció, kódjavítás) közvetlenül felhasználhatók, míg más esetekben inkább inspirációként vagy iránymutatásként szolgálnak. A felhasználás módját mindig a feladat célja és az oktatói elvárások határozzák meg. ❑ Sikerült-e **iteratív megközelítéssel** (többszöri próbálkozással) finomítani a válaszokat, és nem az első választ tekintettem véglegesnek? ❑ Mérlegeltem, hogy az adott feladatnál az MI válasza közvetlenül felhasználható-e, vagy inkább inspirációként / iránymutatásként szolgál? ❑ Ügyeltem-e arra, hogy ne osszak meg érzékeny vagy személyes adatokat az MI használata során? ❑ Szem előtt tartottam-e a kurzus- vagy feladatleírásban foglalt, MI-használatra vonatkozó oktatói iránymutatást?

5. Ellenőrzés és kritikai értékelés	A kapott eredményeket a hallgatónak minden esetben kritikus szemlélettel kell kezelnie, amely a minőségi és felelős tanulmányi munka alapját képezi. Ellenőrizni kell a tartalmi pontosságot, a lényegi információkat, az írásstílust és a nyelvhelyességet. ❑ Tartalmilag ellenőriztem-e az MI által generált információk pontosságát, relevanciáját, minőségét, aktualitását? ❑ Nyelvileg átdolgoztam, ellenőriztem és javítottam-e a stílust, a nyelvhelyességet és a szakmai megfelelőséget?
6. Etikus felhasználás és dokumentálás	A hallgató a kapott eredményeket beépítheti saját munkájába, azonban ezt kizárólag etikusan teheti meg. Az MI használatát a megfelelő módon dokumentálni kell, összhangban az intézményi és oktatói elvárásokkal az átláthatóság és az akadémiai tisztesség biztosítására. ❑ Az MI használata összhangban van-e az intézményi normákkal és a kurzus elvárásaival? ❑ Az MI-használatot dokumentáltam-e az MI-útmutató *8.1 melléklete* szerint?

4. Támogatott MI-használat a kutatás egyes szakaszaiban

Kutatási szakasz	Támogatott tevékenységek (Példák)
Előkészítés	Témakeresés (pl. Scopus AI), kutatási kérdések finomítása, projektterv és ütemezés készítése (pl. Copilot).
Szakirodalom	Releváns források feltárása (pl. Scopus AI, Research Rabbit), összefoglalók készítése (akár magadott tartalom alapján pl. Scite.Ai), kulcsszavak generálása.
Írás és stílus	Írói blokk oldása, címötletek, nyelvtani szerkezetek javítása (különösen idegen nyelven), stilisztikai tisztázás, szövegek rövidítése (pl. Grammarly, DeepL).
Módszertan	Kérdőívtételek generálása, módszertani stratégiák vázolása, kódjavaslatok írása (pl. Copilot).
Elemzés és kódolás	Tartalom leiratozása (pl. Teams), elemzés és kódolás támogatása, számítógépes kódok hibakeresése - debugging (pl. Copilot)
Prezentáció	Előadásdiák vázlatának elkészítése, vizualizációs ötletek, ábrák generálása (pl. Prezi AI, Napkin AI).

5. Összefoglaló táblázat a kutatói MI-használathoz

1. Tájékozódás	Publikációs követelmények megismerése. A folyóirat-specifikus és intézményi irányelvek megismerése. ❑ Megismertem-e az intézményi MI-használatra vonatkozó szabályozást és kapcsolódó útmutatót? ❑ Megtörtént-e a választott szakfolyóirat specifikus publikációs követelményeinek és MI-szabályzatának alapos megismerése?
2. A cél meghatározása	Legyen tisztában azzal, mire és miért kívánja használni az MI-t, pl.: források feltárása, kutatástervezés, nyelvi stilizálás. ❑ Átgondoltam-e került, hogy a kutatás mely fázisában és milyen konkrét feladatra (pl. források feltárása, kutatástervezés vagy nyelvi stilizálás) veszem igénybe az MI-támogatást? ❑ Tisztáztam-e a használat indokoltságát és az elvárt hozzáadott értéket a folyamatban?
3. Megfelelő eszköz kiválasztása	A lehetőségek és korlátok ismeretében válassza ki a célhoz leginkább illeszkedő, tudományosan validált (pl.: Scopus AI) vagy akadémiai beállításokkal is használható MI-alapú eszközt (pl. DeepL akadémiai beállítások), a hallucinációk és a nem létező források generálásának elkerülésére. Ebben segítséget nyújthat az KRE MI tolltartó, Az Oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban – PedagógiAI kiegészítés c. kézikönyv 1. fejezete, illetve az IKT Kutatóközpont workshopjai, önjáró kurzusai. ❑ Ellenőriztem-e, hogy a választott eszköz tudományosan validált (pl. Scopus AI) vagy rendelkezik olyan akadémiai beállításokkal, amelyek csökkentik a hallucinációk és a nem létező források generálásának esélyét? ❑ Mérlegeltem-e az eszköz korlátait és adatvédelmi feltételeit? ❑ Áttekintettem-e a rendelkezésre álló segédleteket (pl.: KRE MI tolltartó) az optimális technológia kiválasztásához?
4. Hatékony és tudatos használat	Az eredményes alkalmazás többszöri iterációt (pontosítást) és ezáltal gyakorlatot igényel. Ügyelni kell az adatvédelmi beállításokra, és kerülni kell érzékeny vagy személyes adatok (pl.: kérdőívek válaszainak személyes adatai), valamint a nem publikált mérési eredmények nyilvános rendszerbe történő feltöltését. Javasolt a munkafolyamat és a promptok dokumentálása a későbbi hivatkozás érdekében. Az MI által adott válaszok (szöveg, grafikon, kép) minden esetben ellenőrzendő. ❑ Sikerült-e elkerülnöm a személyes adatok vagy nem publikált mérési eredmények feltöltését a nyilvános rendszerekbe? ❑ Sikerült-e iteratív megközelítéssel finomítani többszöri próbálkozással a válaszokat?

5. Ellenőrzés és kritikai értékelés	A kapott eredményeket kritikus szemlélettel kell kezelni (pontosság, hitelesség, relevancia, aktualitás, stílus), azokat validálni szükséges. ❑ Ellenőriztem-e minden MI által javasolt idézetet és hivatkozást manuális az eredeti forrásdokumentumok alapján? (A hallucinációk kiszűrése kötelező.) ❑ Felülvizsgáltam-e a generált kimeneteket az esetleges kulturális torzítások, sztereotípiák vagy egyoldalú nézőpontok szempontjából? ❑ A kutatás érdemi konklúziói, az adatok interpretálása és a kritikai érvelés a saját kutatói szellemi termékeim-e?
6. Etikus felhasználás és dokumentálás	Az átláthatóság biztosítása és az akadémiai integritás érdekben a szabályozókban vagy publikációs útmutatókban megfogalmazott módokon és részletességben szükséges dokumentálni az MI-használatot. ❑ Utaltam-e a szövegben az MI alkalmazására a funkció és eszköz megadásával (pl. adott ábránál, a Módszertan, a Köszönetnyilvánítás részben vagy a Szakirodalom elé) a folyóirat publikációs követelményeinek megfelelően? ❑ Ellenőriztem-e a célfolyóirat vagy konferencia specifikus MI-szabályzatát és az annak való megfelelést?