



**KÁROLI GÁSPÁR
REFORMÁTUS EGYETEM
PEDAGÓGIAI KAR**

REFORMÁTUS KÖZÖSSÉGSZERVEZŐ

ALAPKÉPZÉSI (BA) SZAK

KÉPZÉSI PROGRAMJA

– a 2024. szeptember 1-től életbe lépett mintatanterv szerint –

Szakfelelős:
Dr. László Emőke
tanszékvezető, főiskolai docens

NAGYKÖRÖS

2024

TARTALOMJEGYZÉK

MINTATANTERV	4
MOBILITÁSI ABLAK.....	4
A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI	4
BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA	7
FILOZÓFIA.....	8
BEVEZETÉS A SZOCIOLÓGIÁBA.....	9
TÁRSADALOMISMERET.....	10
HÁTRÁNYOS HELYZET PEDAGÓGIÁJA.....	11
KOMMUNIKÁCIÓS TRÉNING	12
BESZÉDMŰVELÉS.....	13
SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ.....	14
KREATÍV ÍRÁS.....	15
ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I.	16
ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.	16
ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I.	17
ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.....	17
EGYHÁZI ÉNEK I.....	18
EGYHÁZI ÉNEK II.	18
TEMATIKUS BIBLIAISMERET I.....	19
TEMATIKUS BIBLIAISMERET II.	20
EGYETEMES EGYHÁZTÖRTÉNET I.	21
EGYETEMES EGYHÁZTÖRTÉNET II.....	21
MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET I.	23
MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET II.....	23
MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET III.....	23
EKLÉZIASZTIKA	26
HITVALLÁSISMERET I.....	27
HITVALLÁSISMERET II.	27
FELEKEZETISMERET	28
MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET I.....	29
MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET II.	29

KUTATÁSMÓDSZERTAN	31
KÖZIGAZGATÁSI, MUNKA ÉS TB JOG.....	32
KULTURÁLIS SZAKIGAZGATÁS	33
SZAKMAI IDEGEN NYELV I.	34
SZAKMAI IDEGEN NYELV II.	36
SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ GYAKORLAT.....	38
Neveléstudomány.....	39
Közösségi nevelés, közösségfejlesztés	41
ÉRZÉKENYTŐ GYAKORLAT	42
TEOLÓGIAI ETIKA I.....	43
TEOLÓGIAI ETIKA II.	43
BIZTONSÁGOS ÉS ETIKUS MÉDIAHASZNÁLAT.....	44
Digitális kultúra alapismeretek	45
DIGITÁLIS KÖNYVTÁRHASZNÁLAT	46
ÉRTÉKORIENTÁLT VEZETÉS.....	47
EGYHÁZI MŰVELŐDÉSSZERVEZŐ SPECIALIZÁCIÓ.....	48
KULTÚRAKÖZVETÍTŐ INTÉZMÉNYEK.....	48
KULTURÁLIS PROJEKTEK ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA.....	49
EGYHÁZI KULTURÁLIS ÉS KÖZÖSSÉGI ESEMÉNYEK SZERVEZÉSE.....	50
KÖNYVTÁRI ÉS LEVÉLTÁRI ISMERETEK.....	51
KULTÚRAKÖZVETÍTÉS ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA.....	53
SZAKMAI GYAKORLAT I. (KULTÚRAKÖZVETÍTÉS).....	54
SZAKMAI GYAKORLAT II. (KULTURÁLIS PROJEKT).....	55
SZAKMAI GYAKORLAT III. (KULTURÁLIS ÉS KÖZÖSSÉGI ESEMÉNYEK SZERVEZÉSE).....	56
SZAKMAI GYAKORLAT IV. (INTÉZMÉNYI GYAKORLAT).....	57
PÁLYÁZATI REFERENS SPECIALIZÁCIÓ	58
KÖZGAZDASÁGTAN	58
EURÓPAI UNIÓS ISMERETEK	59
KULTURÁLIS PROJEKTEK ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA.....	60
PROJEKTMENEDZSMENT	61
PÁLYÁZATOK GAZDASÁGTANA	62
KULTURÁLIS MARKETING	63
SZAKMAI GYAKORLAT I. (PÁLYÁZAT)	64
SZAKMAI GYAKORLAT II. (KULTURÁLIS PROJEKT).....	65

SZAKMAI GYAKORLAT III. (KULTURÁLIS MARKETING)	66
SZAKMAI GYAKORLAT IV. (INTÉZMÉNYI GYAKORLAT).....	67
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANEGYSÉGEK.....	68
KATECHETIKA I.....	68
KATECHETIKA II.....	68
ÓSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS I.....	70
ÓSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS II.....	70
ÚJSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS I.....	71
ÚJSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS II.....	71
LITURGIKA.....	72
EGYHÁZI ÉNEK III.....	74
EGYHÁZI ÉNEK IV.....	74
EGYHÁZI ÉNEK V.....	74
EGYHÁZI ÉNEK VI.....	74
TEOLÓGIAI ENCIKLOPÉDIA.....	75
DOGMATIKAI PROLEGOMENA	76
VALLÁSLÉLEKTAN.....	77
TESTNEVELÉS	79
SZAKDOLGOZAT	79
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I.....	79
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II.....	79
SZAKDOLGOZATI ZÁRÓKONZULTÁCIÓ	79

MINTATANTERV

A képzés mintatanterve az alábbi oldalon érhető el:

<https://pk.kre.hu/index.php/oktatas-informaciok/mintatantervek>.

MOBILITÁSI ABLAK

A hallgatók külföldi, 30 napot meghaladó mobilitására a képzés 2. félévét ajánlja úgy, hogy a 30 napot meghaladóan külföldi intézményben folytatott tanulmányokat folytató hallgató

- a pedagógusképzés képzési területéhez és a hitéleti képzési területéhez tartozó szakok mintatanterveiben előírt szakmai gyakorlatot nem teljesítheti külföldön,
- a mobilitás félévében csak olyan tantárgyat vehet fel a küldő intézményében, amit a Tanulmányi Bizottság a határozatában közölt feltételekkel a mobilitással érintett félév előtti szemeszter során engedélyezett.

A hallgatói mobilitásról részletes információk: <https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoi-mobilitasi-palyazatok>.

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

Zsinati Határozat

A református közösség-szervező alapképzési szak képzési és kimeneti követelményeiről

A Zsinat a református közösség-szervező alapképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek bevezetését elfogadja.

Református közösség-szervező alapképzési szak képzési és kimeneti követelményei

Az alapképzési szak megnevezése	református közösség-szervező	
Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint	alapfokozat, baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA	
Szakképzettség	református közösség-szervező angol nyelven: Religious Community's Organizer	
Képzési terület	hittudomány	
Képzési idő	minimum 6 félév	finanszírozott 6 félév
Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma	180 kredit	
Az alapképzési szak célja	Olyan egyházi/felekezeti közösség-szervezők képzése, akik a vallásuk tanításában szerzett hitéleti, valamint vezetési, intézményirányítási, szervezési ismeretek birtokában képesek az egyházi, illetve kulturális közéletben (könyvtárak, múzeumok, média, illetve idegenforgalom, turisztika) és más területeken az egyházi/felekezeti közéleti és kulturális feladatok ellátására, illetve annak szervezésére. Az alapfokozatot szerzetteknek lehetőségük nyílik a végzettségük és	

	<p>szakképzettségük szerinti elhelyezkedésre, illetve arra, hogy tanulmányaikat a képzés második ciklusában folytassák.</p> <p>Az oklevél kiadásának feltétele egy idegen nyelvből középfokú, C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.</p> <p>A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.</p>
A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretek)	<p>I. Törzsanyag (kötelező ismeretek): összesen 100-140 kredit</p> <p>a) alapozó modul(ok); (20-30 kredit) <i>közös képzési terület az alkalmazott teológia képzési ágban:</i> 1.) általános műveltségi alapismeretek: filozófia, pszichológia, szociológia; 10-15 kredit 2.) nyelvi, grammatikai és kommunikációs képzés; 10-15 kredit b) szakmai törzsmódul(ok); (80-110 kredit) 1.) <i>közös képzési terület az alkalmazott teológia képzési ágban:</i> 20-30 kredit vallási, teológia-tudományi alapismeretek (bibliai, egyháztörténeti, teológiatörténeti alapok); 2.) <i>közös képzési terület az egyházi közösség-szervező alapszakon:</i> 60-80 kredit egyházjogi és közigazgatási alapismeretek; 5-10 kredit egyháztörténet, egyházismeret, felekezetismeret; 10-20 kredit általános és protestáns művelődéstörténet; 5-15 kredit csoportdinamika, szupervízió, konfliktuskezelés; 10-20 kredit vezetéselmélet; 2-4 kredit nyelvi képzés: 5-15 kredit informatikai képzés: 5-15 kredit</p> <p>II. Differenciált szakmai anyag: összesen 30-70 kredit</p> <p>a) kötelezően választandó szakirányú modul; 15-45 kredit 1.) egyházi művelődésszervező szakirány: egyházi irodalom- és művészettörténet; könyvtári ismeretek; kultúrákövetítés elmélete és intézményrendszere, művelődésfilozófia, művelődésgazdaságtan; emberi erőforrás-menedzsment;</p> <p>2.) pályázati referens szakirány: projektmenedzsment, nonprofit marketing; szociálmarketing; az uniós pályázatírás, fejlesztési programok; pályázatírási gyakorlat.</p> <p>b) Egyéb, szabadon választható szakmai ismeretek; 15-25 kredit teológiai szakspecializációk (himnológia, hermeneutika, missziológia, katechézis, liturgia);</p> <p>Szakedolgozat: 10 kredit</p>
Szakedolgozat	Szabadon választott témához kapcsolódó tudományos eredmények önálló feldolgozása és összegzése, ill. saját kutatási eredmények bemutatása.
Szigorlatok	A képesítési követelmények nem írnak elő kötelező szigorlatot.
Záróvizsga	(1) elfogadott szakedolgozat vizsgabizottság előtti megvédése; (2) szóbeli vizsga

Oklevél	Az oklevél minősítését a szigorlatok, a záróvizsga és a szakdolgozat eredményeinek átlaga adja.
Nyelvi követelmények	Egy idegen nyelvből középfokú C típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga, mely feltétele az oklevél kiadásának
Megjegyzés: A képzési és kimeneti követelményrendszer az intézmények a gyakorlati egyházi igények figyelembe vételével bővíthetik.	

(Zs- 145 /2007.)

PK KN1401 PK KL1401			BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy alapvető célja az általános pszichológia témaköreinek megismertetése, a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség és gyermekcentrikus szemléletmód megalapozása. A kurzus kiemelt feladata, hogy rámutasson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire, valamint mindezek ismeretével tudatosítsa a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait, továbbá fejlessze a leendő pedagógusokban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A pszichológia tárgya, kutatási módszerei. Nézőpontok a pszichológiában: pszichoanalízis, behaviorizmus, kognitív pszichológia, humanisztikus pszichológia. 2. A megismerési folyamatok alapjai: érzékelés és észlelés. 3. Figyelem és fejlesztési lehetőségei. 4. Emlékezet és felejtés. Az emlékezetet segítő folyamatok, az emlékezet fejlesztése. 5. A tanulás pszichológiai megközelítése. Klasszikus kondicionálás, instrumentális kondicionálás, belátásos tanulás, szociális tanulás. 6. A gondolkodás és kategóriái, gondolkodási műveletek, problémamegoldás. Gondolkodás és nyelv. 7. Intelligencia és kreativitás. A képzelet. 8. Az érzelmek meghatározása, az érzelmek összetevői és az érzelemelméletek. Stressz és megküzdés. 9. A motiváció alapfogalmai (motívum, szükséglet, drive, külső és belső motiváció), a motívumok hierarchiája (A. Maslow, H. Murray). Humán motívumok (kompetenciaigény, teljesítménymotiváció). 10. A tehetség és kibontakoztatásának lehetőségei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2017 ▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek I-III</i>. Libri Kiadó, Budapest, 2019 ▪ Atkinson, R. L. – Atkinson, R. C. – Smith, E. E. – Bem, D. J.: <i>Pszichológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Oláh Attila – Bugán Antal: <i>Fejezetek a pszichológia alapterületeiből</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett: <i>Általános pszichológia I-II</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Séra László: <i>Általános pszichológia</i>, Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2001 ▪ Balogh László (szerk.): <i>A tehetség kézikönyve</i>, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019. <p>https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tehetsegkönyvtár</i> sorozat. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. <p>http://tehetseg.hu/tehetsegkonyvtar</p>					

PK KN1201 PK KL1201			FILOZÓFIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása. A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása. Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata. Az európai gondolkodástörténet döntően tematikus, illetve történeti megközelítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tananyag öt témát ölel fel: a filozófia, az Isten, az ember, a szabadság, az igazság filozófiai fogalmait veszi górcső alá. 2. Továbbá a filozófia történetének rövid áttekintését adja: az ókori filozófia (preszokratikusok; a klasszikus korszak: Szókratész, Platón, Arisztotelész; a hellenisztikus filozófia: sztoicizmus, epikureizmus, szkeptícizmus, eklektícizmus, újplatonizmus); 3. Filozófia a középkorban (patrisztika, a skolasztikus módszer, az univerzálé-vita, Aquinoi Tamás); 4. Az újkori filozófia: a reneszánsztól Hegelig (különös tekintettel a felvilágosodás racionalista és empirista filozófiai irányzataira, Kant kopernikuszi fordulatára - kitekintéssel a felvilágosodás kritikájára, továbbá a német idealizmusra); 5. Irányzatok a XIX. századtól napjainkig a teljesség igénye nélkül. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boros Gábor (főszerk.): <i>Filozófia</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, (Kötelezőek a kijelölt részek.) ▪ Dupré, Ben: <i>Filozófia, 50 fogalom, amit ismerni kell</i>, Ventus Libro Kiadó, Budapest, 2013 (Kötelezőek a kijelölt részek) ▪ Jostein Gaarder: <i>Sofie világa</i>, Noran Libro, Budapest, 2012 					

PK KN1212 PK KL12012			BEVEZETÉS A SZOCIOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja a tanító szakos hallgatók szociológiai ismereteinek megalapozása, az alapvető társadalomtudományi fogalmak elsajátítása, a köznevelési intézmény szerepének bemutatása a szocializáció komplex folyamatában. A tantárgy kiemelt feladata a nevelés-oktatás társadalmi beágyazottságának rendszerszintű értelmezése, elemzése, a professzionális nevelési intézmények szocializációs szerepének áttekintése, a kisiskoláskori nevelés szemszögéből meghatározó jelenkori társadalmi és szocializációs problémák kezelési lehetőségeinek bemutatása. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók megfelelő módon értelmezzék a z iskola szerepét, helyét a gyermek szocializációjának összetett folyamatában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szociológia szemléletmódja, alapfogalmai, a szociológiai kutatás fontosabb elméleti és módszertani sajátosságai. 2. A magyar és a nemzetközi empirikus kutatások főbb eredményei. 3. Az értékek, normák és az életmód összefüggései. 4. A társadalmi rétegződés jellemzői, a mobilitás és az iskolai végzettség összefüggései. 5. A kultúra szociológiája. 6. A településszociológia alapkérdései. 7. Beilleszkedési nehézségek, devianciák és kezelésük. 8. A társadalmi és szociokulturális jelenségek szociológiai szempontú elemzése, mélyebb társadalmi összefüggések. 9. A szocializációs folyamatok, az oktatás és a nevelés társadalmi beágyazottsága, valamint a kisiskoláskori nevelés szempontjából releváns mai társadalmi problémák és konfliktusok (a családi élet funkciózavarai, családon belüli erőszak, gyermekszegénység). 10. A szocializáció és a nevelés fogalma, kapcsolatrendszere. A szocializáció típusai, elsődleges és másodlagos szocializáció szerepe a gyermek fejlődésében. 11. Az óvoda és az iskola szerepe a gyermek szocializációjában. 12. A szocializáció mechanizmusa az iskolában. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andorka Rudolf: <i>Bevezetés a szociológiába</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9633894026 ▪ Giddens, A.: <i>Szociológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9789633899847 ▪ Kolosi Tamás - Tóth István György: <i>Társadalmi riport 2012.</i>, TÁRKI, Budapest, 2012 ISBN 9771216656008 ▪ Elias, N.: <i>A szociológia lényege</i>, Napvilág Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 96390822317 ▪ Weber, M.: <i>Gazdaság és társadalom. A megértő szociológia alapvonalai 1.</i>, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1987 ISBN 9632216865 					

PK KN1509 PK KL1509			TÁRSADALOMISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	4	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók megismerjék a szociológiai összefüggések összefüggérendszerét.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kurzuson az emberi magatartás társadalmi szabályozásának alapelemeire mutatunk rá. Vizsgáljuk a viselkedést szabályzó eszközöket (normák, szerepek stb.), az ezeket megteremtő és ezekkel élő társadalmi egységeket (a párból kiindulva a csoporton és rétegen át az osztályig), valamint az így kialakult folyamatokat (szocializáció, társadalmi kontroll stb.). A hallgatók így építik fel a társadalom működési szabályszerűségeiről kialakított ismereteiket, s képesek lesznek a munkájuk feltételeit és körülményeit meghatározó társadalmi folyamatok alaposabb vizsgálatára. A szociológia elméletek közt foglalkozunk a szociológia klasszikusainak – úgymint Durkheim, Marx és Weber munkásságával –, valamint a konfliktuselmélet, funkcionalizmus, interakcionista irányzat, racionális választás és poszt-modernizmus képviselőinek gondolataival. Természetesen bemutatásra kerül a feminista irányzat is. Külön hangsúly kerül azokra a részekre (pl. családszociológia, társadalmi egyenlőtlenségek), amelyek későbbi foglalkozásuk szempontjából különös jelentőséggel bírnak.</p>					
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése: Írásbeli vizsga az órán elhangzottak és a szakirodalom alapján.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morel Gyula: Szociológia. OMC Bécs, 1989., Semmelweis Egyetem, 2007. • Popper, Karl: „A társadalomtudományok logikája” 279-301.o. in: Papp Zsolt (szerk.): Tény, érték, ideológia. Budapest, Gondolat, 1976 • Giddens, Anthony: Szociológia. Budapest, Osiris, 2008. ISBN: 978-963-389-984-7 • Popper, Karl: „A társadalomtudományok logikája” 279-301.o. in Papp Zsolt (szerk.): Tény, érték, ideológia. Budapest, Gondolat, 1976. ISBN: 963-280-262-4 • Sárkány Péter: Szociálpedagógiai elméletek. Budapest, Jel, 2011. ISBN:978-615-5147-07-4 • Bodor Péter (szerk.): Szavak, képek, jelentés. Kvalitatív olvasókönyv. Budapest, L’Harmattan, 2013. ISBN: 978-963-236-646-3 					

PK KN1307 PK KL1307			HÁTRÁNYOS HELYZET PEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja a hátrányos helyzetből fakadó gyermeki sajátosságok megismerése, a családi szocializációból fakadó zavarok, problémák megértése, tudatosítása. A tárgy kiemelt feladata, hogy átfogó képet nyújtson a különféle szocioökonómiai jellegű hátrányokról, valamint az ebből fakadó tanítói feladatokról, kompetencterületekről. A tantárgy hozzájárul az esélyegyenlőség fogalmának, jelentőségének megértéséhez, az ebből fakadó pedagógiai feladatok, szerepek tudatosításához.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hátrányos helyzet fogalma, jellemzői. A hátrányos helyzetű gyermek fogalmának törvényi szabályozása. A hátrányos helyzet fogalmának pedagógiai kiterjesztése. 2. A szocioökonómiai hátrány. Objektív szegénység, szubjektív szegénység, relatív szegénység. Egyéb szegénység-kategóriák, kockázati tényezők. 3. A szocializáció zavarai. A hátrányos helyzetből adódó szocializációs zavarok. 4. A családi élet diszfunkcióinak hatása a személyiségre. A hátrányos helyzet, a családi diszfunkciók társadalmi következményei. 5. A veszélyeztetettség. 6. Gyermeki jogok. A gyermeki jogok védelme. 7. A gyermekvédelmi rendszer felépítése, struktúrája. A pedagógus elsődleges jelzőrendszer szerepe a gyermekvédelmi rendszerben. 8. Szülői jogok és kötelezettségek. Az esélyegyenlőtlenség fogalma, kezelése, megjelenési formái. 9. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek. Jogosság, méltányosság, eredményesség pedagógiai megközelítése. A méltányos pedagógia. 10. Integráció és inklúzió a pedagógiában. A méltányos pedagógia feladatai a gyermekek hatékony fejlesztésében. 11. A családpedagógia fogalma, kialakulása, hagyományai. A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere. Ép és sérült családok. A családpedagógia prevenció és korrekció lehetőségei. 12. A hátrányos helyzetű tanuló egyéni fejlesztésének pedagógiai feladatai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strauszné Simonyi Erzsébet: <i>Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 1998 ▪ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról ▪ Bodonyi Edit - Busi, Etelka – Hegedűs Judit – Magyar Erzsébet – Vizelyi Ágnes: <i>Család, gyermek, társadalom</i>, in <i>A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése</i> 5. kötet (sorozatszerk.: M. Nádasi Mária) (http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf) ▪ Ladányi János: <i>Egyenlőtlenségek, redistribúció, szociálpolitika</i>, Új Mandátum, Budapest, 2010 ▪ Réthy Endréné – Vámos Ágnes: <i>Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése</i>, 8. kötet, Bölcsész Konzorcium, Budapest, 2010 ▪ Várnagy Elemér – Várnagy Péter: <i>A hátrányos helyzet pedagógiája</i>, Corvinus Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Eröss Gábor – Kende Anna (szerk.): <i>Túl a szegregáción</i>, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Vastagh Zoltán (szerk.): <i>Mit lehet tenni a hátrányos helyzetű gyermekekért?</i>, MPI, Veszprém, 1990 					

PK KN1510 PK KL1510			KOMMUNIKÁCIÓS TRÉNING		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	10	0	2	Szeminárium	Minősített aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a verbális és nem verbális kommunikáció összetevőit, megjelenési formáit, és ezek alkalmazásának lehetőségeit a szakmai tevékenység végzése során. A kommunikációs szituációkra épülő gyakorlatok és feladatok lehetőséget adnak a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, melyeket mind tanulmányaik során, mind hivatásuk gyakorlása közben jól hasznosíthatnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A verbális és nem verbális kommunikáció fő jellemzői, céljai, az alkalmazás alapvető szabályai. Sérülékenység és ellenálló képesség, kockázati tényezők és védőfaktorok. Könnyen érthető kommunikáció. Szakemberek szereplése a tömegtájékoztatásban.</p> <p>Félévközi számonkérés módja és értékelése: Az évközi jegyet az órai feladatokban való részvétel és a feladatok minősége határozza meg.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rogers, Carl: Valakivé válni. A személyiség születése. Budapest, EDGE 2000, 2014. ISBN:978- 963-9760-25-7 • Pease, Allan – Pease, Barbara: A testbeszéd enciklopédiája. Budapest, Park, 2015. ISBN:978-963- 355-060-1 • Terestyéni Tamás: Kommunikációelmélet – A testbeszédtől az internetig. Budapest, Akti-Tipotex, 2006. ISBN: 963-9664-24-3 					

PK KN1502 PK KL1502			BESZÉDMŰVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvető kommunikációs formák megismertetése, a verbális és nonverbális kommunikációs eszköztár elemzése és gyakorlatban való alkalmazása. A hallgatók beszédének igazítása az anyanyelvi normákhoz alapvető hangképzési és szövegfonetikai gyakorlatok segítségével. Beszédgyakorlatok alkalmazása a korosztályhoz igazítva. A helyes beszédviselkedés és előadói stílus kialakítása. A megszólalás felelősségének tudatosítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hatékony kommunikáció lehetséges formái. 2. A nonverbális kommunikáció szerepe a közlésben. 3. Beszédlégzés – helyes levegőgazdálkodás. 4. Hangképzés: magánhangzók, mássalhangzók. Artikulációs gyakorlatok. 5. Beszédsebesség, ritmus, beszédszünet. 6. A hangszín, a hangfekvés-terjedelem. 7. A hangerő-terjedelem. 8. Ejtéshibák – beszédhibák. 9. Gyakorlati beszédprodukciónak csoportos elemzése. 10. A szöveg reprodukciója: felolvasás, memoriterek elsajátítása, megszólaltatása, mesemondás, versmondás. 11. A tanító beszédviselkedése, beszédjellemzői. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hernádi Sándor: <i>Beszédművelés</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2019. ▪ H. Tóth István: <i>Szóra készítő. Háttérismertetek, fejlesztési lehetőségek óvodáskorúak beszéd- és kiejtés-gondozásához</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2015. ▪ Montágh Imre: <i>Tiszta beszéd</i>, Budapest, Holnap Kiadó, 2022. ▪ Elekfi László – Wacha Imre: <i>Az értelmes beszéd hangzása</i>, Szemimpex Kiadó, Budapest, 2003. ▪ Fazekasné Fenyvesi Margit: <i>A beszédhanghallás fejlesztése óvodában, iskolában</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2021. ▪ Kerekes Barnabás – Kovács Zsuzsanna: <i>Mondjuk helyesen!</i>, Az ékesszólás kiskönyvtára, Tinta Könyvkiadó, 2018. 					

PK KN1508 PK KL1508			SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel ---	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy alapvető célja a különféle kommunikációs technikák elsajátítása, a szóbeli és az írásbeli kommunikáció sajátosságainak megismerése, az asszertív kommunikáció képességének fejlesztése. A hallgatók megismerik a verbális és nonverbális kommunikáció stratégiáit. A tantárgy kiemelt feladata a tudatos kommunikáció képességének gyakorlatorientált fejlesztése a szakmai tevékenység során.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A verbális és nonverbális kommunikáció stratégiái. 2. Prezentációs technikák. 3. Előadói készségek fejlesztése. 4. Írásbeli kommunikáció. 5. Korosztályos igények. 					

PK ZN1006 PK ZL1006			KREATÍV ÍRÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató rendelkezzen biztos szakmai ismeretekkel az 1-4. évfolyamon, továbbá az 1-6. évfolyamon magyar nyelv és irodalom műveltségi területen. A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat legyen képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szocio-kulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az írói mesterség alapjai 2. Fogalmazástanítás kreatív megközelítésből (történeti előzményekkel) 3. Műfaji gyakorlatok 4. Paródiaformák gyakorlata 5. Anyaggyűjtési technikák 6. Tudományos írás, hivatkozáskezelés 7. Kooperatív módszerek a kreatív írásban 8. Digitális fogalmazások, a digitális kompetencia fejlesztése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egri Lajos: <i>A drámaírás művészete – Az emberi mozgatórugók kreatív értelmezésének alapjai</i>, Műegyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Gesing, Fritz: <i>Kreatív írás. Mesterfogások íróknak</i>, Z-Press, Miskolc, 2007 ▪ Kuziak, Michail – Rzepczynski, Slawomir: <i>Tanuljunk meg írni! – A kérvénytől a szakdolgozatig</i>, Magyar Könyvklub, Budapest, 2004 ▪ Samu Ágnes: <i>Kreatív írás</i>, Holnap, Budapest, 2004 					

PK KN1103 PK KL1103 PK KN1104 PK KL1104			ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I. ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
II.	30	2	3		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstán, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az ószövetségi könyvek két féléves előadása alapvetően a héber kánon sorrendjére épít. A könyvek ismertetésével párhuzamosan kortörténeti összefüggések megvilágítására is sor kerül. A hallgatók önálló munkával elkészítik az egyes bibliai könyvek rövid tartalmi kijegyzetelését.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: a patriarchák kora, Mózes kora, honfoglalás, királyság kora, babiloni fogság, hazatérés a fogságból, Ezsdrás–Nehémiás kora, bölcsességirodalom, öt tekeres Az első félév anyaga: 1-2-3-4-5Mózes, Józsué, Bírák, 1-2Sámuel, 1-2Királyok, Ézsaiás, Jeremiás, Ezékiel A második félév anyaga: Hóseás, Jóel, Ámósz, Abdiás, Jónás, Mikeás, Náhúm, Habakuk, Zofóniás, Haggeus, Zakariás, Malakiás, Zsoltárok, Jób, Példabeszédek, Ruth, Énekek éneke, Prédikátor, Sirmak, Eszter, Dániel, Ezsdrás, Nehémiás, 1-2Kronikák</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bright, John: <i>Izrael története</i>. Budapest, 1990. ▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliai iránytű</i>. Budapest, 2010. ▪ Jagersma, H.: <i>Izrael története I.</i> Budapest, 1991. ▪ Karasszon István: <i>Izrael története. A kezdetektől a Zsidó háborúig</i>. Budapest, 1991. ▪ Karasszon István: <i>Izrael története. A kezdetektől Bar-Kochbáig</i>. Budapest, 2009. ▪ Karasszon István: <i>Ószövetségi ismeretek vallástanár szakos hallgatók számára</i>. Komárom, 2006. ▪ Nagy Antal Mihály: <i>Izrael története</i>. Sárospatak, 2007. ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>. Budapest, 2008.; ²2016. ▪ Rózsa Huba: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>. Budapest, 1986. (több kiadás) ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia? Bevezetés a Biblia ismeretébe</i>. Budapest, 2010. ▪ Rózsa Huba: <i>Ószövetségi bevezető</i>. Budapest, ⁵2016. ▪ Rózsa Huba: <i>Őstörténet</i>. Budapest, 2008. ▪ Soggin, Alberto: <i>Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig</i>. Budapest, 1999. ▪ Szathmáry Sándor: <i>Bibliaismeret I. Ószövetség</i>. Budapest, 1993. ▪ Tóth Kálmán: <i>Ószövetségi bevezetéstán</i>. Budapest, 1991. ▪ Zsengellér József: <i>A kánon többszólamúsága. A Héber Biblia/Ószövetség szöveg- és kánontörténete</i>. Budapest, 2014. 					

PK KN1105 PK KL1105 PK KN1106 PK KL1106			ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I. ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
II.	30	2	3		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstán, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az újszövetségi könyvek két féléves előadása alapvetően az újszövetségi kánon sorrendjét követi. A hallgatók önálló munkával elkészítik az egyes bibliai könyvek rövid tartalmi kijegyzetelését.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy meghatározó témakörei röviden a következők: Első félév: 1. Bibliaismereti, kortörténeti alapismeretek, alapfogalmak 2. Általános bevezetéstán (vázlatokban): kánontörténet, szövegtörténet és a szöveg vizsgálatának, kutatásának története, valamint nyelvtörténet 3. Az intertestamentális és az újszövetségi kor történeti jellemzése és az adott korok jellegzetességei: 4. Speciális bevezetéstán: Máté, Márk, Lukács, János evangéliuma, Apostolok Cselekedetei, Róma és 1-2Korinthus Második félév: Galata, Efézus, Filippi, Kolossé, 1-2Thesszalonika, 1-2Timóteus, Titusz, Filemon, Zsidó levél, Jakab, 1-2Péter, 1-3János, Júdás, Jelenések</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története</i>. Budapest, 2005. ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i> Budapest, 2008. ▪ Budai Gergely–Herczeg Pál: <i>Az Újszövetség története</i>. Budapest, 1985. ▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliai iránytű</i>. Budapest, 2010. ▪ Jagersma, H.: <i>Izrael története</i> Budapest, 1991. ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>. Budapest, 2008.; ²2016. ▪ Schweizer, Eduard: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>. Budapest, 2004. ▪ Tóth Kálmán–Lenkeyné Semsey Klára: <i>Bibliai Atlasz</i>. Budapest, 1994. ▪ Varga Zsigmond: <i>Újszövetségi bevezetés</i>. Budapest, 2000. 					

PK KN1110 PK KL1110 PK KN1111 PK KL1111			EGYHÁZI ÉNEK I. EGYHÁZI ÉNEK II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	15	1	2	Előadás	Vizsga
II.	15	1	2		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A saját felekezeti énekanyag megtanulása, • a legfontosabb történelmi népénekforrások, • a népénektörténet főbb korszakainak, • egyes népének történetének (keletkezésének, továbbélésének), • a repertoár népzenei felvételeinek ismerete, • memoriter szemelvények felmondása, • a tételek lényegi elemzésének és a szakzerű kritika szempontrendszerének elsajátítása, • a hittanoktatáshoz kapcsolódó énekanyag megismerése, • helyes értékrend kialakítása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Énekeskönyv magyar reformátusok használatára.</i> Magyarországi Ref. Egyház, Budapest, 1948. ▪ <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv.</i> Kálvin Kiadó, Budapest, 2006. ▪ Berkesi Sándor: <i>Gyülekezeti énekiskola.</i> Debrecen, 1995. ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>A református gyülekezeti éneklés.</i> Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest, 1950. ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről.</i> Budapest, 1971 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai.</i> Budapest, 1958. ▪ Dobszay László–Németh István: <i>A magyar népének népzenei felvételeken.</i> Magyar Egyházzenei Társaság, 1997. ▪ Dobszay László: <i>A gregorián ének kézikönyve.</i> EMB, 1993. ▪ Dobszay László: <i>A magyar népének I.</i> Veszprém, 1995. ▪ <i>Hagyomány és haladás. Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai,</i> Cantio Bt. Budapest, 2003. ▪ <i>Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak.</i> RPI Budapest, 2003. ▪ Papp Géza: <i>Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.</i> Budapest, 1970. ▪ Rajeczky Benjamin: <i>Mi a gregorián?</i> Zeneműkiadó Budapest, 1981. 					

PK ZN1211 PK ZL1211			TEMATIKUS BIBLIAISMERET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az Ószövetségi kortörténet és bevezetéstán I-II. tanegységek után az ószövetségi ismeretek, a nagyobb ószövetségi témák és hagyományanyagok rendszerező áttekintése, valamint az Ószövetség ismeretének elmélyítése következik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1) A Tóra, a történeti és prófétai könyvek, valamint a többi ószövetségi irat hangsúlyainak, főbb mondanivalóinak áttekintése 2) Főbb teológiai fogalmak/témák/jelenségek áttekintése, pl.: szövetség, áldozat, nép, kiválasztás, törvény, parancsolat, ige, áldás, bölcsesség, teremtés, ember, élet és halál, ószövetségi istenfogalom, monoteizmus, királyság, prófétizmus, eszkatológia, apokaliptika; az izraeli kultusz (kultuszhelyek, áldozatok, ünnepek, papság)</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A szaktanár által kijelölt szakirodalmi részletek <p>AJÁNLOTT IRODALOM: (Válogatott magyar nyelvű szakirodalom)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliai iránytű</i>. Budapest, 2010. ▪ Karasszon István: <i>Az óizraeli vallás</i>. Budapest, 1994. ▪ Karasszon István: <i>Ószövetségi ismeretek vallástanár szakos hallgatók számára</i>. Komárom, 2006. ▪ Pap László: <i>Ószövetségi biblica theologia</i>. Budapest, 2008. ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>. Budapest, 2008.; 2016. ▪ Rad, Gerhard von: <i>Az Ószövetség teológiája I-II</i>. Budapest, 2000-2001. (2007.) ▪ Rózsa Huba: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>. Budapest, 1986. ▪ Rózsa Huba: <i>Kezdetkor teremtette Isten. A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.)</i>. Budapest, 1997. ▪ Rózsa Huba: <i>Őstörténet. A világ keletkezése és az emberiség eredete a Biblia szerint</i>. Budapest, 2008. ▪ Soggin, Alberto J.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig</i>. Budapest, 1999. ▪ Tóth Kálmán: <i>Ószövetségi bibliai teológia</i>. Budapest, (több kiadás) ▪ Westermann, Claus: <i>Az Ószövetség teológiájának vázlatja</i>. Budapest, 1993. ▪ Wolf, Hans Walter: <i>Az Ószövetség antropológiája</i>. Budapest, 2003. 					

PK ZN1212 PK ZL1212			TEMATIKUS BIBLIAISMERET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az Újszövetségi kortörténet és bevezetéstán I-II. tanegységek után az újszövetségi ismeretek, a nagyobb újszövetségi témák és hagyományanyagok rendszerező áttekintése, valamint az Újszövetség ismeretének elmélyítése következik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: 1) Jézus Krisztus személye, igehirdetése, tettei, címei, szenvedése, halála, feltámadása 2) Pál apostol személye és működése, krisztológiája; antropológiai fogalmai; Pál tanítása az egyházzól, a keresztségről, az úrvacsoráról, a Lélekről 3) A jánosi iratok teológiai hangsúlyai (krisztológia, Paraklétosz, eszkatológia); Jelenések könyve 4) Zsidókhöz írt levél, katolikus levelek</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A szaktanár által kijelölt szakirodalmi részletek 					
<p>AJÁNLOTT IRODALOM: (Válogatott magyar nyelvű szakirodalom)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története</i>. Budapest, 2005. ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i> Budapest, 2008. ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>. Budapest, 1998. ▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliai iránytű</i>. Budapest, 2010. ▪ Gnilka, Joachim: <i>Az Újszövetség teológiája</i>. Budapest, 2007. ▪ Goppelt, Leonhard: <i>Az Újszövetség theológiája</i>. Budapest, 1992. ▪ Herczeg Pál: <i>Az Újszövetség teológiájának vázlata</i>. Budapest, ³2004. ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>. Budapest, 2008.; ²2016. ▪ Schweizer, Eduard: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>. Budapest, 2004. 					

PK ZN1221 PK ZL1221 PK ZN1222 PK ZL1222			EGYETEMES EGYHÁZTÖRTÉNET I. EGYETEMES EGYHÁZTÖRTÉNET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
II.	30	2	2		

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az egyháztörténet, így az egyetemes egyháztörténet oktatása, tanulása egyrészt az egyház folytonosságára, történelmi útjára, valamint történelmi összefüggések között megvalósuló zarándoklatára, valamint jelen korunk megértésekor az előzmények és adottságok értelmezésének fontosságára irányítja figyelmünket. Az egyház történeti mértékkel mérhető útja a gondviselő Istenbe mint a történelem Urába vetett hitvallást erősíti, miközben arra is figyelmeztet, hogy minden dicsőséges vagy dicstelen, boldog és fejlődő vagy éppen nyomorúságos és üldözésekkel teli idő ellenére a világosságok Atyjánál „nincs változás vagy változásnak árnyéka” (Jak 1,17).

Az egyháztörténet mint a katechézis tárgya éppen ezért az előttünk járó, Biblián túli időkből való hithősök bizonyosságának nagy fellegével szembesít, példát szolgáltat, elgondolkodtat, tanít, és elsősorban Isten tetteire irányítja figyelmünket, amely még az emberi szándékok ellenére is megvalósul. Így, amikor felismerjük, hogy nincsen itt maradandó városunk, akkor életünket az egyház történetének biztató tanulságai alapján *sub specie aeternitatis*, azaz az örökkévalóság szemszögéből tanuljuk szemlélni.

Az egyetemes egyháztörténet a keresztyénség nagy családjá történetének vázlatát adja elő a korai keresztyénségtől kezdve a középkoron át, majd különös tekintettel a reformációra és a reformáció utáni egyetemes egyháztörténetre. Az egyetemes egyháztörténet a keresztyén felekezetek kölcsönös megértéséhez is hozzájárul, hiszen a(z egyház)történelmi folyamatok megértéséhez szükséges ezek elsődleges, eredeti kontextusban való megértése és értelmezése, az egyháztörténelmi korszakok „értékelése” – meghagyva ezek integritását – csakis ezzel a módszerrel lehetséges, minden más történetietlen, kiragadott részleteken alapuló, veszélyes félremagyarázásra futhat ki. A hittanoktató számára fontos a biztos egyháztörténelmi tájékozódás, hogy a tanítványokat helyes történelmi összefüggésekre tanítsa. A tanegység különös hangsúlyt fektet a hittanoktatásban szereplő témakörök kifejtésére, valamint röviden bevezet az egyháztörténelmi kutatás módszertani kérdéseibe is.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Egzakt egyháztörténelmi ismeretek, összefüggések feltárása, az egyháztörténet oktatásának tantárgypedagógiai és módszertani kérdései. Az előadások főbb témái (a vizsgaanyagot, a kötelező szakirodalmat a szaktanár nevezi meg és jelöli ki az adott kurzusok vonatkozásában):

- A Római Birodalom Krisztus születése idején
- A zsidóság és szerepe a keresztyénség kialakulásában
- Az egyház keletkezése. Keresztyén misszió. Zsidókeresztyének. Pogánykeresztyének
- Keresztyénüldözések az ókorban
- Nagy Konstantin jelentősége. Theodosius
- A keresztyén tan fejlődése az ókorban
- Egyházatyák. Augustinus és műve: Vallomások
- A keleti és a nyugati egyház eltérő fejlődése
- Szerzetesrendek keleten és nyugaton az V-X. században
- Keresztes hadjáratok
- A Cluny reform. A császárság és a pápaság küzdelme
- Új szerzetesrendek a XI-XIII. században. Assisi Ferenc
- A keresztyén egyház tanfejlődése. Devotio moderna
- A reformáció előestéje. A reformációt előkészítő események, előreformátorok. Reneszánsz, humanizmus

- Luther Márton és reformációja
- A lutheri reformáció elterjedése
- Zwingli Ulrich és a német-svájci reformáció
- Kálvin és a genfi reformáció
- A kálvini tanítások elterjedése
- A reformáció mellékágai
- A reformáció hatása a közművelődésre
- Az ellenreformáció megindulása. A Tridenti Zsinat. A római katolikus egyház története a XIX. század végéig (I. Vatikáni Zsinat)
- A protestantizmus történetének motívumai a XVIII-XIX. században
- Teológiai irányzatok: ortodoxia, pietizmus, racionalizmus
- A XX. század főbb római katolikus és protestáns egyháztörténeti eseményei. A II. Vatikáni Zsinat. Ökumenikus mozgalmak

SZAKIRODALOM:

- Tóth Kása István–Tőkéczi László–Ladányi Sándor–Papp Kornél (szerk.): *Egyháztörténet 1. Tankönyv és tanári kézikönyv a kezdetektől 1711-ig*. Budapest, 1997.; ²1999.
- Ladányi Sándor–Papp Kornél–Tőkéczi László (szerk.): *Egyháztörténet 2. Tankönyv és tanári kézikönyv 1711-től napjainkig*. Budapest, 1998.
- Dienes Dénes (szerk.): *Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához*. Sárospatak, 2020.
- Adriányi Gábor: *Az egyháztörténet kézikönyve*. München, 1975.; Budapest, 2001. (http://www.ppek.hu/konyvek/Adrianyi_Gabor_Az_egyhaztortenet_kezikonyve_1.pdf)
- Colijn, Jos: *Egyetemes egyháztörténet. Előadások az egyetemes keresztyén egyház történelmének körképéhez*. Sárospatak, 1996. (H.n., 2001.)
- Dienes Dénes (szerk.): *A reformáció. Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához*. Sárospatak, 2008.
- Dienes Dénes–Misák Marianna (szerk.): *A kezdetektől a reformációig. Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához*. Sárospatak, 2007.
- Heussi, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve*. Budapest, 2000.
- Kálvin életrajzok
- Keresztes Hajnalka: *Egyháztörténeti játékok*. Budapest, 2010.
- Lane, Tony: *A keresztyén gondolkodás rövid története. Teológusok és eszméik az apostoli atyáktól napjainkig*. Budapest, 2003.
- McGrath, Alister E.: *Bevezetés a keresztény teológiába*. Budapest, 1995.
- Révész Imre–Segesváry Lajos: *Az egyháztörténelem alapvonalai*. Debrecen, 1936. (= Debrecen, 1992.)
- Wargha Lajos: *A keresztyén egyház történelme. 1-3. kötet*. Sárospatak, 1906., 1908.

PK ZN1223 PK ZL1223 PK ZN1224 PK ZL1224 PK ZN1225 PK ZL1225			MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET I. MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET II. MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Előadás	Vizsga
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
V.	30	2	2		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az egyháztörténet, így a magyar egyháztörténet oktatása, tanulása egyrészt az egyház folytonosságára, történelmi útjára, valamint történelmi összefüggések között megvalósuló zárandókatára, valamint jelen korunk megértésekor az előzmények és adottságok értelmezésének fontosságára irányítja figyelmünket. Az egyház történelmi mértékkel mérhető útja a gondviselő Istenbe mint a történelem Urába vetett hitvallást erősíti, miközben arra is figyelmeztet, hogy minden dicsőséges vagy dicstelen, boldog és fejlődő vagy éppen nyomorúságos és üldözésekkel teli idő ellenére a világosságok Atyjánál „nincs változás vagy változásnak árnyéka” (Jak 1,17). Az egyháztörténet mint a katechézis tárgya éppen ezért az előttünk járó, Biblián túli időkből való hithősök bizonyosságának nagy fellegével szembesít, példát szolgáltat, elgondolkodtat, tanít, és elsősorban Isten tetteire irányítja figyelmünket, amely még az emberi szándékok ellenére is megvalósul. Így, amikor felismerjük, hogy nincsen itt maradandó városunk, akkor életünket az egyház történetének biztató tanulságai alapján <i>sub specie aeternitatis</i>, azaz az örökkévalóság szemszögéből tanuljuk szemlélni. A magyar egyháztörténet a magyar nép keresztyénséghez tartozásának összefüggéséből indul ki, és részletesen bemutatja a reformáció előtti vallási viszonyokat és történéseket a keresztyénség felvételétől kezdve. Katechetikai szempontból különösen fontos a magyarországi reformáció korának története, amelyhez akár az egyes helyi gyülekezetek egyéni és egyedi története is kapcsolódik. A folyamatok megértéséhez szükséges ezek elsődleges, eredeti kontextusban való megértése és értelmezése, az egyháztörténelmi korszakok „értékelése” – meghagyva ezek integritását – csakis ezzel a módszerrel lehetséges, minden más történelmetlen, kiragadott részleteken alapuló, veszélyes félremagyarázásra futhat ki. A hittanoktató számára fontos a biztos egyháztörténelmi tájékozódás, hogy a tanítványokat helyes történelmi összefüggésekre tanítsa. A tanegység különös hangsúlyt fektet a hittanoktatásban szereplő témakörök kifejtésére, valamint röviden bevezet az egyháztörténelmi kutatás módszertani kérdéseibe is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Egzakt egyháztörténelmi ismeretek, összefüggések feltárása, az egyháztörténet oktatásának tantárgypedagógiai és módszertani kérdései. Az előadások főbb témái (a vizsgaanyagot, a kötelező szakirodalmat a szaktanár nevezi meg és jelöli ki az adott kurzusok vonatkozásában):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valláspedagógiai bevezetés: Az egyháztörténet mint a katechézis tárgya; célja, anyaga, módszerei ▪ István király szerepe a keresztyénség átvételében. Középkori egyház. Szerzetesrendek ▪ A reformációt előkészítő események. A magyarországi reneszánsz és humanizmus szerepe ▪ Magyarország a reformáció korában. Történelmi helyzetkép ▪ A reformáció megindulása hazánkban ▪ A reformáció terjesztői és lefolyása az ország különböző területein ▪ A reformáció elterjedése az egyes nemzetiségek között ▪ A reformáció irányainak szétválása ▪ Az ellenreformáció megindulása. Bocskai ▪ Bethlen Gábor és I. Rákóczi György ▪ Pázmány Péter és ellenreformációs tevékenysége 					

- Lipót és kora. Wesselényi-összeesküvés
- Gályarabság. Explanatio. Vallásügy a Rákóczi-szabadságharc idején
- Egyházi élet és teológia az ellenreformáció korában.
- Egyházi élet és teológia az ellenreformáció korában. Istentisztelet, éneklés, szertartások, iskolák
- Tolnai Dali János és a magyar puritánok. Kanizsai Pálfi János. Apáczai Cseri János
- A csendes ellenreformáció kora. Mária Terézia. II. József. Türelmi rendelet
- A magyar protestáns egyházak élete a XVIII. században. Konventek. Ágensék
- Teológiai irányzatok. Pietizmus és racionalizmus
- A magyar protestantizmus hatása a közművelődésre. iskolaügy, könyvkiadás, teológiai irodalom, külföldi tanulmányutak
- Az egyház élete 1790-1848 között
- Protestánsok a szabadságharc idején, vallásügyi törvények
- Protestáns Pátens és hatása az egyházunkra. Iskolaügy. Protestáns unio terve
- A református egyház belső élete a dualizmus korában. Debreceni zsinat
- Protestantizmus és magyar kultúra a XIX. században. Protestáns teológia. Liberalizmus
- A belmisszió és hatása
- Az első világháború és a református egyház
- Református egyház a két világháború közötti időszakban
- Gyülekezeti élet és ifjúsági munka a két világháború között
- Protestáns egyházak és a II. világháború
- Egyházunk a második világháborút követően. Egyház a kommunista társadalomban. Az egyház és az állam viszonyának rendezése
- Egyházunk a Rákosi-diktatúra alatt. 1956 és a Magyarországi Református Egyház
- Egyházi élet a forradalom után. A Magyarországi Református Egyház 1957-1990 között
- A Magyarországi Református Egyház teológiája 1948 után
- Református egyház a rendszerváltozás után
- A fordulat utáni lehetőségek egyházunk életében. misszió a megváltozott körülmények között
- Határainkon túli magyar református egyházak 1920-tól napjainkig
- Határainkon túli magyar református egyházak III. Kárpát-medencén kívüli egyházak

SZAKIRODALOM:

- Tóth Kása István–Tökéczi László–Ladányi Sándor–Papp Kornél (szerk.): *Egyháztörténet 1. Tankönyv és tanári kézikönyv a kezdetektől 1711-ig.* Budapest, 1997.; ²1999.
- Ladányi Sándor–Papp Kornél–Tökéczi László (szerk.): *Egyháztörténet 2. Tankönyv és tanári kézikönyv 1711-től napjainkig.* Budapest, 1998.
- Dienes Dénes (szerk.): *Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához.* Sárospatak, 2020.
- Barcza József–Dienes Dénes (szerk.): *A Magyarországi Református Egyház története 1918-1990.* Sárospatak, 1999.
- Bartha Tibor (szerk.): *Tanulmányok és szövegek a Magyarországi Református Egyház XVI. századi történetéből.* Budapest, 1973. (Studia et Acta Ecclesiastica 3.)
- Bartha Tibor–Barcza József–Makkai László (szerk.): *Tanulmányok a Magyarországi Református Egyház történetéből 1867-1978.* Budapest, 1983. (Studia et Acta Ecclesiastica 5.)
- Bíró Sándor–Bucsay Mihály–Tóth Endre–Varga Zoltán: *A Magyar Református Egyház története.* Budapest, 1949.
- Bottyán János: *Hitünk hősei.* Budapest, 1971. (több kiadásban)
- Bucsay Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521-1945.* Budapest, 1985.
- Dienes Dénes: *A keresztyénség Magyarországon 1926 előtt.* Sárospatak, 1997.
- Győri L. János: *A magyar reformáció irodalmi hagyományai.* Budapest, ²1998.
- György Antal: *A hit példaképei. Egyháztörténeti olvasókönyv.* Budapest, 1999.
- Hittanoktatási kerettantervek, hittankönyvek, (tanári) segédanyagok
- Keresztes Hajnalka: *Egyháztörténeti játékok.* Budapest, 2010.
- Ladányi Sándor (szerk.): *Adalékok a Magyarországi Református Egyházban az 1956-1957-es esztendőben történetekhez.* Budapest, 2006.
- Mészáros István–Németh András–Pukánszky Béla: *Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe.* Budapest, 2005. (több kiadás)
- Németh Dávid–Kaszó Gyula (Szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény.* KRE HTK, Budapest, 2001.

- Sanda István Dániel–Simonfi Zsuzsanna: *Nevelés a szakralitás dimenziójában*. Budapest, 2011.
- Zoványi Jenő–Ladányi Sándor: *Magyarországi protestáns egyháztörténeti lexikon*. Budapest, ³1977. (online: <http://digit.drk.hu/?m=lib&book=3> ; ugyaninnen letölthető az egész lexikon pdf formátumban)

PK KN1101 PK KL1101			EKLÉZIASZTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanegységet közösen hallgatják a hitéleti szakok képzéseiben résztvevők. A stúdium alapos és rendszerezett ismereteket ad a Magyarországi Református Egyház szolgálatáról, felépítéséről, hogy az egyházi szolgálatra készülők szolgálatuk kontextusáról és aspektusairól kellő ismeretekkel rendelkezzenek. Az ekléziasztika gyakorlati teológiai diszciplína, amely alapvetően nem az egyház bibliai/biblikus és rendszeres teológiai értelmezésével, hanem empirikus bemutatásával foglalkozik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ekléziasztika helye és feladata 2. Az egyház valósága és aspektusai; az egyház definíciója/definíciói 3. A Magyarországi Református Egyház életének alapjai, öröksége és helyzete 4. A Magyarországi és Magyar Református Egyház szervezete 5. A Magyar Református Egyház (2009. május 22.); a magyar ajkú reformátusság a Kárpát-medencében és világszerte; a magyar reformátusság közös szervezetei és ügyei (pl. MRETZS; GK) 6. Az egyház szolgálata, igehirdetői, tanítói és nevelői szolgálata; sákramentumok; egyház és iskola 7. Az egyház kormányzása, igazgatása, képviselője 8. Az egyház missziói és diakóniai szolgálata 9. Az egyház és az egyházközösség igazgatása, gazdálkodása 10. Az egyház és az egyházközösség intézményei 11. Az egyház és az egyházközösség tisztségviselői és alkalmazottai 12. A Magyarországi Református Egyház ökumenikus és nemzetközi kapcsolatai 13. Az egyház és a kulturális örökség 14. Egyház és állam 15. Kitekintés 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A Magyarországi Református Egyház törvényei</i> (http://www.reformatus.hu/egyhazunk/) ▪ Kijelölt szakirodalom <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fekete Károly: <i>A gyülekezetépítés szolgálatában</i>. Budapest, 2000. ▪ http://reformatus.hu/egyseg/ ▪ http://www.majus22.org/ ▪ http://www.reformatus.hu/ ▪ Imre Lajos: <i>Ekléziasztika. Az egyház élete és szolgálata</i>. Budapest, 1941. ▪ Kádár Ferenc: <i>Egyház itt és most. Az ekléziasztika művelésének alapjai, eredményei és mai lehetőségei</i>. Sátoraljaújhely, 2006. (doktori értekezés, kézirat) ▪ Kozma Zsolt: <i>Ekléziasztika</i>. Kolozsvár, 2000. ▪ Stott, John: <i>Az élő gyülekezet</i>. Budapest, 2009. ▪ Török Péter: <i>Magyarországi vallási kalauz 2004</i>. Budapest, 2004. 					

PK KN1107 PK KL1107 PK KN1108 PK KL1108			HITVALLÁSISMERET I. HITVALLÁSISMERET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa: Előadás	Értékelés módja: Vizsga
II. III.	30 30	2 2	2 2		
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkodásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia toposzaiba. A klasszikus reformátori tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás.</i> Budapest, 1981. (http://reformatus.hu/egyhazunk/) ▪ <i>A Heidelbergi Káté.</i> Budapest, 2013. ▪ <i>A Második Helvét Hitvallás. Fordította és jegyzetekkel ellátta: Buzogány Dezső.</i> Budapest, 2017. ▪ Fekete Károly: <i>A Heidelbergi Káté magyarázata. Hálaadásra vezető vizsgálat 129 kérdés-feleletben.</i> Budapest, 2013. ▪ Heinrich Bullinger: <i>A keresztyén vallás summája 1556.</i> Szentendre, 1997. ▪ Kálvin János: <i>A keresztyén vallás rendszere.</i> Pápa, 1909. ▪ Link, Christian: <i>A teremtés teológiája.</i> Nagykőrös, 2007. ▪ McGrath, Alister: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába.</i> Budapest, 1995. ▪ Szűcs Ferenc: <i>Hitvallásismeret.</i> Budapest, 2007. ▪ Tavaszy Sándor: <i>Református keresztyén dogmatika.</i> Kolozsvár, 2006. ▪ Török István: <i>Dogmatika.</i> Kolozsvár, 2006. ▪ Ursinus, Zacharias: <i>Commentary on the Heidelberg Catechism.</i> Michigan, 1956. 					

PK KN1102 PK KL1102			FELEKEZETISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az egyházi és világi szakon tanuló hallgatók hivatásuk végzése során sokféle felekezettel fognak találkozni, ezért fontos, hogy eligazodjanak a keresztyén felekezetek világában. Tudjanak különbséget tenni egyház és szekta között. Ismerjék fel az egyes szektákban rejlő veszélyeket. Ugyanakkor legyenek készek más történelmi egyházakkal történő együttműködésre, más felekezetek értékeinek tiszteletben tartására. Ápolják a reformátorok örökségét, csakúgy, mint az ökumenikus törekvéseket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy keretében a hallgatók átfogó ismeretet kapnak a keresztyén felekezetek világáról. A zsidósággal kezdődően a keresztyénség keleti és nyugati ágának történelmi egyházait vesszük sorra, majd a „kisegyházak” és a szekták kerülnek a tematika szerint megvitatásra. Az egyes egyházak, bejegyzett vallásfelekezetek alapítóit, hitvallásait, egyházi szokásait, alapigazságait kísérjük figyelemmel. Minden hallgató egy felekezetről vagy szektáról személyes tapasztalatot szerez, amelyet önállóan feldolgoz és megoszt a csoport többi tagjával. Fontos, hogy az adott felekezetről szóló szakirodalmat, vagy az általuk kiadott könyveket és újságokat közösen átlapozzuk, az érdekesebb, jellegzetesebb fejezeteket együtt megbeszéljük.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajusz Ferenc: <i>Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái. A keresztyén felekezetek I.</i> Budapest, 2¹980. ▪ Bajusz Ferenc: <i>Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái. A keresztyén felekezetek II. A protestantizmus elágazódásai az unitáriusoktól az Újapostoli gyülekezetekig.</i> Budapest, 1979. ▪ Bellinger, Gerhard J. : <i>Nagy valláskalauz. 670 vallás, egyház és kultusz, világnézeti-vallási mozgalom és társaság, valamint vallásfilozófiai iskola lexikona.</i> Budapest, 1993. ▪ Bütösi János: <i>Tévtanítások pergőtüzében. Néhány mai szekta és szektás mozgalom bemutatása önmeghatározásuk, valamint amerikai és hazai tapasztalatok alapján.</i> Budapest, 1994. ▪ Colijn, Jos: <i>Egyetemes egyháztörténet. Előadások az egyetemes keresztyén egyház történelmének körképéhez.</i> Sárospatak, 1996. (H.n., 2001.) ▪ Fekete Péter: <i>Az egyház és a szekta. Teológiai doktori értekezés (1967). [Az egyház kérdezi a szektát és a szekta kérdezi az egyházat].</i> Budapest, 1993. ▪ Chadwick, H. – Evans, G. R. (szerk.): <i>A keresztyén világ atlasza.</i> Budapest, 1993. ▪ Lugosi Ágnes – Lugosi Győző (szerk.): <i>Szekták – új vallási jelenségek. Tanulmányok, dokumentumok.</i> Budapest, 1998. ▪ Ökumenikus Tanulmányi Füzetek ▪ Ladányi Sándor–Papp Kornél–Tökéczki László (szerk.): <i>Egyháztörténet 2. Tankönyv és tanári kézikönyv 1711-től napjainkig.</i> Budapest, 1998. ▪ Tóth Kása István–Tökéczki László–Ladányi Sándor – Papp Kornél (szerk.): <i>Egyháztörténet 1. Tankönyv és tanári kézikönyv a kezdetektől 1711-ig.</i> Budapest, 1997.; 2¹999. 					

PK ZN1101 PK ZL1101 PK ZN1102 PK ZL1102			MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET I. MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK ZN1102; PK ZL1102 előfeltétele PK ZN1101; PK ZL1101		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	4	Előadás	Vizsga
II.	30	2	4		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék és megértsék az egyetemes kultúrtörténet jelentős fordulópontjait, összefüggéseit ahhoz, hogy az egyes művelődéstörténeti jelenségeket megfelelő kontextusban értelmezhesék. Tisztaiban legyenek Európa és a Kárpát-medence geopolitikai viszonyaival, adott korban ez egyetemes kultúrtörténeten belül elfoglalt helyével művelődéstörténeti szerepével. A kurzus során elsődleges szempont a hallgatók kulturális látókörének szélesítése, általános műveltségük megalapozása. A tárgy kiemelten foglalkozik az európai és magyar művelődés- és kultúrtörténettel, összefüggéseivel, kapcsolódási pontjaival, ezen belül természetesen a magyar vonatkozásokkal. Mindezek mellett kitekintést nyújt más kontinensek és civilizációk irányába, illetve az általános trendektől eltérő nézőpontok megismerésére (társadalmilag, földrajzilag, történelmileg változó nézetek). A történeti ismertetésekben a történelmi folyamatokkal párhuzamosan a tudomány, a társadalom, vallás és filozófia, valamint az anyagi kultúra összefüggéseivel is foglalkozunk. Fontos célkitűzés, hogy a tantárgy elsajátítása révén minél több hallgatóban felerősödjön a műveltség és a folyamatos művelődés iránti igény.</p> <p>A tantárgy teljesítésével a hallgatók képessé válnak</p> <ul style="list-style-type: none"> - megérteni az összefüggéseket az emberi kultúra, a civilizáció, a művelődés és a képzőművészetek fejlődése között, - felismerni az európai és magyar művelődéstörténet főbb korszakait, azok jellegzetességeit, a képzőművészeti és építészeti alkotásokat, - megérteni a művelődés történelmi korszakok szerint változó intézményi rendszerét, - felidézni a legfontosabb európai alkotók neveit és fontosabb műveit, - pontosan meghatározni és megkülönböztetni az egyes korok művelődéstörténeti jellegzetességeit, művészeti stílusainak jellemzőit, - következtetni a társadalmi és történelmi sajátosságokra az egyes korszakok, stílusok és alkotások jellemzőin keresztül, - képesek lesznek a főbb stílusirányzatok önálló felismerésére és eszmetörténeti kontextusba helyezésére. <p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>A tantárgy tartalma: Az emberiség őstörténete, az őskor művészete. Az ókori Közel-Kelet és Egyiptom. Minósziak és műkénéiek. Az archaikus és a klasszikus görög világ. A kelták. Róma és a Római Birodalom; A népvándorlás. Kína, India, Délkelet-Ázsia és Japán; Korai civilizációk Európán kívül. Az iszlám világa. A középkor és a reneszánsz. A reformáció és a felvilágosodás Európában. A művészeti stílusok évszázadai I. A művészeti stílusok évszázadai II. Zenei örökségünk. A 20. század ellentmondásos világa; A magyar művelődés korai szakaszai. A magyarok és a X. századi Európa. A középkori művelődés. A magyar művelődés a kora újkorban. Szellemi élet a kora újkorban. A polgári társadalom korának művelődése. A magyar képzőművészet a 18. század végétől 1948-ig. A magyar művelődés 1948 után.</p> <p>A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései: A tananyag nem vállalkozik a művelődés történetének komplex bemutatására, csak néhány fontosnak vélt területét érinti, különös tekintettel azok turisztikai vonatkozásaira. Az emberiség történetéből a fontosabbnak vélt társadalmi, eszmei, vallási, filozófiai, művészeti stb. jelenségek tér- és időbeliségét, kapcsolatrendszerét, az egyes korszakokra kifejtett hatását, azok következményeit, szerepüket az egyetemes emberi kultúrában stb. igyekszik bemutatni, gyarapítva így a hallgatók általános műveltségét. A tárgy további célja, hogy segítségével a hallgató megismerhesse a magyar művelődéstörténet főbb korszakait, s képes legyen az</p>					

anyagi és szellemi kultúra összefüggéseinek, a nemzeti kultúra kölcsönhatásainak a felismerésére, illetve a fentebb leírtak turisztika szempontú felhasználására.

Művelődéstörténet 1.: A kollokviumra bocsátás előfeltétele egy írásbeli teszt 60% fölötti teljesítése a Kárpát-medence művelődéstörténeti térképe témakörben. Lakhelyének, vagy hozzá közel álló település művelődéstörténeti értékeinek konferenciavizsga keretében való önálló bemutatása.

Művelődéstörténet 2.: Önálló mikrokutatás végzése egy szabadon választott témában, az eredmények önálló interpretálása szerkesztett tanulmány, valamint illusztrált konferenciaelőadás formájában; belső vitában való aktív részvétel, egy más által tartott előadás értékelése.

SZAKIRODALOM:

Kötelező irodalom:

Gelencsér Katalin (szerk.): *Művelődéstörténet I.* Mikszáth Kiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-9126-18

Kósa László: *Paraszti polgárosulás és a népi kultúra táji megoszlása Magyarországon.* Planétás Kiadó, Budapest, 1998. ISBN: 9639014397

Kósa László (szerk.): *Magyar művelődéstörténet.* Osiris, Budapest, 2006. ISBN: 963389722X

Balassa Iván – Ortutay Gyula: *Magyar néprajz.* Corvina Kiadó, Budapest, 1980. A magyar etnográfiai csoportok, néprajzi tájak, szigetek c. fejezet. ISBN 9631309460. <http://mek.oszk.hu/02700/02789/html/6.html> (letöltés: 2021.01.04.)

Ajánlott irodalom:

Somorjai Ferenc: *Művészettörténet.* Képzőművészeti Kiadó, Budapest, 2002. ISBN: 9633368758

PK KN1506 PK KL1506			KUTATÁSMÓDSZERTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy segítséget nyújtson a hallgatók számára kutatásaik szakszerű megtervezéséhez és lebonyolításához, valamint a szemináriumi dolgozataik, szakdolgozatuk megírásához szükséges ismereteket elsajátítsák és a gyakorlatban alkalmazni tudják. Célja továbbá, hogy hozzájáruljon a hallgatók problémaérzékenységének fejlesztéséhez, segítve megláttatni a gyakorlatban jelentkező problémák lehetséges megoldási útjait. Bemutatja, miként viszonyul a tudományos gondolkodás a problémák kutatásához, továbbá hozzájárul a kutatáshoz kapcsolódó ismeretek, készségek, jártasságok megszerzéséhez és önálló alkalmazásához. A tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelynek birtokában a hallgatók képessé válhatnak kutatásaik során az alkalmazott kutatási módszerek etikus alkalmazására, kutatási eredményeiknek a tudományos igényeket kielégítő közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, az eredmények értékelésére és értelmezésére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A kutatás célja, tárgya, sajátosságai. 2. A kutatási probléma, kutatási stratégiák, típusok. 3. A szakirodalom tanulmányozása. Hivatkozások, bibliográfiakészítés. 4. A kutatási kérdések. 5. A kutatás folyamata. Kutatási módszerek és eszközök (megfigyelés, kikérdezés, dokumentumelemzés, tartalom-elemzés, tesztek 6. A mintaválasztás. A populáció és a minta összefüggései. 7. Az adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) elemzése. Kvantitatív és kvalitatív módszerek a pedagógiai kutatásokban. A feldolgozó módszerek jellemzői. 8. A kutatási eredmények értelmezése és közlése. A kutatás következtetései és javaslatai. 9. A kutatásokkal kapcsolatos etikai kérdések. 10. A szakdolgozat készítésének követelményei. 					
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom: Babbie, Earl (2001): <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>, Balassi Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-5067-64-0</p> <p>Ajánlott irodalom: Falus Iván – Ollé János (2008): <i>Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 978-963-19-6011-2</p>					

PK ZN1104 PK ZL1104			KÖZIGAZGATÁSI, MUNKA ÉS TB JOG		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus alapvető célkitűzése, hogy általános, alapozó eligazodást nyújtson a közigazgatási, munka- és TB jog rendszerében és részletesen vizsgálja ezen jogi alrendszerek egyes elemeit.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Joganyag: 2010. évi CXXX. törvény a jogalkotásról 2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.) 2011. évi CXCV. törvény a közszolgálati tisztviselőkről 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról 1997. évi LXXX. törvény a társadalombiztosítás ellátásaira és a magánnyugdíjra jogosultakról, valamint e szolgáltatások fedezetéről</p> <p>Félévközi számonkérés módja és értékelése: Írásbeli vizsga az órai anyagok és a szakirodalom alapján</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Dr. Horváth István: Az új munka törvénykönyve. Értelmezés és alkalmazás a gyakorlatban. (Második, átdolgozott kiadás), 2012. ISBN: 978-615-5085-03-1 Dr. Bednay Dezső: Munkajogi és társadalombiztosítási alapismeretek. Budapest, ATALANTA Üzleti Szakközépiskola, 2013. www.nemokap.hu/jogi/cd/19_munkajogi_es_tarsadalombiztositasi_alapismeretek.pdf Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)</p>					

PK ZN1105 PK ZL1105			KULTURÁLIS SZAKIGAZGATÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	4	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kultúra - legtágabb értelemben - az emberiség által létrehozott anyagi és szellemi értékek összességét jelenti. Le- szűkítve a kultúra a művelődésnek valamely területe, illetve valamely korszakban, valamely népnél való megnyilvánulása. A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kulturális intézményrendszer, történeti gyökereit, elméleti és gyakorlati kereteit, illetve általános tájékozottságra tegyenek szert az intézményrendszer alapvető feladatairól. Mindezek mellett megismerjék azon jogi kereteket, amelyek megszabják működésüket, ezek elsődlegesen a Nemzeti Erőforrás Minisztériuma és a helyi önkormányzatok ágazati hatáskörébe, felelősségi körébe tartozó törvények, rendeletek és helyhatósági szabályozások formájában testesülnek meg. A kurzus során a hallgatók betekintést nyernek a református egyház kulturális intézményeinek működésébe is megismerve azokat feladatrendszerét, egyházban elfoglalt szerepét és lokális sajátosságait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mai közművelődés intézményrendszer és történelmi előzményei • A közművelődési intézményrendszer fenntartói • Közgyűjtemények (könyvtár, múzeum, levéltár) • Könyvtárhálózat rendszere, feladata, és típusai • Múzeumi hálózat rendszere, feladata, és típusai • Művészeti intézmények rendszere, feladata, és típusai • Református egyház által fenntartott kulturális intézmények szerepe a magyar kulturális közéletben • Határon túli magyar kulturális intézményrendszer 					
<p>SZAKIRODALOM: 1997. évi CXL. törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről Magyarország Kormánya és a Magyarországi Református Egyház közötti Megállapodás megújításáról és az azzal összefüggő feladatokról szóló 1821/2017. (XI. 9.) Korm. határozat Magyarországi Református Egyház 1992. évi II. törvénye az egyházi könyvkiadásról Útmutató a közművelődési szakterület megújult jogszabályi környezetének alkalmazásához. Nemzeti Művelődési Intézet, 2018. ISBN 978-963-651-508-9 Kormos Sándor: A közművelődési intézmények és szervezetek. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN 9631927865</p>					

PK ZN1106 PK ZL1106			SZAKMAI IDEGEN NYELV I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók képesek legyenek szaknyelvi kommunikációs helyzetekben is (szóban és írásban) az idegen nyelvet használni. Képesek legyenek a foglalkozásukkal kapcsolatos szavak és kifejezések helyes használatára, meg tudják értetni magukat különböző szituációkban, megértsék a nemzetközi szakirodalmat, képesek legyenek ezt összefoglalni, valamint egy alapot és módszertani útmutatót biztosít a hallgatóknak arra, hogy későbbiekben a munka világában önállóan tudják továbbfejleszteni igény szerinti szaknyelvi tudásukat.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A hallgató a kurzus teljesítésével nyelvi tudásszintjének megfelelően alkalmazza írásban és szóban a pedagógiai szaknyelvet, megérti a szakmai nyelvű hallott szöveget.
- A hallgató képes idegen nyelven személyes szakmai kommunikációra, elvárt szakmai viselkedésre idegen nyelvi környezetben is, figyelembe veszi az eltérő kultúrákat. Jó kommunikációs készséggel, kommunikációs rugalmassággal rendelkezik, közérthető, hatékonyan tud kérdéseket feltenni, megfelelő a prezentációs és együttműködő készsége.
- Értő módon képes idegen nyelvű szakirodalom olvasására, fordítására, összegzésére szóban és írásban. Ismeri a saját szakterületére jellemző szakkifejezéseket, és alkalmazza azokat. Képes színvonalas szakmai párbeszédet folytatni, véleményét kifejteni, interjút készíteni egy szakmai témában.

SZAKIRODALOM:

Német nyelv:

- Widlok Beate. Deutsch als Fremdsprache im Kindergarten. 2008. Goethe-Institut e. V., München,
- Schwarz Martina: *Spielerisch Deutsch lernen – Lieder und Reime: Deutsch als Zweitsprache* 2010, Hueber Verlag, Dr. Hartl Éva - Babai Zsófia - Dr. Kovácsné Vinkovics Éva: *MÓDSZERTANI KÉZIKÖNYV*
- *AZ ÓVODAI MAGYAR-NÉMET KÉTNYELVŰ NEVELÉSHEZ*, Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar, Sopron – 2014
- Nagy Gabriella: *Német mondókák - Német mondókák és dalok magyar nyelvű játékleírással*, Magánkiadás, 2015,
- Egyéb releváns, a témakörökhöz kapcsolódó naprakész honlapok, folyóiratok. (Zeitschrift für Pädagogik)
- Fischer-Mitziviris, Anni – Janke Sylvia – Papanikolau: *So geht's zum ZD*, Klett, 2006 (1. szint)
- *TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok*, Akadémiai Kiadó (2. szint)
- kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)
- Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: *Zertifikat Komplet*t (Test- und Übungsbuch mit CD), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest (1-2. szint)
- Voit, Heike: *Német nyelvtan röviden és érthetően*, PONS, Klett Kiadó, Budapest, 2004
- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Budapest Bouvard & Pecuchet, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Budapest Tankönyvkiadó, 1992

Angol nyelv:

- Árva Valéria: English for baby-care. ESP coursebook for students of infants and early childhood care, Budapest, ELTE TÖK, 2014. ISBN 9789632846002

- Papp Andrea, Vincze Emőke: Surfing on Children's Literature. A Selection from the Most Popular Children's Classics. ELTE: Budapest, 2011.
- Annamaria Pinter: Teaching Young Language Learners, Oxford, Oxford University Press, 2017
- Raymond Murphy: English Grammar in Use. Cambridge, Cambridge University Press, 2019
- Uminska, Marta, Chandler, Dominika: Longman Exam Accelerator. London, Pearson Longman, 2012
- Angol nyelvvizsga – gyakorlófeladatok – alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2), Budapest, Akadémiai kiadó, 2012. ISBN9789630592284
- Practice Test Book Euroexam Level B1 - Three complete sets of B1 level Euroexam tests with Exam Guide, answer keys and free downloadable audio materials, EURO NYELVVIZSGA Kft., 2015
- angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknek + 2 CD, ISBN9789632611105, Szerző: Mestra-Páli, Maxim kiadó, 2010
- TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2) 2012, Akadémiai Kiadó, 2012
- Az oktató által kiadott korai angol nyelvfejléshez kapcsolódó gyemekirodalmi (Collection of Songs, Rhymes, Games and Tales) és egyéb segédanyagok

PK KN1205 PK KL1205			SZAKMAI IDEGEN NYELV II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tananyag az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztését szolgálja a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a két féléven keresztül. A szeminárium célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ az angol nyelvi ismeretek megalapozása, ▪ az esetlegesen már meglévő alapok megerősítése, megszilárdítása. ▪ az esetleges hiányosságok pótlása ▪ a szóbeli készségek elsajátítása, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek ▪ írásbeli készségek elsajátítása, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek ▪ a hallgató elindítása a középfokú nyelvvizsga megszerzése felé ▪ vizsgafeladat típusok megismerése ▪ vizsgahelyzetek begyakorlása ▪ vizsgakövetelmények felmérése ▪ saját nyelvi szint objektív felmérése ▪ nyelvtanulási stratégiák elsajátítása 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Német nyelv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben ▪ Összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás ▪ Egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben ▪ A szóbeli kommunikáció lényegének megértése <ul style="list-style-type: none"> a) globális szövegértés b) szelektív szövegértés ▪ Összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése <ul style="list-style-type: none"> a) globális szövegértés b) szelektív szövegértés ▪ Világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, önálló írásbeli szövegalkotás ▪ Kiegészítés: A szak (óvodapedagógia) sajátosságainak megfelelő, az óvodai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek: gyermekjátékok, mondókák, gyermekdalok stb. <p><u>Angol nyelv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a középfokú nyelvvizsga letételéhez szükséges angol nyelvi ismeretek átadása, ▪ a szóbeli készségek elsajátítása, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek ▪ írásbeli készségek elsajátítása, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek ▪ a már meglévő alapok megerősítése, megszilárdítása. ▪ az esetleges hiányosságok pótlása ▪ a középfokú vizsgafeladat típusok megismerése ▪ vizsgahelyzetek begyakorlása ▪ vizsgakövetelmények felmérése ▪ saját nyelvi szint objektív felmérése ▪ nyelvtanulási stratégiák elsajátítása 					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Német nyelv:

- Anni Fischer-Mitziviris – Sylvia Janke – Papanikolau: *So geht's zum ZD*, Klett 2006 (1. szint)
- TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok, Akadémiai Kiadó (2. szint)
- kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)
- Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: *Zertifikat Komplett* (Test- und Übungsbuch mit CD), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest (1-2. szint)
- Heike Voit: Német nyelvtan röviden és érthetően, PONS (Klett Kiadó Budapest 2004)
- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Budapest, Bouvard & Pecuchet, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Budapest Tankönyvkiadó, 1992

Angol nyelv:

- Practice Test Book Euroexam Level B1 - Three complete sets of B1 level Euroexam tests with Exam Guide, answer keys and free downloadable audio materials, EURO NYELVVIZSGA Kft., 2015
- 8 próbanyelvvizsga angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknek + 2 CD, szerző: Mestra-Páli, Maxim Kiadó, 2010
- TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2) 2012, Akadémiai Kiadó, 2012
- egyéb, oktató által kiadott segédanyagok

PK KN1507 PK KL1507			SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ GYAKORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	15	1	2	Szeminárium	Minősített aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hivatás és a pályaszocializáció sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek megerősítése, ill. fejlesztése e kurzus célja; továbbá a spirituális önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása, istenkapcsolat erősítése; a társas viselkedés, a kommunikáció hatékonyságának növelése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgató</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciális technikák alkalmazásával szerezzen ön- és társismereti tapasztalatokat; • ápolja anyanyelvét, csiszolja beszédtechnikáját, gyakorolja magát a mindennapi és a szakmaspecifikus – egyházi, iskolai, intézményi – kommunikációs helyzetekben; • saját kommunikációs stílus tudatosulása, és képessé válás kommunikációfejlesztő módszerek alkalmazására; • fejlessze empátiáját, toleranciáját, konfliktuskezelő képességét; gyakorolja ezeket szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során; készüljön fel a pályán várható interperszonális eseményekre és gyakorolja azok hatékony kezelését. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagdy Emőke–Telkes József: <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. ▪ Gyökössy Endre: <i>Magunkról magunknak</i>. Szent Gellért Kiadó, Budapest, ¹⁰2002. ▪ Gyökössy Endre–Bognár Cecil: <i>Mi és mások. A mindennapi élet lélektana</i>. Szent Gellért Kiadó, 1992. <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2008. ▪ Buda Béla: <i>Az empátia – a beleélés lélektana</i>. Urbis Kiadó, Budapest, 2006. ▪ Karácsony Sándor: <i>A magyarok Istene (vallásos nevelés)</i>. Széphalom Könyvműhely, Budapest, 2004. ▪ Montágh Imre: <i>Figyelem vagy fegyelem?! Az előadói magatartás</i>. Holnap K., Budapest, 2000. ▪ Schweitzer, Friedrich: <i>Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban</i>. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. 					

PK KN1309 PK KL1309			NEVELÉSELMÉLET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A Neveléstudomány alapvető célja, hogy bemutassa a nevelés elméletének értelmezési kereteit, az alapvető nevelési modelleket, metodikákat és módszereket, valamint a nevelés különböző területei lényegének és céljainak meghatározását, alapvető feladatainak értelmezését, továbbá a legáltalánosabb értelemben a nevelésre vonatkozó filozófiai előfeltevések és tudományos tanok által alátámasztott általánosításokat, tételek együttesét, illetve többé-kevésbé összefüggő rendszereit.

A tantárgy oktatásának fontos célja a meghatározó neveléstudományi alapfogalmak áttekintése, a tanítók elméleti és módszertani kultúrájának, pedagógiai kompetenciájának megalapozása. A tantárgy kiemelt feladata a leendő nevelők pedagógiai műveltségének biztosítása, melyek révén képessé válnak a 6-12 éves gyermekek nevelésére, a nevelési feladatok hatékony megoldására, a gyakorlati nevelési helyzetek tudatos értelmezésére, a nevelési folyamat tervezésére, szervezésére és értékelésére. A tantárgy hozzájárul a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztéséhez, a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakításához.

A tantárgy feladata a szakirodalomban való tájékozódás segítése, a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztése, a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A pedagógia tudományos rendszere. A nevelés fogalma, nevelés és szocializáció kapcsolatrendszere. A nevelés és oktatás kapcsolatrendszere. A gyermekképzés történeti változásai.
2. Nevelési célok, nevelési értékek. A nevelési cél és érték fogalma, kapcsolata. A nevelési célok hierarchiája, a nevelési érték tartalma. Az óvoda sajátos nevelési céljai.
3. A nevelés folyamata. Az öröklődés és a nevelés szerepe. A nevelési folyamat felépítése, a motiválás szerepe a nevelési folyamatban. Értékközvetítés és képességfejlesztés. A nevelési folyamat sajátosságai az óvodában.
4. Nevelési feladatok. Értelmi nevelés. Erkölcsi nevelés és jellemformálás. Esztétikai nevelés. Az egészséges életmód szükséglete. Új nevelési tartományok. Az óvoda sajátos nevelési feladatai.
5. A nevelés módszerei. A nevelési módszer fogalma, megválasztásának szempontjai. A személyiségformálás közvetlen és közvetett módszerei. A módszerek csoportosítása a személyiségformáló funkció szerint. Segítő, támogató módszerek. A jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban. Nevelési módszerek az óvodában.
6. A nevelés szinterei I. Az elsődleges szocializáció fogalma, szinterei. A család a nevelési folyamatban, család-típusok. A család szocializációs funkciói. A családi kommunikáció. Nevelési stílusok. A család és az intézmény kapcsolata.
7. A nevelés szinterei II. A szervezett szocializáció fogalma, az intézményes szocializáció sajátosságai. A szociális és a szervezett tanulás jellemzői. Az óvoda sajátos szerepe az intézményes nevelés rendszerében.
8. A gyermek a nevelési folyamatban. A gyermeki személyiség megismerése. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermek. Az integráció és inkluzív nevelés. A gyermekvédelem neveléstudományi vonatkozásai.
9. A pedagógus szerepe a nevelési folyamatban. A pedagógus kompetenciái. A pedagógiai hatékonyság értelmezési lehetőségei. Nevelői magatartás, vezetési stílus és csoportlétkör. A kezdő pedagógus. A pályaszocializáció és mentálhigiéne kérdései.
10. A pedagógus kommunikációja. Kommunikációelméleti alapok, kommunikációs rendszerek. A kommunikáció szerepe a nevelőmunkában. Az eredményes kommunikáció feltételei. A rejtett tantervi hatásrendszer a gyermeknevelés folyamatában.

11. Konfliktusok a nevelőmunkában. A konfliktus fogalma, szerepe. Konfliktusok típusai, fokozatai. A konfliktuskezelés folyamata. Konfliktusok az óvodában.
12. A nevelési folyamat tervezése. A tartalmi szabályozás fogalma, szintjei. A nevelési folyamat tervezésének országos, intézményi (helyi) és egyéni szintje. Az iskolai pedagógiai program. Az óvodai tervezőmunka sajátosságai, dokumentumai.

SZAKIRODALOM:

- Zrinszky László: *Neveléstudomány*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002
- Bábosik István: *Neveléstudomány*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004
- Horváth Attila: *Elméletek a nevelésről*, Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1996
- Schaffhauser Franz: *A nevelés alanyi feltételei*, Telosz Kiadó, Budapest, 2000
- Szenczi Árpád: *Professzionális nevelés - érték közvetítés társas-lelkületi alapon*, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2018
- Zsolnai József: *Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996
- Kluge Norbert: *Bevezetés a rendszeres pedagógiába*, Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1994
- Nagy József: *XXI. század és nevelés*, Osiris Kiadó, Budapest, 2002
- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (2011)
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- Nemzeti Alaptanterv (NAT) Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) számú kormányrendeletéhez.(2012)
https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/mk_nat_20121.pdf
- Nemzeti Alaptanterv (NAT) (2020)
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>
- Köznevelési kerettantervek (2012 és 2020)
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja (ÓNOAP) (2012)
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>

PK KN1308 PK KL1308			KÖZÖSSÉGI NEVELÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy alapvető célja, hogy bemutassa a csoport és a közösség fogalmi rendszerét, a csoport fejlesztésének lehetőségeit, a csoport és a közösség kapcsolódását, valamint a közösségfejlesztés módszertanát. Kiemelt cél a közösségi nevelés feladatrendszerének áttekintése, valamint az ezzel kapcsolatos módszertan bemutatása. A tantárgy oktatásának alapvető feladata, hogy a tanító szakos hallgatók felkészüljenek az iskolai csoportok jellemzőinek megismerésére, fejlődésük vizsgálatára, a csoportdinamikai folyamatok felismerésére, a közösségi nevelési, közösségfejlesztési feladatok hatékony megvalósítására. A tantárgy révén a hallgatók képessé válnak a közösségi nevelési helyzetek tervezésére, szervezésére, illetve a közösségi nevelési célok megvalósítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A csoport fogalma, annak különféle megközelítései. A csoportok létrejötte, formális és informális csoportok az iskolában. 2. Az iskolai csoportok fejlődése, csoportdinamikai folyamatok a köznevelési intézményben. 3. Az iskolai csoportok fejlődésének vizsgálata, a szociometria. 4. A közösség fogalma, fejlesztésének lehetőségei az iskolában. 5. Az iskolai közösségek típusai, formái az intézményen belül és kívül. 6. Az iskolai közösségek strukturálódása az egyes életkori szakaszokban (6-12 éves korban). 7. A közösségi nevelés fogalma, célja és lehetőségei 6-12 éves korban. 8. A közösségi nevelés megvalósításának módszertana. A szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei 6-12 éves korban. 9. A közösségi nevelés helye a nevelési feladatok rendszerében, kapcsolata más nevelési területekkel. 10. Pedagógus közösségek az iskolában. A nevelőtestület struktúrája, együttműködés, kollegialitás, mentorálás. 11. Konfliktusok az iskolai közösségekben. 12. A közösségi nevelés, közösségfejlesztés tervezése, szervezése és értékelése az iskolában. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N. Kollár Katalin – Rapos Nóra: <i>A társas, társadalmi viszonyok</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 HTTPS://WWW.ELTEREADER.HU/MEDIA/2015/11/TANAR_LESZEK_READER.PDF ▪ Fábry Béla – Trencsényi László (szerk.): <i>Keresztény kultúra és közösségpedagógia</i>, MPT, Budapest, 2019 ▪ Mérei Ferenc: <i>Közösségek rejtett hálózata. Szociometriai értelmezés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ N. Kollár Katalin – Hoffmann Tamás: <i>A társas kapcsolatok fejlesztésének lehetőségei az óvodai és az iskolai nevelésben</i>, in: <i>Gyermeknevelés</i>, 2024., 12. Évf. 1. sz., 119-142. https://ojs.elte.hu/gyermekneveles/article/view/8242/6645 ▪ Pataki Ferenc: <i>Nevelés-ügyek. Társadalompedagógiai írások</i>, Aula Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Muskovits István (szerk.): <i>Közösségi játékok általános iskolásoknak</i>, Raabe Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Járó Katalin: <i>Osztálytükör. Szociális kompetenciák fejlesztése és konfliktusrendezés csoportmódszerekkel. Módszertani útmutató</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 https://www.eltereader.hu/media/2016/02/IP35_READER.pdf ▪ Mészáros Aranka (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2004 					

PK ZN1107 PK ZL1107			ÉRZÉKENYÍTŐ GYAKORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A félévsorán megtanulják felismerni a társadalmi, szellemi és testi egyenlőtlenségeket és az ezekből az okokból kialakult hátrányokat, élethelyzeteket, kríziseket és azok következményeit. Az érzékenyítő gyakorlat során azonosítják a társadalmi problémákat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tananyag elsajátítását segíti a sajátélményű feldolgozás, amely segítségével a hallgatók hitelesebb képet kaphatnak a szociális munka kliensköréről, nehézségeiről, kihívásairól.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Minuchin, Patricia – Colapinto, Jorge – Minuchin, Salvador: Krízisről krízisre. A szegény családok segítése. Budapest, Animula, 2002. ISBN: 963-9410-19-5 Dávid Beáta: Társas kapcsolatok. A kirekesztődés dimenziói hátrányos helyzetű kisgyermekes roma nők körében. Szociálpedagógia, 4. évfolyam, 3-4. szám (2016), 56-72. AVKF Családtámogató programok Nyugat-Európában. Budapest, Animula Kiadó, 2003. ISBN: 963-941- 028-4 Darvas Ágnes – Ferge Zsuzsa (szerk.): Civil jelentés a gyerekesélyekről, 2011. Gyerekesély Közhasznú Egyesület, 2012.</p>					

PK ZN1233 PK ZL1233 PK ZN1234 PK ZL1234			TEOLÓGIAI ETIKA I. TEOLÓGIAI ETIKA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által nem csak tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, hanem saját morális döntéseiben azokat alkalmazni is tudják. Tudjanak hivatkozni adott helyeken a teológiai etika sajátos, keresztyén, református hitismereti gyökereire, ugyanakkor ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktatás során a hallgatók az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>. Budapest, 1998. ▪ Bonhoeffer, Dietrich: <i>Etika</i>. Szentendre, 1999. ▪ Douma, Jochem: <i>A Tízparancsolat</i>. Budapest, 1994. ▪ Fazakas Sándor (szerk.): <i>A protestáns etika kézikönyve</i>. Budapest, 2017. ▪ Fekete László (szerk.): <i>Kortárs etika</i>. Budapest, 2004. ▪ Gaizler Gyula–Nyéki Kálmán: <i>Bioetika</i>. Budapest, 2003. ▪ Hankiss Elemér: <i>A Tízparancsolat ma</i>. Budapest, 2002. ▪ Hársing László: <i>Bevezetés az etikába</i>. Miskolc, 1999. ▪ Heller Ágnes: <i>Általános etika</i>. Budapest, 1994. ▪ Kodácsy-Simon Eszter: <i>Értelmes szívvel. Etikai témák az evangélikus oktatásban</i>. Budapest, 2016. ▪ Lochmann, Jan Milic: <i>A szabadság útjelzői</i>. Budapest, 1993. ▪ Szűcs Ferenc: <i>Teológiai etika</i>. Budapest, 1984. ▪ Török István: <i>Etika</i>. Amsterdam, 1988. ▪ Weber, Max: <i>A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme</i>. Budapest, 1995. 					

PK ZN1108 PK ZL1108			BIZTONSÁGOS ÉS ETIKUS MÉDIAHASZNÁLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a biztonságos és etikus online jelenlét módszertan- és gyakorlatközpontú megismertetése a tanítójelöltekkel, és a jó gyakorlatok kipróbálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IT-biztonság alapjai, kockázattípusok 2. Gyermekkor és IT-biztonság 3. IT-jogi alapismeretek 4. Mentálhigiéné, kockázati tényezők 5. Online személyiség, kockázatos magatartásformák 6. Védő szoftverek és eljárások 7. Szülői és nevelői protokollok 8. Esettanulmányok elemzése és készítése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdősi Péter Máté, Solymos Ákos: <i>IT biztonság közérthetően</i>, NJSZT, Budapest, 2017 ▪ Nedeczky Veronika: <i>IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016</i>, Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest, 2016 http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak ▪ Szlávi Péter, Zsákó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, Budapest, 2012 (tankonyvtar.hu) 					

PK KN1213 PK KL1213			DIGITÁLIS KULTÚRA ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelést támogató, továbbá az adminisztrációt segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató ismereteket és elemi gyakorlatot szerez a számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában alkalmazásokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon munkájában és a szabadidős tevékenységek irányítása alkalmával. Megismeri az információs társadalom jellemzőit, a digitális környezetben rejlő lehetőségeket, valamint az algoritmusok és a kódolás gondolkodásra és pedagógiai folyamatokra gyakorolt hatását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> - A számítógép fizikai felépítésének, valamint a hardvereszközök funkcióinak ismerete - Az elemi kezelési ismeretek megszerzése egy operációs rendszer alapszolgáltatásainak használata - Mappa és állományműveletek, dokumentumfajták megkülönböztetése, csoportosítása. - informatikai alapképességek megszerzése a szövegszerkesztés, a táblázatkezelés és a prezentációkészítés területén - szakmai informatikai programok felhasználói szintű ismerete - infokommunikációs rendszerek használata, hálózatokon és a WEB-en, az internetről történő elemi információszerezés lehetőségeinek megismerése. - Egyszerű, a hétköznapi életben előforduló számítási feladatok megoldása - Döntési folyamatok modellezése az információs rendszer és adatbázisainak aktív felhasználásával - A képzési terület sajátosságainak megfelelő adatbázisok kezelése, a meglévő adatbázisokból lekérdezési feladatok meghatározása és megoldása adott szakmai cél szerint. - Egyszerű algoritmusok, adatok értelmezése, csoportosítása - Ismerkedés terület-specifikus oktatóprogramokkal, e-learning anyagokkal, multimédiás és adminisztrációt segítő informatikai eszközökkel, ezek alkalmazásának metodikája, beépítésének lehetőségei a nevelő-oktató munkába - Szabadon választott oktatóprogram vagy számítógépes játék beépítése egy adott gyermekcsoport tevékenységébe. - Fejlesztő tartalmak digitális eszközökkel támogatott létrehozása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A tematikához kapcsolódó kiadott jegyzetek, webes anyagok. ▪ Fegyverneki Gergő: IKT-s ötlettár, Neteducatio Kft, 2016. ▪ Bártfai Barnabás: Office 2010. BBS-INFO Kiadó, 2011. ▪ Négyesi Imre, Muha Lajos –Nyílt forráskódú rendszerek alkalmazása, NT Nonprofit Közhasznú Kft, Budapest, 2013. ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan? „INFODIDACT’ 08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK KN1503 PK KL1503			DIGITÁLIS KÖNYVTÁRHASZNÁLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók a digitális kor tudásmegőrzési és -továbbadási rendszerébe kapnak bevezetést.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: <ol style="list-style-type: none"> 1. megismerkednek a források típusaival, 2. a tudományos kutatás és publikáció alapszabályaival, 3. a nagy magyar és idegen nyelvű adatbázisokkal, 4. az ingyenes és közösségi alapú tudásaggregátor oldalakkal és használatukkal, 5. a szakmai irodalmi kutatás és filológia alapjaival. 					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyurgyák János: <i>Szerkesztők és szerzők kézikönyve</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sallai András: <i>Könyvtárhasználat</i>, Szerzői online kiadás, 2010 ▪ Koósné Török Erzsébet – Kristóf Ibolya: <i>Könyvtárhasználat és Szakirodalmi Információkeresés</i>, Szent István Egyetem, Gödöllő, 2008 					

PK ZN1110 PK ZL1110			ÉRTÉKORIENTÁLT VEZETÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentke- zési előfeltétel:	
			-	-	
Ajánlott félév:	Féléves óra- szám:	Heti óra- szám:	Kredit:	Óra típusa:	Követelmény:
IV.	30	2	4	Előadás	Vizsga
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA					
A képzés fókuszában a korszerű vezetési ismeretek, hazai és nemzetközi jó gyakorlatok és a keresztyén pedagógia sajátosságai állnak.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
Témakörök:					
<ul style="list-style-type: none"> • A keresztyén vezetés esszenciája • A keresztyén vezető • Értékközpontú vezetés • Vezetői etika • Keresztyén szemléletű pénzügyi gondolkozás • Motiváció és csapatépítés keresztyén munkaközösségben • Bibliai szemléletű szervezetfejlesztés • Mesterelme módszer: etikai konfliktus feldolgozása csoportmunkában) 					
Az aláírás megszerzésének feltétele:					
<ul style="list-style-type: none"> • Etikai konfliktus feldolgozása csoportmunkában. • Reflektív esszé az elsajátított ismeretekről. 					
A kurzus szóbeli kollokviummal zárul.					
SZAKIRODALOM:					
Kötelező irodalom					
1) Tomka János – Bögel György (2011): <i>Vezetés egykor és most – A Biblia és a menedzsment</i> , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 9789631970371					
2) Szontagh Pál (2018): <i>Érték, rend, értékrend: A keresztyén pedagógusokkal szemben támasztott minőségi és etikai elvárások, valamint azok kodifikációs problémái</i> , Patrocinium Kiadó, Budapest ISBN: 9789634132035					
3) Kiss Ulrich SJ (2017): <i>Szolgáló vezető a tanuló vállalkozásban</i> , Jezsuita Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-442-004-0					
4) Szontagh Pál (2018): <i>A vezetői szerep: Hatékony vezetés 1.</i> (egyetemi jegyzet), Nemzeti Közszo- galmati Egyetem, Budapest ISBN:978-615-5057-97-7 https://nkerepo.uni-nke.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/7190/Hat%20E9kony%20vet%201%20A%20vezet%20i%20szerep.pdf;jsessionid=4ED110DB43877E2E1A208B93CD950F97?sequence=1					
Ajánlott irodalom					
1) Witzel, Morgan (2019): <i>Az etikus vezető</i> . Pallas Athéné Könyvkiadó Kft., Budapest ISBN: 9786155884535					
2) Szontagh Pál (2019): <i>Szolgáló vezetés a keresztyén iskolában</i> , Magyar Református Nevelés: Re- formátus Pedagógiai Szaklap, 1. sz. 13–24.					

EGYHÁZI MŰVELŐDÉSSZERVEZŐ SPECIALIZÁCIÓ

PK KN1505 PK KL1505			KULTÚRAKÖZVETÍTŐ INTÉZMÉNYEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
IV.	30	2	4		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A honi kultúraközvetítő intézmények gazdag történelmi hagyományokkal bírnak, jelentőségüket évtizedek óta a sokszínűségük és az ebből fakadó sokrétűségük adja. A kulturális intézményrendszer szervesen illeszkedik az egy életen át tartó tanulási folyamatokba, elmondható, hogy eszközrendszere révén egy olyan non-formális és informális tanulási forma, amely különböző intenzitással és eszközhasználattal, de az egyén egész életében jelen van. Egyértelműen hozzájárul az egyén nemzeti és egyéni identitásának kialakulásához, fejlődéséhez és gyakran fenntartásához is. A kulturális tanulás intézményei a közművelődési, muzeális és könyvtári intézmények, az előadóművészet különféle szinterei, a sportszervezetek és a média.</p> <p>A kurzus célja ezért megismertetni a hallgatókkal a kultúraközvetítés intézményesülésének történeti hátterét és a kulturális értéke átadásának intézményi és intézményen kívüli módjait. Annak érdekében, hogy a hallgatók képessé váljanak történetiségében feltárni és értelmezni egy település, közösség, speciális csoport kulturális jellemzőit, folyamatait és alkalmazni a jövőtervezés, jövőalkotás módszereit, a szeminárium keretében lehetőséget kapnak, hogy egy-egy intézmény keretén belül megismerhessék azok tevékenységét.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturális intézmények kialakulása a kora újkorban • Kulturális intézménytípusok • Kulturális intézménytípusok az egyházakban • Kultúraközvetítés egyházi és más intézményekben: metszéspontok és centrumok • A DMRE Ráday Gyűjteményének kulturális tevékenysége (helyszíni tájékozódás és tapasztalatszerzés) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juhász Erika, Szabó József: Kulturális tanulás: a tanulás új dimenziója In: Educatio, 2016/2 Tanuló városok, tanuló közösségek ISSN: 1216–3384 https://folyoiratok.oh.gov.hu/educatio/kulturalis-tanulas-a-tanulas-uj-dimenzioja (letöltés: 2021.01.04.) ▪ Arapovics Mária, Beke Márton, Dóri Éva, Tóth Máté (szerk): A kulturális intézmények társadalmiasított működési módja. Módszertani útmutató a közösségi részvételen alapuló működtetéshez. Szabadtéri Néprajzi Múzeum – NMI Művelődési Intézet – Országos Széchényi Könyvtár, Budapest, 2019 ISBN 978-615-5123-73-3 online: ISBN 978-615-5123-74-0 https://cselekvokozossegek.hu/wp-content/uploads/A-kultur%C3%A1lis-int%C3%A9zm%C3%A9nyek-t%C3%A1rsadalmias%C3%ADtott-m%C5%B1k%C3%B6d%C3%A9si-m%C3%B3dja-m%C3%B3dszertani-%C3%BAtmutat%C3%B3-2019.pdf ▪ Husz Mária: A kulturális örökség társadalmi dimenziói. In: Juhász Erika (szerk.): Andragógia és közművelődés. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2008. pp. 313–321. ISBN 9789634731832 					

PK ZN2002 PK ZL2002			KULTURÁLIS PROJEKTEK ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
V.	30	2	4		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy a kulturális projektek gazdasági, finanszírozási kérdéseit tárgyalja. Gyakorlati példákon keresztül a hallgatók megismerik a projektmenedzsment kérdéseit, a projektek felépítését, megvalósítását. A tantárgy keretében projekt módszer keretében külön foglalkozunk a projektfinanszírozásban szerepet játszó pályázatokkal. A hallgatók közös és egyéni munkával pályázatot készítenek egy kulturális projekt megvalósítására megtervezve annak tartalmát, HR tervét, disszeminációs tervét, költségvetését, illetve modellezik a megvalósítást és az elszámolást.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektmenedzsment a gyakorlatban • Kulturális projektek sajátosságai • Kulturális projektek finanszírozási lehetőségei • Projektek összeállítása • A projektek alapfogalmai, a projekt szakaszai • Projekttervezés (HR terv, disszeminációs terv, költségvetés összeállítása) • Projekt kivitelezése, kockázatok kezelése • Projekt zárása, szakmai és pénzügyi beszámoló készítésének elvei és módszertana 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • palyazat.gov.hu • emet.gov.hu • Jarjabka Ákos és társai: Projektmenedzsment ismeretek. PTE KTK? Pécs, 2020. • Szűcs István – Nagy Adrián Szilárd: A projektmenedzsment gyakorlata. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2015. 					

PK ZN2003 PK ZL2003			EGYHÁZI KULTURÁLIS ÉS KÖZÖSSÉGI ESEMÉNYEK SZERVEZÉSE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	4	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók a Kulturális projektek elmélete és gyakorlata tantárgy teljesítése során szerzett elméleti és gyakorlati ismereteiket konkrét projektkörnyezetben is kipróbálják bekapcsolódva a Ráday Gyűjtemény munkájába. Részt vesznek a szervezési feladatok ellátásában megismerve a szervezés fázisait. A kurzus során fejlődnek a hallgatók kommunikációs, problémamegoldó képességei, s megismerik a programtervezés alapelemeit, a vis major helyzetek kezelésének technikáit, valamint az egyházi protokollt. A hallgatóknak konkrét részprogramok szervezésében kell helytállniuk és támogatniuk a kulturális projektek megvalósulását. A csoportos, illetve egyéni feladatok kiterjednek a programszervezés minden fázisára. A Ráday Gyűjtemény könyvtári, levéltári és múzeumi egységekből áll (Ráday Múzeum, Bibliamúzeum, Ráday Könyvtár, Ráday Levéltár), így a szervezett programok a képzés profiljának megfelelően széles kört ölelnek fel.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A DMRE Ráday Gyűjteményének aktuális projektjeiben való aktív részvétel: • egy-egy múzeumi vagy könyvtári program (Múzeumok Éjszakája, Ars Sacra, Ráday Napok, ferencvárosi rendezvény, könyvbemutató, szakmai nap) részprogramjának tervezése és megvalósítása 					
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom: Allen, Judy: <i>A rendezvényszervezés nagykönyve</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2016. ISBN 9789630588553 Kerülő Judit –Csatlósne Komáromi Katalin: <i>Közösségi események menedzsmentje</i>. Nemzeti Művelődési Intézet, 2018. ISBN 978-963-651-511-9 https://nmi.hu/wp-content/uploads/2019/02/Tud%C3%A1st%C3%A1r-III.-K%C3%B6z%C3%B6ss%C3%A9gi-esem%C3%A9nyek-menedzsmentje.pdf Segesváry Viktor: <i>A Ráday Könyvtár 18. századi története</i>. Ráday Gyűjtemény, Budapest, 1992.</p> <p>Ajánlott irodalom: Berecz Ágnes (szerk.): <i>Lelkészek, nemesek, polgárok. Tanulmányok a Ráday Gyűjteményből</i>. Ráday Gyűjtemény, Budapest, 2019. ISBN 9789638299178 Berecz Ágnes (szerk.): <i>A Ráday-család a magyar kultúrában</i>. Fekete Sas Kiadó, Ráday Gyűjtemény, Budapest, 2014. ISBN 9789638299093</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyarmati Ildikó: <i>Egyházi protokoll</i>. Ecclesia, Budapest, 2018. ISBN 9789633633830 					

PK KN1504 PK KL1504			KÖNYVTÁRI ÉS LEVÉLTÁRI ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	4	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy rendszerezett és lényegi ismereteket adjon a hallgatóknak a magyarországi állami, önkormányzati és egyházi könyvtárak, valamint levéltárak rendszeréről, történetéről, működéséről, felépítéséről. A hallgatók megismerkednek a könyvtár-, és a levéltártudomány alapvető fogalmaival és az ottani intézményekben folyó legfontosabb munkákkal. Az ismeretanyag elsajátításával képesek lesznek a gyülekezetekben, lelkesi hivatalokban a könyvtári szolgálatot, illetve az ott őrzött maradandó értékű levéltári dokumentumokat gondozni, a felmerült iratrendezési-, megőrzési feladatokat ellátni. Továbbá az iratkezelési eljárások (iktatás, mutatózás, irattározás, kölcsönzés) elsajátításával alkalmasak lesznek az önálló irodai ügyviteli munkára.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egyetemes könyvtártörténet 2. Magyar könyvtártörténet 3. Kiemelkedő magyar református gyűjtemények könyvtártörténete 4. A könyvtárak típusai, feladatai és működésük 5. Könyvtári szervezetek, intézmények 6. Gyűjteménygyarapítás 7. Dokumentumfeldolgozás 8. Állományvédelem 9. Állományapasztás 10. Könyvtári tájékoztatás 11. Olvasószolgálat 12. Könyvtári segédletek 13. Információkeresés 14. Könyvtárak az információs társadalomban 15. Irattani ismeretek 16. Oklevéltan, pecsét- és címertan 17. Az irattár fogalma 18. A levéltár fogalma 19. A magyar levéltárak története 20. A levéltárak rendszere (állami, önkormányzati és egyházi levéltárak) 21. A levéltári rendezés 22. Levéltári és irattári selejtezés 23. Levéltári és irattári segédletek 24. Szervellenőrzés, szervnyilvántartás 25. Levéltári kutató- és ügyfélszolgálat 26. Állományvédelem 27. Közművelődési feladatok és levéltári kiadványok 28. Levéltárak az információs társadalomban 					
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom: Kőfalvi Tamás – Mészáros Márta – Ónodi Márta: <i>Közgyűjteményi ismeretek</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt, Budapest 2007. 1–116, 189–259. o. ISBN 978-963-19-6008-2. Vonatkozó jogszabályok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1997. évi CXL. (többször módosított) törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről. 					

- 1995. évi LXVI. (többször módosított) a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló törvény
- 10/2002. (IV. 13.) NKÖM rendelet a közlevéltárak és nyilvános magánlevéltárak tevékenységével összefüggő szakmai követelményekről.

Ajánlott irodalom:

Madas Edit – Monok István: *Az írásbeliség, a könyvtárak és az olvasás története a Kárpát-medencében 1730-ig.* Budapest, 1997. ISBN 9635061765.

Borvölgyi Györgyi: *Ráday Pál (1677–1733) könyvtára.* Budapest, 2004. ISBN 963-200-474-4.

Levéltári ismeretek I–II. rész. Oktatási segédanyag a segédlevéltáros és a levéltári kezelői tanfolyamok hallgatói részére. Magyar Országos Levéltár. 1998. ISBN 963-631-0874

Körmendy Lajos (szerk.): *Levéltári kézikönyv.* Osiris, Budapest, 2009. ISBN 978 963 276 039 1, ISBN9789636312039 https://library.hungaricana.hu/hu/view/MolDigiLib_VSK_leveltari_kezikonyv/?pg=5&layout=s

PK ZN2005 PK ZL2005			KULTÚRAKÖZVETÍTÉS ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	60	4	6	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kultúraközvetítés elméleti aspektusait és azok gyakorlati vonatkozásait. A kulturális rendezvények célközönségének változása új szemléletmódot igényel a közönségkapcsolatok terén. A helyi közösség igényeinek megismerése mellett az új célcsoportok megkeresése új típusú ismereteket igényel. A kultúraközvetítésben résztvevő szakemberek képzésében ezért a tantárgy hangsúlyt fektet arra, hogy a hallgatók mintaprojekteken keresztül sajátíthassák el mindazon ismereteket, amik ahhoz szükségesek, hogy a potenciális látogatókat, kultúrafogyasztókat a célközönséghez igazított eszközökkel érjék el és találják meg azokat a programokat, amiken keresztül biztosítható a látogatói kör bővítése és a visszatérő látogatók számának növelése.</p> <p>Az előadásokhoz kapcsolódó szemináriumokon a hallgatók korcsoport és témaspecifikus mintaprojekteket ismernek meg. Betekintést nyerhetnek a gyűjtemények napi gyakorlatába és részt vehetnek különböző korcsoportok részére tartott tárlatvezetésekben. A szemináriumokon elemzésre kerül választott kulturális intézmények közösségi média tevékenysége és helyi média megjelenése, aminek elemzésével a közönségszervezés gyakorlati technikáit is megismerhetik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kultúra-fogalom egyedi értelmezése (kulturális antropológia) • A kultúra és a kultúra-fogalom értelmezési tartományai • Kulturális entitások • Az egyén kultúrája és közösségi integrációi • A helyi társadalom kultúrája • Nemzeti kultúra 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <p>Juhász Erika – Szabó József (szerk.): <i>Múzeumandragógia a gyakorlatban</i>. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2013. ISBN978-963-473-633-2</p> <p>Bereczki Ibolya, Nagy Magdolna, Szu Annamária (szerk.): <i>Szolgáltató múzeum</i>. Szabadtéri Néprajzi Múzeum Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ, Szentendre, 2019. ISBN 978-615-6044-22-8 https://mokk.skanzen.hu/admin/data/file/20190903/2019-07-muzeumi-iranytu-19.pdf (letöltés: 2021.01.04.)</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Nagy Magdolna (szerk.): <i>Fókuszban a közönség</i>. Szabadtéri Néprajzi Múzeum Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ, Szentendre, 2020. ISBN 978-615-6044-72-3 https://mokk.skanzen.hu/admin/data/file/20200131/2020-01-muzeumi-iranytu_28_web.pdf</p> <p>Pacsika Márton (Szerk.): <i>Digitális múzeumi tartalmak a köznevelés szolgálatában</i>. Szabadtéri Néprajzi Múzeum - Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ, Szentendre, 2020. ISBN ISBN 978-615-6044-64-8 https://mokk.skanzen.hu/admin/data/file/20200320/muzeumi_iranytu_24_.pdf</p>					

PK ZN2105 PK ZL2105			SZAKMAI GYAKORLAT I. (KULTÚRAKÖZVE- TÍTÉS)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév: IV.	Féléves óraszám: 20	Heti óra- szám: 0	Kredit: 3	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyakorlat célja, hogy a Kultúráközvetítő intézmények tantárgyhoz kapcsolódóan a hallgatók kultúráközvetítő intézményekben ismerjék meg azok tárgyi, személyi, működési feltételek és az intézmények kultúráközvetítő tevékenységét..</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt ismerjék meg az intézmény működését, feladatait, dokumentumait, a kultúráközvetítésben betöltött speciális szerepét. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - tapasztalatok és megismert projektek bemutatása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Kultúráközvetítő intézményben gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény honlapja és belső dokumentumai, szabályzatai.</p>					

PK ZN2102 PK ZL2102			SZAKMAI GYAKORLAT II. (KULTURÁLIS PROJEKT)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév: V.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 0	Kredit: 4	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyakorlat célja, hogy a Kulturális projektek elmélete és gyakorlata tantárgyhoz kapcsolódóan a hallgatók bekapcsolódjanak egy partnerintézmény kulturális projektjébe és figyelemmel kísérik annak megvalósítását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt ismerjék meg a kulturális projektet és képesek legyenek azonosítani annak szakaszait. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - projekt dokumentációk megismerése, - tapasztalatok és megismert projektek bemutatása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Kultúraközvetítő intézményben gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény honlapja és a projekt dokumentumai.</p>					

PK ZN2103 PK ZL2103			SZAKMAI GYAKORLAT III. (KULTURÁLIS ÉS KÖZÖSSÉGI ESEMÉNYEK SZERVEZÉSE)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév: V.	Féléves óraszám: 30	Heti óra- szám: 0	Kredit: 5	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyakorlat célja, hogy az Egyházi kulturális és közösségi események szervezése tantárgyhoz kapcsolódóan a hallgatók bekapcsolódjanak egy gyülekezet vagy egyházi fenntartású kultúraközvetítő intézmény eseményének szervezésébe.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt ismerjék meg a kulturális esemény szervezésének technikai oldalát. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - a kulturális esemény és megvalósításának bemutatása, - a hallgatói feladatvégzés dokumentálása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Kultúraközvetítő intézményben gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény és a kulturális esemény honlapja, dokumentumai.</p>					

PK ZN2104 PK ZL2104			SZAKMAI GYAKORLAT IV. (INTÉZMÉNYI GYAKORLAT)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév: VI.	Féléves óraszám: 30	Heti óra- szám: 0	Kredit: 4	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az összefüggő gyakorlat célja, hogy a hallgatók a gyakorlat meghatározott óraszámának erejéig bekapcsolódjanak egy kultúráközvetítő intézmény munkájába és a tanulmányaik alatt megszerzett ismeretekkel részt vegyenek annak művelődésszervező munkájában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt tevékenyen vegyenek részt a kultúráközvetítő intézmény munkájában, eseményszervezésében, projektjeiben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgatói feladatvégzés dokumentálása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Kultúráközvetítő intézményben gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény és a kulturális esemény honlapja, dokumentumai.</p>					

PÁLYÁZATI REFERENS SPECIALIZÁCIÓ

PK ZN3001 PK ZL3001			KÖZGAZDASÁGTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	4	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a közgazdaságtudomány módszertani jellemzőivel, fő kérdéseivel és alapfogalmaival, a közgazdasági gondolkodással. A kurzus során a hallgatók megismerhetik a gazdaság működésének folyamatait mikro és makro szinten, illetve azokba a folyamatokba, amik meghatározzák a pici szereplő gazdasági döntéseit.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témakörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Közgazdasági gondolkodás sajátosságai • A gazdaság működési alapelvei • Piacok működése, a kereslet és a kínálat alakulása • Kormányzati intézkedések hatása a keresletre és a kínálatra • Piacok hatékonysága • Vállalatok magatartása és a piac szerkezete • Adózás hatásai • Közsféra gazdaságtana, externáliák, közjavak • A gazdasági teljesítmény, nemzeti jövedelem és a megélhetési költségek mérése • A reálgazdaság hosszú távon: gazdasági növekedés, fogyasztás, megtakarítás, beruházás. <p>A pénzügyi rendszer működésének alapjai</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom: N. Gregory Mankiw: <i>A közgazdaságtan alapjai</i>. Osiris, Budapest, 2011. ISBN 9789632762081 https://www.szaktars.hu/osiris/view/n-gregory-mankiw-a-kozgazdasagtan-alapjai-eltecon-konyvek-2011/ oldalon a KRE hallgatói részére online elérhető</p> <p>Ajánlott irodalom: William D. Nordhaus - Paul Anthony Samuelson: <i>Közgazdaságtan</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012. ISBN 9789630591607</p>					

PK ZN3002 PK ZL3002			EURÓPAI UNIÓS ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék az Európai Unió működését, főbb intézményrendszerét, céljait és azokat a gazdasági, társadalmi, politikai erőket, amik formálják a szervezetet. Mivel a hallgatók későbbi pályájuk során rendszeresen találkozni fognak az uniós forrásokból fedezett pályázatokkal, ezért ezen pályázati rendszerek gazdaságtörténeti, politikatörténeti kapcsolódásai szintén elengedhetetlenek tudástárukból.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témakörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az Európai Unió értékrendje, stratégiai dokumentumai • Római szerződéstől a maaschtricti szerződésig – a közös gazdaságpolitika irányába megtett út • Az ezredforduló kihívásai és az EU válasza – a lisszaboni szerződés • Intézményrendszer fejlődése • Bővítési körök hatásai • Szakpolitikák rendszere • Az Európai Unió gazdaság- és társadalompolitikája • Régiók helyzete, kohéziós politika • Az Európai Unió és az Európa Tanács oktatási és kulturális politikája • Az Európai Unió jelene, kihívások és válaszok 					
<p>SZAKIRODALOM: Horváth Zoltán: <i>Kézikönyv az Európai Unióról</i>. HVG Orac, Budapest, 2011. ISBN 978-963-7490-84-2 Kengyel Ákos: <i>Európai uniós politikák</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2020. ISBN 9789634545415 Kengyel Ákos: <i>Kohéziós politika és felzárkózás az Európai Unióban</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015. ISBN 9789630596602</p>					

PK ZN3003 PK ZL3003			KULTURÁLIS PROJEKTEK ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
V.	30	2	4		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy a kulturális projektek gazdasági, finanszírozási kérdéseit tárgyalja. Gyakorlati példákon keresztül a hallgatók megismerik a projektmenedzsment kérdéseit, a projektek felépítését, megvalósítását. A tantárgy keretében projekt módszer keretében külön foglalkozunk a projektfinanszírozásban szerepet játszó pályázatokkal. A hallgatók közös és egyéni munkával pályázatot készítenek egy kulturális projekt megvalósítására megtervezve annak tartalmát, HR tervét, disszeminációs tervét, költségvetését, illetve modellezik a megvalósítást és az elszámolást.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektmenedzsment a gyakorlatban • Kulturális projektek sajátosságai • Kulturális projektek finanszírozási lehetőségei • Projektek összeállítása • A projektek alapfogalmai, a projekt szakaszai • Projekttervezés (HR terv, disszeminációs terv, költségvetés összeállítása) • Projekt kivitelezése, kockázatok kezelése • Projekt zárása, szakmai és pénzügyi beszámoló készítésének elvei és módszertana 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • palyazat.gov.hu • emet.gov.hu • Jarjabka Ákos és társai: Projektmenedzsment ismeretek. PTE KTK? Pécs, 2020. • Szűcs István – Nagy Adrián Szilárd: A projektmenedzsment gyakorlata. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2015. 					

PK ZN3004 PK ZL3004			PROJEKTMENEDZSMENT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	4	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a projektmenedzsment fogalmait, célját és fázisait. A szemináriumokon a projektervek készítésén keresztül elsajátítják a projekttervezés és kivitelezés alapjait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témakörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt meghatározása, projektvázlat tervezési szakaszok ismertetése, input, output, outcome projektstáb, csoportmunka tervezése és koordinálása, szervezeti hátterek. • Projekt életciklusok. • A „Probléma” és a „cél” kidolgozása, kapcsolat más (korábbi) projektekkel. • A projekt célcsoportjának meghatározása és a tevékenységeknek a kidolgozása. • A hatás és partnerek. Input, output, outcome és impact, Egyes partnerek szerepe, feladata. Alvállalkozók (ha vannak) szerepe, feladata. • Projektműszerek és technikák • A projektek pénzügyi háttere és ütemezése. • Projektköltségvetés elemei, fundraising technikák, pályázati források. • A projektek pénzügyi háttere és ütemezése. • Erőforrás tervezés és ütemezés • Sablonok, szerződések, projekt megvalósítás. • Munkaterv. • Feltételezések és kockázatok kezelése. • Kockázatkezelés a megvalósítás során. • Projekt hatásmérés. • Projektek hatásai, monitoring, audit, evaluation. 					
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom: Projektmenedzsment útmutató - PMBOK Guide - 6. kiadás. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2019. ISBN 9789634543510</p> <p>Ajánlott irodalom: Henczi Lajos- Murvai László: <i>Projekttervezés és projektmenedzsment</i>. Saldo, Budapest, 2012. ISBN 9789636383992 Suzette Blakemore - Kory Kogon - James Wood: <i>Projektmenedzsment mindenkinek</i>. Bagolyvár, Budapest, 2019. ISBN 9786155030833</p>					

PK ZN3005 PK ZL3005			PÁLYÁZATOK GAZDASÁGTANA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	4	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a hazai és uniós pályázati rendszer azon elemeit, amelyekkel későbbi munkájuk során találkozni fognak. A hallgatók elsajátítják a pályázatok keresésének, a pályázati útmutatók olvasásának és megértésének technikáit. A kurzus hangsúlyosan kezeli a pályázatok pénzügyi tervezését, a hatástanulmányok elkészítését, a pályázati szakmai beszámoló típusait és a pénzügyi elszámolás technika, tartalmi kérdéseit. A szemináriumokon a hallgatók szimulált pályázatokat állítanak össze és megismerik az Erasmus+ program lehetőségeit közösségfejlesztést, szakmai együttműködést támogató elemeit is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témakörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EMET pályázati rendszer ▪ intézménytípusok, programok és illeszkedő pályázatok kiválasztása ▪ pályázati útmutató értelmezése ▪ pályázati dokumentációk ▪ pályázatírás projektterv alapján ▪ pályázat beadása, módosítás az eredmény alapján ▪ a pályázat szakmai beszámolójának és elszámolásának összeállítása. 					
<p>SZAKIRODALOM: EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ DOKUMENTUMAI HTTPS://EMET.GOV.HU/</p>					

PK ZN3006 PK ZI3006			KULTURÁLIS MARKETING		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	60	4	5	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy oktatásának célja, hogy lehetővé tegye a szükséges marketing alapismeretek elsajátítását, amit a hallgatók kultúráközvetítő intézményekben végzett feladataik során tudnak hasznosítani. Bemutatja a marketing és a piaci környezet kapcsolatát, a kulturális marketing helyét és szerepét, a vevőorientált marketinggyakorlat jellegzetességeit, a marketing eszközrendszerét, információs forrásait és tervezésének kérdéseit. A tárgy egyaránt foglalkozik a marketingproblémák feltárásának, elemzésének és megoldásának elméleti háttérével és gyakorlati megvalósításának módszereivel is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témakörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing szerepe a gazdaságban • Kulturális marketing helye és szerepe • Fogyasztói magatartás • Piacszegmentáció, célcsoportképzés, pozicionálás • Marketingkutatás • Termék- és márkapolitika • Szolgáltatásmarketing • Árképzés • Az értékesítési rendszer • Kereskedelem • A reklám alapjai és formái • Reklámtervezés és média • Marketingtervezés 					
<p>SZAKIRODALOM: Dér Cs. Dezső – Márkus Renáta: Új utak a kulturális marketingben. MMA MMKI? Budapest, 2020. https://www.mma-mmki.hu/wp-content/uploads/2021/06/Der_Cs._Dezso_Markus_Renata_Uj_utak_a_kulturalis_marketingben.pdf Mitev Ariel és Kántor Barbara: Fogyasztói magatartás – a marketing és a kulturális antropológia kapcsolódási pontjai. Replika, 2018/1–2. szám, 219–231. oldal http://real.mtak.hu/91157/1/replika_106-107-13_kantor_-_mitev3.pdf Dér Cs. Dezső – Sente Béla: Márkázás és kulturális közösségszervezés. Nemzeti Művelődési Intézet Nonprofit Közhasznú Kft., 2021. https://nmi.hu/wp-content/uploads/2021/05/M%C3%A1rk%C3%A1z%C3%A1s-%C3%A9s-kultur%C3%A1lis-k%C3%B6z%C3%B6ss%C3%A9gszervez%C3%A9s-v%C3%A9gleges.pdf</p>					

PK ZN3101 PK ZL3101			SZAKMAI GYAKORLAT I. (PÁLYÁZAT)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel ---	
Ajánlott félév: V.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 0	Kredit: 4	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyakorlat célja, hogy a Pályázatok gazdaságtana tantárgyhoz kapcsolódóan a hallgatók a gyakorlatban is részt vegyenek a pályázatok összeállításában, nyomon követésében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt ismerjék meg a működő pályázatokat és a pályázatok előkészítését.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - tapasztalatok és megismert projektek bemutatása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Kultúraközvetítő intézményben gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény honlapja és belső dokumentumai, szabályzatai.</p>					

PK ZN3102 PK ZL3102			SZAKMAI GYAKORLAT II. (KULTURÁLIS PROJEKT)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév: V.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 0	Kredit: 4	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyakorlat célja, hogy a Kulturális projektek elmélete és gyakorlata tantárgyhoz kapcsolódóan a hallgatók bekapcsolódjanak egy partnerintézmény kulturális projektjébe és figyelemmel kísérik annak megvalósítását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt ismerjék meg a kulturális projektet és képesek legyenek azonosítani annak szakaszait. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - projekt dokumentációk megismerése, - tapasztalatok és megismert projektek bemutatása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Kultúraközvetítő intézményben gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény honlapja és a projekt dokumentumai.</p>					

PK ZN3103 PK ZL3103			SZAKMAI GYAKORLAT III. (KULTURÁLIS MARKETING)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév: VI.	Féléves óraszám: 20	Heti óraszám: 0	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyakorlat célja, hogy a Kulturális marketing tantárgyhoz kapcsolódóan a hallgatók megismerjék és kultúráközvetítő intézmény kulturális marketing tevékenységét..</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt ismerjék meg az intézmény marketing tevékenységét. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - intézmény marketing tevékenységének megismerése, feltérképezése és azt ezt leíró dokumentáció elkészítése, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Kultúráközvetítő intézményben gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény és a kulturális esemény honlapja, közösségi média oldalai.</p>					

PK ZN3104 PK ZL3104			SZAKMAI GYAKORLAT IV. (INTÉZMÉNYI GYAKORLAT)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óra- szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	0	4	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az összefüggő gyakorlat célja, hogy a hallgatók a gyakorlat meghatározott óraszámának erejéig bekapcsolódjanak egy kultúráközvetítő intézmény munkájába és a tanulmányaik alatt megszerzett ismeretekkel részt vegyenek annak művelődésszervező munkájában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt tevékenyen vegyenek részt a kultúráközvetítő intézmény munkájában, eseményszervezésében, projektjeiben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgatói feladatvégzés dokumentálása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Kultúráközvetítő intézményben gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény és a kulturális esemény honlapja, dokumentumai.</p>					

SZABADON VÁLASZTHATÓ TANEGYSÉGEK

A képzés során a hallgatónak a szabadon választható tantárgykeret terhére egy tantárgyat az Egyetem másik Karának szabadon választható tantárgyi kínálatából kell teljesíteni.

PK HN1241 PK HL1241 PK HN1242 PK HL1242			KATECHETIKA I. KATECHETIKA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
ptlan	30	2	3	Előadás Szeminárium	Vizsga Évközi jegy
páros	30	2	4		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzusok célja hallgatók hittanoktatói munkájának szakmai elméleti megalapozása, amelynek birtokában alkalmassá válnak a gyermekek református szellemben történő, korszerű módszertani eljárásokat alkalmazni tudó nevelésére, mind világi, mind egyházi köznevelési intézményekben, mind pedig gyülekezeti hittanoktatói munkakörben. További célok a vallásos nevelés alapvető fogalmainak tisztázása, jelentésük közötti összefüggések megláttatása. Ezen keresztül célunk a hallgatók szakszóhasználati készségének és átfogó tájékozódási képességének megalapozása. Mindezt segíti a katechézis történeti áttekintése, valamint a katechézis összefoglaló céljainak, feladatainak ismertetése. A katechézis alapvető színtereinek számbavételével (család, gyülekezet, intézmények) többek között a katechézis közösségi vonatkozásaira irányítja a figyelmet annak érdekében, hogy a hallgatók összefüggésében lássák és értelmezni tudják majdani tanítványaik élethelyzetét, az őket/viselkedésüket meghatározó környezeti ingerek személyiségformáló hatásait. Ebben a kontextusban ismertetjük az adott korosztályra jellemző fejlődés- és valláslelektani sajátosságokat. Mindezzel célunk segítséget adni a hallgatóknak a köznevelési intézményekben, a gyülekezetben vagy akár a családban végezett hittanoktatói gyakorlati munkájukhoz, majdani tanítványaik kompetens kíséréséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A katechézis fogalomkörének és anyagának ismertetése, a szakszóhasználat elsajátítása, a történeti hosszmetesz felvázolása jártasságot biztosít a katechézis témájában való biztonságos tájékozódásban. E jártasság alapvető bázisa a tantárgyra épülő további elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításának, alkalmazásának. A katechéta személye témakör önismeretre segít, a hivatás gyakorlásának elkötelezett vállalásához nyújt támpontokat. Az alapvető fogalmakkal kapcsolatban (valláspedagógia, gyülekezetpedagógia stb.) röviden utalunk már e kurzus keretében is a katechézis alapvető színtereire (gyülekezet, család, iskola, óvoda), ezzel megalapozva a katechézis közösségi vonatkozásaira vonatkozó témakört. Az életkori és hitfejlődési jellemzők elsajátítása megteremti azt a bázist, melyre ráépülnek a gyakorlati munkához, a majdani tanítványok kompetens (vallásos) neveléséhez szükséges módszertani és didaktikai ismeretek.</p>					
<p>KÖTELEZŐ SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az MRE hittanoktatással és közneveléssel kapcsolatos törvényei: 2007. évi II. törvény a református hittanoktatásról https://reformatus.hu/documents/245/2007. %C3%A9vi II. 2016. %C3%A9vi I. tv. HITTAN tiszt%C3%A1zott.pdf ; 1995. ÉVI I. törvény a magyarországi református egyház köznevelési törvénye https://reformatus.hu/documents/919/1995. %C3%A9vi I. tv. Koznevelesi tv..pdf ▪ Bodó Sára – Fekete Károly: <i>Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény</i>. Debrecen, 1998. ▪ Fodorné Nagy Sarolta: <i>A katechézis kommunikációs problémái</i>. Kálvin Kiadó, Budapest, 1996. ▪ Németh Dávid: <i>Vallásdidaktika. Hit- és erkölestan tanítása az 5-12. osztályban</i>. KRE – L’Harmattan, Budapest, 2017. 					

- Schweitzer, Friedrich: *Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban*. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.
- Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján. Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*. Kálvin Kiadó, Budapest, 2019.
- Tamminen, K. et al.: *Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika*. Luther Kiadó, Budapest, 2001.

AJÁNLOTT SZAKIRODALOM:

- Bodó Sára – Fekete Károly: *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*. Debrecen, 1998.
- Boross Géza: *Bevezetés a valláspedagógiába*. KRE HTK, Budapest, 1996.
- Boross Géza: *Katechetika*. Budapesti Református Teológiai Akadémia. (s.a.), Budapest, 1994.
- Brummelen, Harro van: *Istennel az osztályteremben. Keresztyén tanulási és tanítási módszerek*. ACSI, Bp., 1996., 2017.
- Imre Lajos: *Katechetika*. Budapest, 1942.
- Kodácsy-Simon Eszter: „Veled a kőfalon is átugrom”, Határátlépő fiatalok a Bibliában, in Orosz Gábor Viktor (szerk.), *Teológia és határok*, Evangélikus Hittudományi Egyetem/Luther Kiadó, Budapest, 2020, 124-140.
- Kolos Dániel: *Katechetika*. Sárospatak, 1862.
- Kun Bertalan: *Egyházi szónoklattan*. Miskolc, 1855.
- Németh Dávid: A keresztyén nevelés antropológiai alapjai. In Bodó Sára–Horsai Ede (szerk.): *„Hiszek az Ige diadalmas erejében!” Tanulmányok Fekete Károly 60. születésnapja alkalmából*. Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2020, 391-421. <https://core.ac.uk/download/287058724.pdf>
- Osmer, Richard–Fowler, James W.: *A gyermek- és serdülőkor a hitfejlődés szemszögéből I.*, Embertárs, 2007/2, 100-110.
- Osmer, Richard–Fowler, James W.: *A gyermek- és serdülőkor a hitfejlődés szemszögéből II.*, Embertárs, 2007/3, 196-213.

PK HN1213 PK HL1213 PK HN1214 PK HL1214			ÓSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS I. ÓSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK HN1210; PK HL1210		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
ptlan	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
páros	30	2	2		
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az egyház egész élete, szolgálata, tanítása és így a hittanóra és a gyermek-istentisztelet is a Biblia tanítására, ill. annak értelmezésére épül. Hittanoktatásunk fontos anyaga az ó- és újszövetségi történetek és ezek helyes magyarázata. A hittankönyvek és a tanári segédanyagok értelemszerűen csak támpontokat, javaslatokat adnak az előkerülő szöveg értelmezésére és alkalmazására. A hittanoktató szüntelenül szembesül a bibliai szöveg értelmezésének nehézségeivel, korlátaival, de szépségével is. Az előadások a legfontosabb és a hittanoktatásban sűrűn előforduló könyvek, iratcsoportok magyarázatára adnak útmutatást, nyújtanak segítséget az ó- és újszövetségi szövegtípusok későbbi önálló, helyes értelmezéséhez, valamint ismertetjük a legfőbb hermeneutikai elveket és hibákat is. A szaktanár által kijelölt szakaszok önálló feldolgozása az írásmagyarázatban való elmélyülést és önállósodást szolgálja, valamint a hittanóra-ra való felkészülés szakmai anyagának előkészítését segíti elő. A konkrétan tárgyalt és kijelölt textusok félévente változnak, ezek meghatározásakor a hittanoktatói gyakorlatok anyagát is igyekszünk figyelembe venni.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: 1) Hermeneutikai és exegetikai módszertanok bemutatása 2) A bibliai szövegtípusok jellegzetességeinek és magyarázati sajátosságainak bemutatása 3) Egyes szövegtípusok, műfajok és ezek magyarázati módszerének ismertetése 4) Írásmagyarázati buktatók bemutatása 5) Hittanóra-, gyermekistentisztelet-, áhítat-, bibliaóra vázlat készítésének módszertana					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Református Pedagógiai Intézet által kiadott kerettanterv, tanári kézikönyvek/segédletek és hittankönyvek. Lásd: http://refpedi.hu/content/%C3%A1ltal%C3%A1nos-iskola ▪ Bevezetőtanok, kommentárok, esetlegesen prédikációk az egyes bibliai könyvekhez, iratcsoportokhoz magyar és idegen nyelven ▪ Karasszon István: <i>Az ószövetségi írásmagyarázat módszertana</i>. Budapest, 1991. (Pápa, 2005. – második, bővített kiadás) ▪ Nagy István: <i>Helyesen hasogatni az igazság beszédét</i>. Nagykőrös, 2002. ▪ Vanyó László: <i>Az egyházatyák Bibliája és az ókeresztény exegézis módszere, története</i>. Septuaginta, Diatesszaron, Vetus Latina, Vulgata. Budapest, 2002. ▪ Zsengellér József: <i>A kánon többszólamúsága. A Héber Biblia/Ószövetség szöveg- és kánontörténete</i>. Budapest, 2014. ▪ Zsengellér József: <i>Textus és kontextus: Az Ószövetség megértésének lehetőségei</i>. Budapest, 2011. 					

PK HN1215 PK HL1215 PK HN1216 PK HL1216			ÚJSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS I. ÚJSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK HN1210; PK HL1210		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
ptlan	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
páros	30	2	2		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az egyház egész élete, szolgálata, tanítása és így a hittanóra és a gyermek-istentisztelet is a Biblia tanítására, ill. annak értelmezésére épül. Hittanoktatásunk fontos anyaga az ó- és újszövetségi történetek és ezek helyes magyarázata. A hittankönyvek és a tanári segédanyagok értelemszerűen csak támpontokat, javaslatokat adnak az előkerülő szöveg értelmezésére és alkalmazására. A hittanoktató szüntelenül szembesül a bibliai szöveg értelmezésének nehézségeivel, korlátaival, de szépségével is. Az előadások a legfontosabb és a hittanoktatásban sűrűn előforduló könyvek, iratcsoportok magyarázatára adnak útmutatást, nyújtanak segítséget az ó- és újszövetségi szövegtípusok későbbi önálló, helyes értelmezéséhez, valamint ismertetjük a legfőbb hermeneutikai elveket és hibákat is. A szaktanár által kijelölt szakaszok önálló feldolgozása az írásmagyarázatban való elmélyülést és önállósodást szolgálja, valamint a hittanóra való felkészülés szakmai anyagának előkészítését segíti elő. A konkrétan tárgyalt és kijelölt textusok félévente változnak, ezek meghatározásakor a hittanoktatói gyakorlatok anyagát is igyekszünk figyelembe venni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: 1) Hermeneutikai és exegetikai módszertanok bemutatása 2) A bibliai szövegtípusok jellegzetességeinek és magyarázati sajátosságainak bemutatása 3) Egyes szövegtípusok, műfajok és ezek magyarázati módszerének ismertetése 4) Írásmagyarázati buktatók bemutatása 5) Hittanóra-, gyermekistentisztelet-, áhítat-, bibliaóra vázlat készítésének módszertana</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Református Pedagógiai Intézet által kiadott kerettanterv, tanári kézikönyvek/segédletek és hittankönyvek. Lásd: http://refpedi.hu/content/%C3%A1ltal%C3%A1nos-iskola ▪ Bevezetőtanok, kommentárok, esetlegesen prédikációk az egyes bibliai könyvekhez, iratcsoportokhoz magyar és idegen nyelven ▪ Bolyki János: <i>Az újszövetségi írásmagyarázat elvei, módszerei és példái</i>. Budapest, 1998. ▪ Nagy István: <i>Helyesen hasogatni az igazság beszédét</i>. Nagykovács, 2002. ▪ Vanyó László: <i>Az egyházatyák Bibliája és az ókeresztény exegézis módszere, története. Septuaginta, Diatesszaron, Vetus Latina, Vulgata</i>. Budapest, 2002. 					

PK KN1109 PK KL1109			LITURGIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
páros	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hittanoktató és kántor szakos hallgatóknak jövőbeni hivatásuk teljesítése érdekében szükségük van liturgiai-liturgikai alapismeretre és kompetenciára. A hittanoktatás, az egyházi ének, a gyermek-istentisztelet, a gyermekek templomi szolgálata, az egyházzenei szolgálat, kórusvezetés, énektanítás, énekeskönyv-használat megkívánja egyrészt a szolgálattelvőtől az alapvető liturgiai jártasságot, másrésztől szolgálatunk célkitűzése az egyházas nevelés. Kérdés, hogy konkrét szakmai ismeretek nélkül lehetséges-e teljesíteni ezt. Továbbá sürgető probléma spirituális sivárságunk orvoslása is. A tanegység hozzájárul a diszciplína elméleti ismereteinek elsajátításához, valamint segítséget nyújt az önálló gyakorlati alkalmazáshoz.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témakörök: 1) A liturgia, liturgika fogalma; a református keresztyén istentisztelet alapelemei/alkotóelemei 2) A keresztyén istentisztelet forrásai és korai története; keleti és nyugati liturgiák, liturgiacsaládok. A nyugati egyház liturgiájának történeti áttekintése; fő- és mellékistentiszteleti formák; a reformáció és a protestáns egyházak liturgia-története 3) Legújabb liturgiai fejlemények és útkeresés egyházunkban; elvárások és lehetőségek 4) A liturgikus év története és gyakorlata 5) A vasár- és ünnepnapi istentisztelet szertartásrendje; különféle istentisztelet-típusok és istentiszteleti formák különös tekintettel az áhítatformákra, mellékistentiszteletek, bibliaórákra, imaórákra, gyermek-istentiszteletre, iskolai istentiszteletekre, egyéb gyülekezeti alkalmakra, valamint ezek liturgikus kérdéseire 6) Istentisztelet és művészet; istentisztelet és technikai, multimédiás eszközök; a templom és a liturgikus paramentumok áttekintése; egyéb istentiszteleti helyek; a liturgikus öltözet(ek) története és kérdése 7) Az istentiszteleti éneklés kérdéseinek áttekintése; az orgona- és hangszerhasználat kérdései; énekrendek, egyházzenei repertoár; a liturgus, a katechéta és az egyházzenesz liturgikus feladatai és kompetenciái; az istentisztelet személyi és tárgyi feltételei; liturgikus könyvek és könyvtípusok, énekeskönyvek</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hafenschner Károly: <i>Liturgika. A keresztyén istentisztelet protestáns megközelítésben, ökumenikus szellemben.</i> Budapest, 2010. ▪ Kádár Ferenc: <i>Liturgika.</i> Sárospatak, 2013. ▪ Fekete Károly (szerk.): <i>Reformátusok a kegyelem trónusánál. A magyar református istentisztelet megújulásának teológiai alapelvei.</i> Budapest, 2010. (http://www.reformatus.hu/data/attachments/2012/07/24/0527-reformatus-istentisztelet_1.pdf) ▪ Fodorné Nagy Sarolta: <i>A gyermekistentisztelet mai kérdései.</i> In: Igazság és Élet VI (2012/3) 523-530. <p>AJÁNLOTT IRODALOM: (Válogatott magyar nyelvű szakirodalom)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adam, Gottfried: <i>A gyermek-istentisztelet – valláspedagógiai szempontból. 1-2.</i> Ford. Zsúgyel János. In: <i>Lelkipásztor</i> (2000/9-10) 322-324., 369-371. ▪ Barsi Balázs: <i>A liturgikus év.</i> Budapest, 1999. ▪ Bartha Tibor (szerk.): <i>Tanulmányok az evangélium szerint reformált keresztyén gyülekezet istentiszteletéről.</i> Budapest, 1977. ▪ Benedek Sándor: <i>A Magyarországi Református Egyház istentiszteletének multja.</i> Órisziget, 1971. ▪ Berger, Rupert: <i>Lelkipásztori liturgikus lexikon.</i> Budapest, 2008. ▪ Czeglédy Sándor: <i>Liturgika.</i> Debrecen (több kiadás) ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>A református gyülekezeti éneklés.</i> Budapest, 1950. ▪ Hafenschner Károly: <i>A keresztyén istentisztelet.</i> Budapest, 1999. 					

- Mihályfi Ákos: *A nyilvános istentisztelet*. Budapest (több kiadás)
- Pap Ferenc: *Az egyházi év*. Budapest, 2016.
- Pásztor János: *Liturgiai irányzatok a magyar református egyházban*. Debrecen, 2008.
- Pásztor János: *Liturgika. A magyar református istentisztelet múltja, jelene és jövője a Szentírás világosságában*. Komarno, ²2002.; Komárom, ³2005.
- Ratzinger, Josef: *A liturgia szelleme*. Budapest, 2002.
- Sörös Béla: *A magyar liturgia története. I. kötet. A keresztyénség behozatalától a XVI. század végéig*. Budapest, 1904.
- Turay Alfréd: *A Messiás a liturgikus évben. Hittankönyv*. Vác, 2018.
- Továbbá: ágendák (istentiszteleti rendtartások) és liturgikák magyar és idegen nyelven

PK KN1112 PK KL1112 PK KN1113 PK KL1113 PK KN1114 PK KL1114 PK KN1115 PK KL1115			EGYHÁZI ÉNEK III. EGYHÁZI ÉNEK IV. EGYHÁZI ÉNEK V. EGYHÁZI ÉNEK VI.			
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel	
			–		–	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:	
				Előadás	Vizsga	
III.	15	1	2			
IV.	15	1	2			
V.	30	2	2			
VI.	30	2	2			
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.</p>						
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A saját felekezeti énekanyag megtanulása, • a legfontosabb történelmi népénekforrások, • a népénektörténet főbb korszakainak, • egyes népének történetének (keletkezésének, továbbélésének), • a repertoár népzenei felvételeinek ismerete, • memoriter szemelvények felmondása, • a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása, • a hittanoktatáshoz kapcsolódó énekanyag megismerése, • helyes értékrend kialakítása. 						
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Énekeskönyv magyar reformátusok használatára.</i> Magyarországi Ref. Egyház, Budapest, 1948. ▪ <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv.</i> Kálvin Kiadó, Budapest, 2006. ▪ Berkesi Sándor: <i>Gyülekezeti énekiskola.</i> Debrecen, 1995. ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>A református gyülekezeti éneklés.</i> Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest, 1950. ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről.</i> Budapest, 1971 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai.</i> Budapest, 1958. ▪ Dobszay László–Németh István: <i>A magyar népének népzenei felvételeken.</i> Magyar Egyházzenei Társaság, 1997. ▪ Dobszay László: <i>A gregorián ének kézikönyve.</i> EMB, 1993. ▪ Dobszay László: <i>A magyar népének I. Veszprém,</i> 1995. ▪ <i>Hagyomány és haladás. Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai,</i> Cantio Bt. Budapest, 2003. ▪ <i>Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak.</i> RPI Budapest, 2003. ▪ Papp Géza: <i>Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.</i> Budapest, 1970. ▪ Rajeczky Benjamin: <i>Mi a gregorián?</i> Zeneműkiadó Budapest, 1981. 						

PK HN1231 PK HL1231			TEOLÓGIAI ENCIKLOPÉDIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
ptlan	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A teológiai enciklopédia tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulmányok kezdetén tisztázza a teológia tudományának sajátos tartalmát, kialakulását, helyét a tudományok rendszerében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók e tantárgy keretén belül megismerkednek a teológia eredetével, protestáns jellegével, tudományosságának kérdésével és rendszerével, itt nyernek betekintést az egyes teológiai tudományágak tartalmával, melyek későbbi tanulmányaik részét fogják képezni. Emellett fontos része a tananyagoknak egy szellem- és teológiatörténeti áttekintés az ókortól napjainkig, mely segítségével a hallgatók átfogó képet alkothatnak a különböző korszakokra jellemző szellemi áramlatokról és a teológiára gyakorolt hatásokról, a korra jellemző teológiai kérdésekről és kihívásokról.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Harnack, Adolf von: <i>Dogmatörténet</i>. Szentendre, 1998. ▪ Karner Károly: <i>Bevezetés a teológiába</i>. Budapest, 1954. ▪ Kocsis Elemér: <i>Bevezetés a teológiába</i>. Debrecen, 1979 ▪ Lane, Tony: <i>A keresztyén gondolkodás rövid története</i>. Budapest, 2003. ▪ McGrath, Alister: <i>A keresztyén hit</i>. Budapest, 2007. ▪ McGrath, Alister: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>. Budapest, 1995. ▪ Török István: <i>Dogmatika</i>. Amsterdam, 1985. ▪ Vanyó László: <i>Az ókeresztyén egyház és irodalma</i>. Budapest, 1988. 					

PK HN1232 PK HL1232			DOGMATIKAI PROLEGOMENA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
páros	30	2	4	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A rendszeres teológiai terminológia elsajátítása, ismerkedés a teológiai tudományos módszerekkel, a rendszeres teológia fogalmával és eszközeivel.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A dogmatika prolegomena tisztázza az olyan fogalmakat, mint a dogma, hitvallás, herezis, dogmatika; tárgyalja a dogmatika feladatát és az ehhez kapcsolódó eszközöket és módszereket, bemutatja a dogmatikák különböző felépítését. A hallgatók megismerik a dogmatika forrásait, a kijelentés, értelem, tapasztalat és hagyomány viszonyát.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barth, Karl: <i>Church Dogmatics</i>. I/1. Edinburgh, 1961. ▪ McGrath, Alister: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>. Budapest, 1995. ▪ Sebestyén Jenő: <i>Református Dogmatika</i>. 1940. ▪ Tavaszgy Sándor: <i>Református keresztyén dogmatika</i>, Kolozsvár, 2006. ▪ Tillich, Paul: <i>Rendszeres teológia</i>. Budapest, 1996. ▪ Török István: <i>Dogmatika</i>. Kolozsvár, 2006. ▪ Török István–Kocsis Elemér–Szűcs Ferenc: <i>Dogmatikai prolegomena</i>. Budapest, 2000. 					

PK HN1246 PK HL1246			VALLÁSLÉLEKTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy szerepe, hogy egyrészt rávilágítson a teológia és a pszichológia határterületeire és kapcsolódási pontjaira, másrészt felkészítse a hallgatókat a vallásos ember pszichológiai működés módjára. A tantárgy célja továbbá, hogy segítse a hallgatókat a hivatásuk, szakmai kompetenciájuk kimunkálásában, megerősödésében, a hatékony ön- és társismeretben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kompetens lelki segítségnyújtás, kísérés alapvető feltétele az emberismeret. A fejlődés- és valláslelektani sajátosságok alapos feltérképezése nyújtja az alapját a kurzus további témáiban való elmélyülésnek, mely során arra kereszük a választ, hogyan, milyen kompetenciák birtokában tud a hittanoktató a tanítványainak (és azok szüleinek, családjának) megfelelő segítséget nyújtani az életkori változásokkal együtt járó, vagy a különféle élethelyzethez kötődő krízisekben (az iskolai hittanórán, gyülekezeti gyermekalkalmakon vagy a család gondozás lehetőségein belül).</p> <p>A félév programja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A valláslelektan helye a tudományok rendszerében, tárgya, alapfogalmai 2. A vallásos ember 3. Az ember: test – lélek – szellem egysége 4. Vallási fejlődés 5. Az istenkép kialakulásának összetevői 6. Családi háttér: a család sajátos feladatai, vallásossága, vallásos szocializáció 7. A család krízisei és a gyermek 8. Vallásosság és lelki egészség 9. A keresztyén hit szerepe a megküzdésben 10. Gyülekezeti háttér: kommunikáció a gyülekezetben 11. A keresztyén nevelő személyiségfejlesztése <ul style="list-style-type: none"> o Beszámoló 					
<p>KÖTELEZŐ SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Németh Dávid: <i>Pasztorálanthropológia</i>, KRE – L'Harmattan, Budapest, 2012 <p>AJÁNLOTT SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Baumgartner, Isidor: <i>Pasztorálpszichológia</i>. Párbeszéd Alapítvány – HÍD Alapítvány – Semmelweis Egyetem, Budapest, 2006. ▪ Embertárs folyóirat https://jezsuitakiado.hu/tipus/embertars/ ▪ Endraß, Elke–Kratze, Siegfried: <i>Megbetegítő hit? Kiutak a válságból</i>. Kálvin Kiadó, Budapest, 2005. ▪ Gyökössy Endre: <i>Életápolás</i>. Kálvin K., Budapest, 1993. ▪ Gyökössy Endre: <i>Életápolás</i>. MRE Sajtóosztály, Budapest, 1991. ▪ Gyökössy Endre: <i>Szeretetkapcsolataink. A kis családról – a Nagy Családnak</i>. Szent Gellért K., Budapest, é.n. ▪ Hézszer Gábor: <i>A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve</i>. Kálvin K., Budapest, 1995. ▪ Hézszer Gábor: <i>Miért? Rendszerszemlélet és lelkigondozói gyakorlat</i>. Kálvin K., Budapest, 1996. ▪ Horváth-Szabó Katalin: A személyiségfejlődés érlelő kohója: a szenvedés. In Bánlaky Éva – Karczub Gyula (szerk.): <i>Pszichológusok és teológusok a szenvedésről</i>. Faludi Ferenc Akadémia és Katolikus Pszichológusok Baráti Köre, Budapest, 2002, 53-68. ▪ Horváth-Szabó Katalin: <i>Vallás és emberi magatartás</i>. PPKE-BTK, Piliscsaba, 2007. ▪ Magyar Pszichológiai Szemle Könyvtára VI. kötet (Valláslelektani különszám). 2003. ▪ Németh Dávid: Félelem – szorongás – hit, THSZ, 2011/1., 18-33. ▪ Németh Dávid: <i>Hit és nevelés – Valláslelektani szemléletmód a mai valláspedagógiában</i>, Budapest, 2002. 					

- Osmer, Richard–Fowler, James W.: *A gyermek- és serdülőkor a hitfejlődés szemszögéből I.*, Embertárs, 2007/2, 100-110.
- Osmer, Richard–Fowler, James W.: *A gyermek- és serdülőkor a hitfejlődés szemszögéből II.*, Embertárs, 2007/3, 196-213.
- Pál Ferenc: *Tükör által világosan. Isten arcvonásai az önismeret fényében.* Kairosz K., Budapest, 2009.
- Schweitzer, Friedrich: *Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban.* Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.
- Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján. Gyülekezetpedagógiai kézikönyv.* Kálvin Kiadó, Budapest, 2019.
- Süle Ferenc: *Valláspatológia.* GyuRó Art-Press, Szokolya, 1997.
- Vergote, Antoine: *Valláslélektan – Interdiszciplináris szakkönyvtár 3., Semmelweis Egyetem – TF – párbeszéd (Dialógus) Alapítvány – HÍD Alapítvány, Budapest, 2001.*
- Vergote, Antoine: *Valláslélektan.* Semmelweis Egyetem-TF, Budapest, 2001.
- Vila, Pablo Martínez: *Imádság és lelki alkat.* Harmat Kiadó, Budapest, 1994.
- Wingström, Owe: *A kifürkészhetetlen ember.* Animula, Budapest, 2000.

TESTNEVELÉS

A 6. félévben a teljes idejű (nappali) munkarendű képzésben résztvevő hallgatónak kritériumfeltételként heti 2 órában igazolt sporttevékenységet kell folytatnia az intézmény által szervezett Testnevelés kurzus keretében.

SZAKDOLGOZAT

PK ZNZ001 PK ZLZ001 PK ZNZ002 PK ZLZ002 PK ZNZ003 PK ZLZ003			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I. SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II. SZAKDOLGOZATI ZÁRÓKONZULTÁCIÓ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	0	0	0	Konzultáció	Minősített aláírás
V.	0	0	0		Aláírás
VI.	0	0	10		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A választott szakdolgozati témában való elmélyülést segíti a kurzus az oktatóval folytatott egyéni konzultációk segítségével.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók az oktatóval egyeztetett szakdolgozati témaválasztást követően ütemterv szerint készítik el szakdolgozatukat, melyben a tudományos igényesség mellett törekednek a szakterületi vonatkozásokra és a formai követelményekre (lásd: a szakdolgozati útmutatóban). A szakdolgozat elkészítésére a KRE TVSZ ad további szempontokat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kijelölt és kutató szakirodalom. 					