



**KÁROLI GÁSPÁR
REFORMÁTUS EGYETEM
PEDAGÓGIAI KAR**

TANÍTÓ

ALAPKÉPZÉSI (BACHELOR) SZAK

KÉPZÉSI PROGRAMJA

Szakfelelős:

Dr. Gombos Norbert

tanszékvezető, főiskolai tanár

2024

TARTALOMJEGYZÉK

MINTATANTERV	7
MOBILITÁSI ABLAK	7
A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI.....	7
FILOZÓFIA	13
EGYHÁZISMERET	14
BIBLIAISMERET I.	15
BIBLIAISMERET II.....	16
FEJEZETEK MAGYARORSZÁG TÖRTÉNETÉBŐL.....	17
BEVEZETÉS A SZOCIOLÓGIÁBA	18
DIGITÁLIS KULTÚRA ALAPISMERETEK	19
NEVELÉSTÖRTÉNET	20
ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA	21
NEVELÉSELMÉLET	23
KÖZÖSSÉGI NEVELÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	25
HÁTRÁNYOS HELYZET PEDAGÓGIÁJA	26
PEDAGÓGIA SZIGORLAT	27
A DIFFERENCIÁLÁS PEDAGÓGIÁJA AZ ISKOLÁBAN	28
GYÓGYPEDAGÓGIAI ISMERETEK ÉS INKLUZÍV NEVELÉS.....	30
ALKALMAZOTT PEDAGÓGIA	32
CSALÁDORIENTÁLT NEVELÉS.....	34
PEDAGÓGIAI KUTATÁSMÓDSZERTAN	35
BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA	36
SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN.....	37
FEJLŐDÉSLÉLEKTAN	38
PSZICHOLÓGIA SZIGORLAT.....	39
SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK.....	41
ANYANYELV ÉS GYERMEKKOR.....	42
NYELVTUDOMÁNYI ALAPISMERETEK I.	43
NYELVTUDOMÁNYI ALAPISMERETEK II.	44
BESZÉDMŰVELÉS	45
AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.	46
AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.	48
GYERMEKIRODALOM I.	50
GYERMEKIRODALOM II.	51
MŰÉRTTELMEZÉSI GYAKORLATOK.....	52
ERKÖLCSTAN I.	53
ETIKA ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA	54
MATEMATIKAI ALAPISMERETEK	55
MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.....	56
MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.	57
MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)	59

MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA IV.....	60
EMBER ÉS TERMÉSZET I.....	61
EMBER ÉS TERMÉSZET II.....	62
KÖRNYEZETISMERETTANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.....	64
KÖRNYEZETISMERETTANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III.....	65
KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK I.....	66
KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK II.....	67
KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK III.....	68
KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK IV.....	69
EGYHÁZI ÉNEK-ZENE.....	70
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.....	71
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.....	72
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA III.....	73
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA IV.....	74
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA V.....	75
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA VI.....	76
ALKOTÁSI GYAKORLATOK.....	77
VIZUÁLIS KULTÚRA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.....	78
VIZUÁLIS KULTÚRA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.....	79
VIZUÁLIS KULTÚRA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III.....	81
ESZTÉTIKA.....	82
DIGITÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA.....	83
SPORT, MOZGÁS, ÉLETMÓD.....	84
TESTNEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.....	85
TESTNEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.....	87
ÉLETVITELI ALAPISMERETEK.....	89
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.....	91
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.....	93
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III.....	95
SZAKMAI IDEGEN NYELV I.....	96
SZAKMAI IDEGEN NYELV II.....	98
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANEGYSÉG.....	100
GYAKORLATI KÉPZÉS TÁRGYLEÍRÁSAI.....	101
Attitűdformáló gyakorlat I.....	102
Attitűdformáló gyakorlat II.....	103
Csoportos hospitálás az általános iskola 1-4. évfolyamán I.....	104
Csoportos hospitálás az általános iskola 1-4. évfolyamán II.....	105
Csoportos hospitálás az általános iskola.....	106
5-6. évfolyamán I.....	106
Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (magyar nyelv és irodalom).....	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 4-6. évfolyamán II. (idegen nyelv (angol)).....	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 4-6. évfolyamán II. (idegen nyelv (német)).....	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (matematika).....	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika).....	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (természettudomány).....	107

Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (művészetek (ének-zene))	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (művészetek (vizuális kultúra))	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (technológia (digitális kultúra)).....	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (technológia (technika és tervezés))	107
Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (testnevelés és egészségfejlesztés)	107
Intézményismereti gyakorlat.....	109
Csoportos tanítási gyakorlat I. (magyar nyelv és irodalom)	110
Csoportos tanítási gyakorlat II. (matematika; digitális kultúra).....	112
Csoportos tanítási gyakorlat III. (környezetismeret; testnevelés; ének-zene)	114
Csoportos tanítási gyakorlat IV. (etika; vizuális kultúra; technika és tervezés).....	116
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (magyar nyelv és irodalom)	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 4-6. évfolyamán I. (idegen nyelv (angol)).....	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 4-6. évfolyamán I. (idegen nyelv (német)).....	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (matematika).....	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika)	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (természettudomány).....	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (művészetek (ének-zene))	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (művészetek (vizuális kultúra)).....	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (technológia (digitális kultúra))	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (technológia (technika és tervezés)).....	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (testnevelés és egészségfejlesztés) .	118
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (magyar nyelv és irodalom)	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 4-6. évfolyamán II. (idegen nyelv (angol))	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 4-6. évfolyamán II. (idegen nyelv (német)).....	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (matematika).....	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika)	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (természettudomány)	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (művészetek (ének-zene)).....	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (művészetek (vizuális kultúra))	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (technológia (digitális kultúra))	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (technológia (technika és tervezés))	120
.....	120
Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (testnevelés és egészségfejlesztés)	120
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 1-4. évfolyamán	122
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (magyar nyelv és irodalom)	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 4-6. évfolyamán (idegen nyelv (angol)).....	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 4-6. évfolyamán (idegen nyelv (német)).....	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (matematika)	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika).....	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (természettudomány).....	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (művészetek (ének-zene))	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (művészetek (vizuális kultúra)).	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (technológia (digitális kultúra))	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (technológia (technika és tervezés))	124
.....	124
Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán (testnevelés és egészségfejlesztés)	124
.....	124
Összefüggő szakmai gyakorlat 1-4. osztályban	126
Összefüggő szakmai gyakorlat a választott műveltségi területen	128
Tanítói zárótanítás.....	130

SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ	132
Szakdolgozati konzultáció I.....	132
Szakdolgozati konzultáció II.....	133
Szakdolgozati zárókonzultáció.....	134
MŰVELTSÉGI TERÜLETEK TÁRGYLEÍRÁSAI	135
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET	136
Stilisztikai alapismeretek.....	136
Kreatív írás.....	137
Anyanyelvi kincsestár.....	138
Drámapedagógia.....	139
Anyanyelvi tantárgypedagógia – Irodalomtanítás.....	140
Anyanyelvi tantárgypedagógia – A magyar nyelv tanítása.....	141
Poétikai alapismeretek.....	142
Magyar nyelv és irodalom műveltségi területi szigorlat.....	143
TECHNOLÓGIA (DIGITÁLIS KULTÚRA) MŰVELTSÉGI TERÜLET	144
Digitális oktatás.....	144
Digitális kultúra tantárgypedagógiája 5-6. osztályban.....	145
Gamifikáció az oktatásban.....	146
Programozási ismeretek.....	147
Digitális könyvtárhasználat.....	148
Biztonságos és etikus médiahasználat.....	149
Fejlesztő játékok.....	150
Digitális kultúra műveltségi területi szigorlat.....	151
ANGOL NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET	152
Angol nyelv és stílusgyakorlat I.....	152
Angol nyelv és stílusgyakorlat II.....	153
Angol tantárgypedagógia I.....	154
Angol nyelv és stílusgyakorlat III.....	155
Angol nyelv és stílusgyakorlat IV.....	156
Angol tantárgypedagógia II.....	157
Angol rendszerező, leíró nyelvtan I.....	158
Angol nyelvi alapvizsga.....	159
Angol országismereti beszédgyakorlat I.....	160
Angol rendszerező, leíró nyelvtan II.....	161
Angol irodalmi beszédgyakorlat I.....	162
Angol gyermekirodalom.....	163
Angol rendszerező, leíró nyelvtan III.....	164
Angol irodalmi beszédgyakorlat II.....	165
Angol országismereti beszédgyakorlat II.....	166
Angol műveltségi területi szigorlat.....	168
NÉMET NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET	169
Német gyermekirodalom.....	169
Német irodalmi beszédgyakorlat I.....	170
Német irodalmi beszédgyakorlat II.....	171
Német nyelv és stílusgyakorlat I.....	172
Német nyelv és stílusgyakorlat II.....	173
Német nyelv és stílusgyakorlat III.....	174
Német nyelv és stílusgyakorlat IV.....	175
Német nyelvi alapvizsga.....	176
Német országismereti beszédgyakorlat I.....	177
Német országismereti beszédgyakorlat II.....	178
Német rendszerező, leíró nyelvtan I.....	179

Német rendszerező, leíró nyelvtan II.....	180
Német rendszerező, leíró nyelvtan III.....	181
Német tantárgypedagógia I.....	182
Német tantárgypedagógia II.....	183
Német műveltségi területi szigorlat.....	184
TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (TÖRTÉNELEM, ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK, HON- ÉS NÉPISMERET ÉS ETIKA) MŰVELTSÉGI TERÜLET.....	185
Bevezetés a keresztyén teológiába.....	185
Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret és etika) tantárgypedagógiája 5-6. osztályban.....	186
Erkölcstan II.	187
Hon- és népismeret, társadalomismeret.....	188
Művelődéstörténet.....	190
Történelem I. (ókor, középkor).....	191
Történelem II. (újkor, modern kor).....	193
TERMÉSZETTUDOMÁNY MŰVELTSÉGI TERÜLET.....	196
Az élő megismerése.....	196
Az ember megismerése és egészsége.....	197
Földünk és környezetünk.....	198
Kísérletek világa.....	199
Környezet és fenntarthatóság.....	200
Természettudomány tantárgypedagógiája 5-6. osztályban.....	201
Valós környezeti tanulás - (terepgyakorlat).....	202
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS MŰVELTSÉGI TERÜLET.....	204
Alkotóműhely, kézműves technikák.....	204
A technika és a megújuló energia alkalmazása.....	205
Egészségtan, egészségnevelés, táplálkozás.....	206
Technika és tervezés tantárgypedagógiája 5-6. osztályban.....	207
Gazdálkodás és lakókörnyezet.....	208
Ökológia és környezetvédelem.....	209
Tárgy és környezetkultúra.....	210
Technika és tervezésműveltségi területi szigorlat.....	211
MŰVÉSZETEK (ÉNEK-ZENE) MŰVELTSÉGI TERÜLET.....	212
Ének, szolfézs – zeneelmélet I.....	212
Ének, szolfézs – zeneelmélet II.....	213
Ének, szolfézs – zeneelmélet III.....	214
Ének, szolfézs – zeneelmélet IV.....	215
Ének-zene műveltségi terület tantárgypedagógiája (5. osztály).....	216
Hangszerjáték I.....	217
Hangszerjáték II.....	218
Hangszerjáték III.....	219
Hangszerjáték IV.....	220
Karvezetés – kórushangképzés I.....	221
Karvezetés – kórushangképzés II.....	222
Karvezetés – kórushangképzés III.....	223
Karvezetés – kórushangképzés IV.....	224
Ének-zene műveltségi terület tantárgypedagógia II. (6. osztály).....	225
Ének – zene műveltségi területi szigorlat.....	226
TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS (TESTNEVELÉS) MŰVELTSÉGI TERÜLET.....	227
Atlétikai gyakorlat.....	227
Gimnasztika.....	228
Küzdősportok és egyéb sportági tevékenységek.....	229
Sportélettan.....	230

Sportjátékok.....	231
Testnevelés tantárgypedagógiája 5-6. osztályban.....	233
Torna.....	235
Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés) műveltségi területi szigorlat.....	236
MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET	237
Algebra, számelmélet elemei és tanítása	237
Analízis elemei és tanítása.....	238
Elemi matematika és tanítása.....	239
Geometria és tanítása	240
Matematika tantárgypedagógiája 5-6. osztályban.....	241
Statisztika és statisztikai mérések	242
Véges matematika és tanítása	243
Matematika műveltségi területi szigorlat.....	244
VIZUÁLIS KULTÚRA MŰVELTSÉGI TERÜLET	245
A 20. század művészete	245
A Vizuális kultúratantárgypedagógiája 5-6. osztályban I.....	246
A Vizuális kultúra tantárgypedagógiája 5-6. osztályban II.....	247
Komplex művészeti nevelés	249
Mozgókép és módszertana.....	250
Művészetszociológia, művészetpszichológia.....	251
Vizuális közlésformák. Alkotási gyakorlatok.....	252
Vizuális kultúraműveltségi területi szigorlat	253

MINTATANTERV

A képzés mintatanterve az alábbi oldalon érhető el:

<https://pk.kre.hu/index.php/oktatas-informaciok/mintatantervek>.

MOBILITÁSI ABLAK

A hallgatók külföldi, 30 napot meghaladó mobilitására a képzés 2. félévét ajánlja úgy, hogy a 30 napot meghaladóan külföldi intézményben folytatott tanulmányokat folytató hallgató

- a pedagógusképzés képzési területéhez és a hitéleti képzési területéhez tartozó szakok mintatanterveiben előírt szakmai gyakorlatot nem teljesítheti külföldön,
- a mobilitás félévében csak olyan tantárgyat vehet fel a küldő intézményében, amit a Tanulmányi Bizottság a határozatában közölt feltételekkel a mobilitással érintett félév előtti szemeszter során engedélyezett.

A hallgatói mobilitásról részletes információk: <https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoi-mobilitasi-palyazatok>.

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

TANÍTÓ ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: tanító (Primary School Teaching)
2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése
 - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
 - a szakképzettség
 - tanító
 - nemzetiségi tanító [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
 - Primary School Teacher
 - Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Primary School Teacher
 - választható szakirány: nemzetiségi tanító
3. Képzési terület: pedagógusképzés
4. A képzési idő félévekben: 8 félév
5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 240 kredit
 - a szak orientációja: gyakorlatorientált (60–70 százalék)
 - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 15 kredit
 - intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 12 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit
6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 144/0113

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja tanítók képzése, akik – a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően – képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére. Felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán egy választott műveltségi terület nevelési-oktatási feladatainak ellátására, nemzetiségi szakirányon pedig az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatainak ellátására. Felkészültek tanulmányok mesterképzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

8.1.1. A tanító

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
- Ismeri a tervezés különböző szintjeit, az egyes szintek összefüggéseit, a projekttervezés és a tematikus tervezés módszertanát.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Tisztában van a tanulási, nevelési környezet szerepével és célszerű alakításának különböző módjaival.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Tájékozott az integrált, inkluzív nevelés kérdéskörében.
- Biztos szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel rendelkezik az 1–4. évfolyamon valamennyi műveltségi területen, továbbá az 1–6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
- Ismeri a digitális eszközök, alkalmazások, tananyagok szerepét és felhasználási lehetőségeit az 1–4. évfolyam valamennyi műveltségi területén.
- Ismeri a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.
- Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.
- Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.

- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes az integrált, inkluzív nevelés szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- Képes a digitális környezetben történő tudásépítés támogatására, a digitális írástudás megalapozására és fejlesztésére.
- Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére.
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6–12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg. Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és digitális források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletra és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Felelősséget vállal a tanulók nemzeti identitásának alakításában és erősítésében.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a digitális környezetben való biztonságos tanulás, kommunikáció elősegítéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.

- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

8.1.2. A szakirányokon szerorzhető további sajátos kompetenciák

8.1.2.1. Nemzetiségi tanító szakirányon továbbá a tanító

a) tudása

- Ismeri a nemzetiség nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.
- Ismeri a 6–12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén.
- Tisztában van az inklúziónak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi identitás kialakulásának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát, a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenység társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat.

b) képességei

- Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzetiségi kultúra átszármaztatására.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Képes nemzetiségi nyelven tanításra, színvonalas, példaadó nemzetiségi nyelvű kommunikációra.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszármaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét.
- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.
- Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.

d) autonómiaja és felelőssége

- Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.
- Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.
- Felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért.

9. Az alapképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: társadalomtudományok, pedagógia, pszichológia, digitális kultúra alapjai 44–55 kredit;

– szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az etika, a közösségi nevelés, a természettudomány és földrajz (környezetismeret), a művészetek (éneke, zene, vizuális kultúra, dráma és színház), a technológia (digitális kultúra, technika és tervezés), valamint a testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés) műveltségi területeken az általános iskola 1–4. évfolyamának nevelési-oktatási feladataira való felkészülés keretében 81–96 kredit;

– műveltségi területi modul

a) tanító szakképzettségénél: a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területei és tartalmi, műveltségi területenként az általános iskola 1–6. évfolyamának nevelési-oktatási feladataihoz megadott témakörök ismeretei 21–25 kredit. Kötelezően választható műveltségi területek:

- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelv
- matematika
- történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika
- természettudomány
- művészetek (éneke, zene vagy vizuális kultúra vagy dráma és színház)
- technológia (digitális kultúra vagy technika és tervezés) vagy
- testnevelés és egészségfejlesztés;

b) nemzetiségi tanító szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv és tantárgy-pedagógiája; nemzetiségi ismeretek és tantárgy-pedagógia; nemzetiségi irodalom, gyermekirodalom 36–42 kredit;

– a tanítói kompetenciák hatékony kibontakoztatását segítő, választható elméleti és gyakorlati tanulmányok

– így szakmai idegen nyelv, műveltségi területi stúdiumok, alternatív pedagógiák, szabadidő-pedagógia, gyermekvédelem – 10–12 kredit;

– gyakorlati képzési modul 40–50 kredit.

9.2. -

9.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a képzés egészét átszövő csoportos és egyéni iskolai gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása,
- a tanítójelölt komplex gyakorlata, aminek időtartama a nyolcadik félévben 8–10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 12–14 kredit, nemzetiségi tanító szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlata legalább 6 kredit.

A nemzetiségi szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi iskolában folyik.

9.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

9.4.1. A nemzetiségi tanító felkészült az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán a nemzetiségi anyanyelvi nevelés nevelési-oktatási feladatainak ellátására is.

9.4.2. A nemzetiségi tanító szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái – beleértve a záróvizsgát is – az adott nemzetiségi nyelven folynak. A német nemzetiség esetében a teljes képzés ötven százaléka német nyelven folyik.

9.4.3. A nemzetiségi szakirányon a szakképzettség megszerzéséhez az adott nemzetiség nyelvéből felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

10. Óvodapedagógus alapfokozat vagy főiskolai szintű végzettség birtokában

10.1. a képzés célja olyan tanítók képzése, akik – a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően – képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére; felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület nevelési-oktatási feladatainak ellátására; felkészültek tanulmányok mesterképzésben történő folytatására,

10.2. a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120:

- a szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: pedagógia, pszichológia, digitális kultúra 13–15 kredit;
- szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák 81–83 kredit;
- gyakorlati képzési modul 19–21 kredit, amelyből az összefüggő gyakorlat 6 kredit;
- portfólió 4 kredit.

PK KN1201 PK KL1201			FILOZÓFIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása. A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása. Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata. Az európai gondolkodástörténet döntően tematikus, illetve történeti megközelítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tananyag öt témát ölel fel: a filozófia, az Isten, az ember, a szabadság, az igazság filozófiai fogalmait veszi górcső alá. 2. Továbbá a filozófia történetének rövid áttekintését adja: az ókori filozófia (preszokratikusok; a klasszikus korszak: Szókratész, Platón, Arisztotelész; a hellenisztikus filozófia: sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, eklekticizmus, újplatonizmus); 3. Filozófia a középkorban (patrisztika, a skolasztikus módszer, az univerzálé-vita, Aquinoi Tamás); 4. Az újkori filozófia: a reneszánsztól Hegelig (különös tekintettel a felvilágosodás racionalista és empirista filozófiai irányzataira, Kant kopernikuszi fordulatára - kitekintéssel a felvilágosodás kritikájára, továbbá a német idealizmusra); 5. Irányzatok a XIX. századtól napjainkig a teljesség igénye nélkül. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boros Gábor (főszerk.): <i>Filozófia</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, (Kötelezőek a kijelölt részek.) ▪ Dupré, Ben: <i>Filozófia, 50 fogalom, amit ismerni kell</i>, Ventus Libro Kiadó, Budapest, 2013 (Kötelezőek a kijelölt részek) ▪ Jostein Gaarder: <i>Sofie világa</i>, Noran Libro, Budapest, 2012 					

PK KN1120 PK KL1120			EGYHÁZISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja az egyház fogalmának komplex megismerése, a keresztyén egyházak – kiemelten a református egyház – szerepének, feladatának, felépítésének szervezetének áttekintése. A tárgy kiemelt feladata, hogy a leendő tanítók megismerjék az európai és európai alapú, bibliai és keresztyén gyökerű, eredetű civilizáció, gondolkodás, művelődés és életforma sajátosságait, szerepét. A tárgy hozzájárul a keresztyén – kiemelten a református – egyházi tanítások megismeréséhez, megértéséhez, elfogadásához.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témakörök:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egyház fogalmának teológiai, egyházjogi, közjogi értelmezése, szabályozása. 2. Elismert egyházak, egyházi közösségek, egyházi intézmények (köznevelési, felsőoktatási, szociális intézmények) egyházjogi szabályozása. Egyház és felekezetek. 3. A keresztyén egyházak történetének vázlata. A Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Evangélikus Egyház, a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítésének ismertetése. 4. A Magyar Református Egyház Kárpát-medencei szervezete és működése. 5. Az egyházak, a református egyház jelképei. 6. A református egyház működése és szolgálata. 7. Sákramentumok, szentségek (katolikus/ortodox, protestáns megközelítés). 8. A keresztyén egyházak tanítása és szolgálata. 9. Az egyházi szertartások bemutatása. Istentiszteleti formák. 10. Az egyházi év ünnepei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ László Emőke – Pap Ferenc: Magyarországi Református Egyház, in Kozáry Andrea – Valcsicsák Imre (szerk.), <i>A rendészeti munkában felhasználható vallási és etnikai ismeretek: Etnoszociográfia</i>, Nemzeti Közszerzői Társaság, Budapest, 2014, 77-87. ▪ Török Péter: <i>Magyarországi vallási kalauz 2004.</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Szathmáry Béla: <i>Magyar egyházjog</i>, Századvég, Budapest, 2004 ▪ Lane, T.: <i>A keresztyén gondolkodás rövid története</i>, Harmat–Kálvin Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Niesel, Wilhelm: <i>Az evangéliumi egyházak, A szimbolika tankönyve</i>, Kolozsvár, 1979 ▪ Bajusz Ferenc: <i>A keresztyénség és a világvallások</i>, Budapest, 1991 ▪ McGrath, Alistér: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>, Budapest, 1995 és 2002 ▪ Busch, Eberhard: <i>Református – egy felekezet arculata</i>, Budapest, 2008 ▪ A Magyarországi Református Egyház Törvénykönyve és hitvallási iratai (Heidelbergi Káté, II. Helvét Hitvallás). (Elérhető: www.reformatus.hu) ▪ <i>A Katolikus Egyház Katekizmusa</i>, Szent István Társulat, Budapest, 2013 ▪ <i>A Katolikus Egyház Katekizmusának Kompendiuma</i>, Szent István Társulat, Budapest, 2013 					

PK KN1121 PK KL1121			BIBLIAISMERET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanításának alapvető célja a tanító szakos hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Ószövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze Izrael történetének összefüggései között.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Általános bevezetés a Bibliába, a Szentírás felosztása az ószövetségi kánon kialakulása; az Ószövetség felosztása, szerzői és nyelve. 2. Bevezetés az Ószövetség korába. 3. Az őstörténet(ek); Mózes könyvei; a pátriarka kor, egyiptomi szolgaság, pusztai vándorlás; Tízparancsolat. 4. A történeti könyvek; honfoglalás, bírák, királyok kora; kettős királyság; korai prófétizmus. 5. Prófétai könyvek. 6. Babiloni fogság. 7. A hazatérés kora, Ezdrás és Nehémiás működése; fogság utáni prófétizmus. 8. Az öt tekercs könyvei. 9. Bölcsességirodalom, Zsoltárok. Krónikák. Dániel. 10. Kitekintés: apokrifok (deuterokanonikus könyvek), Qumrán, az intertestamentális kor, vallási irányzatok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás) ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 és 2016 ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Rózsa Huba: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>, Szent István Társulat, Budapest, 1986 ▪ Rózsa Huba: <i>Kezdetkor teremtette Isten, A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.)</i>, Budapest, 1997 ▪ Soggin, A. J.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999 					

PK KN1122 PK KL1122			BIBLIAISMERET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanításának alapvető célja a tanító szakos hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Újszövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az Újszövetség keletkezése, kánontörténete, felosztása, szövege és nyelve. 2. Bevezetés az Újszövetség korába. 3. Jézus Krisztus élete és működése. 4. Az evangéliumok ismertetése (szinoptikusok és János). 5. Az Apostolok cselekedetei. 6. Pál élete és működése; a páli levelek. 7. Zsidókhöz írt levél; katolikus levelek. 8. János levelei. 9. Jelenések könyve. 10. Kitekintés: az ős- és ógyház élete és irodalma; bibliafordítások. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás) ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 és 2016 ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Schweizer, E.: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004 					

PK KN1206 PK KL1206			FEJEZETEK MAGYARORSZÁG TÖRTÉNETÉBŐL		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja a leendő tanítók megismertetése a hazai történelem alapvető sorsfordító történéseivel, a történelmi események láncolatszerű értelmezésével, a kiemelkedő történelmi személyiségek szerepével. A tantárgy feladata továbbá a magyar társadalom alapvető jellemzőinek, sajátosságainak bemutatása, értelmezése, a meghatározó társadalmi, gazdasági, demográfiai, jogi, szociális stb. trendek áttekintése. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók tájékozottak legyenek a magyar történelem és jelenkor alapvető társadalmi, gazdasági kérdéseiben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon 2. Hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink 3. Gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink 4. Településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására 5. A magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei 6. Lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása 7. Nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete 8. Nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után. 9. Magyarország történetének rövid áttekintése, különös tekintettel a történelmi sorsfordítókra. A történelmi események láncolatszerű, ok-okozati bemutatása. 10. Egyes kiemelkedő személyiségek értékelése, olykor átértékelése, tetteik árnyalása. Az egyes korszakok érdekességeinek módszertani szempontú elemzése, a topográfia használatának fontossága. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kende Tamás (szerk.): <i>Európai közjog és politika</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Romsics Ignác: <i>A 20. század képes története</i>, Rubikon Könyvek, Budapest, 2008 ▪ Bihari Mihály: <i>Magyar politika 1944-2004. Politikai és hatalmi viszonyok</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 					

PK KN1212 PK KL12012			BEVEZETÉS A SZOCIOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja a tanító szakos hallgatók szociológiai ismereteinek megalapozása, az alapvető társadalomtudományi fogalmak elsajátítása, a köznevelési intézmény szerepének bemutatása a szocializáció komplex folyamatában. A tantárgy kiemelt feladata a nevelés-oktatás társadalmi beágyazottságának rendszerszintű értelmezése, elemzése, a professzionális nevelési intézmények szocializációs szerepének áttekintése, a kisiskoláskori nevelés szemszögéből meghatározó jelenkori társadalmi és szocializációs problémák kezelési lehetőségeinek bemutatása. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók megfelelő módon értelmezzék a z iskola szerepét, helyét a gyermek szocializációjának összetett folyamatában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szociológia szemléletmódja, alapfogalmai, a szociológiai kutatás fontosabb elméleti és módszertani sajátosságai. 2. A magyar és a nemzetközi empirikus kutatások főbb eredményei. 3. Az értékek, normák és az életmód összefüggései. 4. A társadalmi rétegződés jellemzői, a mobilitás és az iskolai végzettség összefüggései. 5. A kultúra szociológiája. 6. A településszociológia alapkérdései. 7. Beilleszkedési nehézségek, devianciák és kezelésük. 8. A társadalmi és szociokulturális jelenségek szociológiai szempontú elemzése, mélyebb társadalmi összefüggések. 9. A szocializációs folyamatok, az oktatás és a nevelés társadalmi beágyazottsága, valamint a kisiskoláskori nevelés szempontjából releváns mai társadalmi problémák és konfliktusok (a családi élet funkciózavarai, családon belüli erőszak, gyermekszegénység). 10. A szocializáció és a nevelés fogalma, kapcsolatrendszere. A szocializáció típusai, elsődleges és másodlagos szocializáció szerepe a gyermek fejlődésében. 11. Az óvoda és az iskola szerepe a gyermek szocializációjában. 12. A szocializáció mechanizmusa az iskolában. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andorka Rudolf: <i>Bevezetés a szociológiába</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9633894026 ▪ Giddens, A.: <i>Szociológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9789633899847 ▪ Kolosi Tamás - Tóth István György: <i>Társadalmi riport 2012.</i>, TÁRKI, Budapest, 2012 ISBN 9771216656008 ▪ Elias, N.: <i>A szociológia lényege</i>, Napvilág Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 96390822317 ▪ Weber, M.: <i>Gazdaság és társadalom. A megértő szociológia alapvonalai 1.</i>, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1987 ISBN 9632216865 					

PK KN1213 PK KL1213			DIGITÁLIS KULTÚRA ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelést támogató, továbbá az adminisztrációt segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató ismereteket és elemi gyakorlatot szerez a számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában alkalmazásokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon munkájában és a szabadidős tevékenységek irányítása alkalmával. Megismeri az információs társadalom jellemzőit, a digitális környezetben rejlő lehetőségeket, valamint az algoritmusok és a kódolás gondolkodásra és pedagógiai folyamatokra gyakorolt hatását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> - A számítógép fizikai felépítésének, valamint a hardvereszközök funkcióinak ismerete - Az elemi kezelési ismeretek megszerzése egy operációs rendszer alapszolgáltatásainak használata - Mappa és állományműveletek, dokumentumfajták megkülönböztetése, csoportosítása. - informatikai alapkompenciák megszerzése a szövegszerkesztés, a táblázatkezelés és a prezentációkészítés területén - szakmai informatikai programok felhasználói szintű ismerete - infokommunikációs rendszerek használata, hálózatokon és a WEB-en, az internetről történő elemi információszerzés lehetőségeinek megismerése. - Egyszerű, a hétköznapi életben előforduló számítási feladatok megoldása - Döntési folyamatok modellezése az információs rendszer és adatbázisainak aktív felhasználásával - A képzési terület sajátosságainak megfelelő adatbázisok kezelése, a meglévő adatbázisokból lekérdezési feladatok meghatározása és megoldása adott szakmai cél szerint. - Egyszerű algoritmusok, adatok értelmezése, csoportosítása - Ismerkedés terület-specifikus oktatóprogramokkal, e-learning anyagokkal, multimédiás és adminisztrációt segítő informatikai eszközökkel, ezek alkalmazásának metodikája, beépítésének lehetőségei a nevelő-oktató munkába - Szabadon választott oktatóprogram vagy számítógépes játék beépítése egy adott gyermekcsoport tevékenységébe. - Fejlesztő tartalmak digitális eszközökkel támogatott létrehozása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A tematikához kapcsolódó kiadott jegyzetek, webes anyagok. ▪ Fegyverneki Gergő: IKT-s ötletár, Neteducatio Kft, 2016. ▪ Bártfai Barnabás: Office 2010. BBS-INFO Kiadó, 2011. ▪ Négyesi Imre, Muha Lajos –Nyílt forráskódú rendszerek alkalmazása, NT Nonprofit Közhasznú Kft, Budapest, 2013. ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsákó László: Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan? „INFODIDACT” 08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK KN1301 PK KL1301			NEVELÉSTÖRTÉNET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy megalapozza a leendő tanítók történeti szemléletét a pedagógia elméletének és az intézményes gyakorlat fejlődésének tanulmányozásához. A tantárgy kiemelt feladata annak a felismertetése a hallgatókkal, hogy a jelenkor pedagógiai elmélete és gyakorlata történeti fejlődés eredménye. A tantárgy célja az egyetemes és a hazai neveléstörténet legjelentősebb összefüggéseinek (a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat előzményeinek) feltárása, a legjelentősebb pedagógiai gondolkodók nézeteinek bemutatása, valamint a pedagógiai intézményrendszer fejlődési folyamatainak áttekintése.</p>					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
Főbb témák:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. A nevelés célja, tartalma és módszerei az egyes történelmi korszakokban az őskortól napjainkig. 2. Felfogások a gyermekkorról, a gyermekkép alakulása a kezdetektől napjainkig, a szülő-gyermek kapcsolattörténet változásai. Gyermekkép az Európán kívüli kultúrákban. 3. A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója. A nevelés eredete, az intézményes nevelés megjelenése az ókori Keleten. A görög és római nevelést meghatározó tényezők. Görög filozófusok. 4. A középkori nevelés kialakulása, a klasszikus nevelés intézményei. A különböző irányzatok – humanizmus, reneszánsz, reformáció, katolikus megújulás – hatása a nevelésre. 5. Felvilágosult polgári elvek a nevelésben: Locke, Rousseau. Pestalozzi pedagógiája. Herbart és a neohumanizmus. Fröbel munkássága. 6. Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei: a XVIII–XIX. sz. (Owen, Wilderspin munkássága). Nevelésügy a reformkorban, a magyar óvodai mozgalom és alsófokú oktatás kibontakozása (Brunszvik Teréz, Wargha István, Ney Ferenc). 7. A magyar polgári pedagógia kibontakozása, Eötvös népoktatási törvénye, a kiseddóvási törvény. 8. Az oktatás szervezeti kereteit megújító reformtörekvések, az elméleti pedagógia és az óvodapedagógia főbb irányzatai. 9. Reformpedagógia és életreform mozgalom. Oktatáspolitikai és iskoláztatás-történet a XX. század első felében: Klebelsberg Kunó és Hóman Bálint. A 20. sz. második felének pedagógiai áramlatai. 10. Napjaink pedagógiai, kisgyermek pedagógiai törekvései, a nevelést szabályozó dokumentumok. 					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Albert, B. Gábor: <i>A nevelés történeti és elméleti alapjai</i>, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2011 ▪ Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Kéri Katalin (szerk. és magyarító szövegekkel ellátta): <i>Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. Mozaikok a nevelés történetéből</i>, III. JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1997 http://kerikata.hu/publikaciok/text/mozaik03/mozaik03.htm ▪ Pukánszky Béla: <i>A gyermekkor története</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Pukánszky Béla: <i>Gyermeküket tanító apák</i>, Iskolakultúra, 2002., 12. évf. 3.sz, 3–15. 					

PK KN1302 PK KL1302			ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>Az Általános pedagógia és didaktika című tantárgy célja, hogy a leendő pedagógusok és a pedagógiával, mint tudománnyal elmélyültebben foglalkozó kíváncsi hallgatók számára bevezetést nyújtson a pedagógia alapvető témaköreibe, résztudományainak általános fogalmaiba, valamint legfontosabb kutatási eredményeibe, és ezáltal biztosítsa a hallgatók számára az alapvető pedagógiai ismereteket és tájékozódást. Ezeket túl alapvető cél az is, hogy a tantárgy bemutassa a tanítás és tanulás tudományát, az oktatás célrendszerét, tartalmát, az oktatási stratégiákat és módszereket, az oktatás szervezési módjait, kereteit és formáit, valamint a pedagógiai értékelést. A tantárgy vizsgálja még az oktatásban részt vevő tanuló és pedagógus személyiségét, valamint kitér a különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok oktatására is.</p> <p>A tanító szakos hallgatók esetében további cél, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére az kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési és oktatási eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.</p> <p>A tárgy tanításának további célja a pedagógusjelöltek megismertetése a didaktika, illetve a hatékony oktatásszervezés legalapvetőbb problémáival, kérdéskörével. A tárgy tanításának feladata az oktatáselmélet tudományterületéhez kapcsolódó ismeretek elsajátítása, az eredményes oktatómunkára történő felkészítés (jártasságok kialakítása, készségek megalapozása), valamint a tanítás-tanulás kérdésköréhez tartozó problémák gyakorlatra orientált, közös megbeszélése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A didaktika helye a neveléstudomány rendszerében. Az általános pedagógia alapkérdései. A nevelés és az oktatás fogalma, viszonya, belső kapcsolatrendszere. A didaktika alapfogalmai: tanítás, tanulás, ismeret, jártasság, képesség, készség. Oktatás és képzés viszonya. Az oktatásról való gondolkodás történeti fejlődése. 2. Az oktatás, mint tanulás és tanítás egysége. Az oktatási stratégia fogalma, értelmezése. Az oktatási stratégiák rendszere, típusai. Tanulási orientációk, stílusok, stratégiák. A tanulás tanításának pedagógiai kérdései, az önálló tanulás. 3. Az oktatás cél- és követelményrendszere. A célok kiválasztásának szempontjai. Az oktatás céljait és követelményeit rendszerbefoglaló taxonómiai elvek. 4. Az oktatás folyamata. Az oktatási folyamatról való gondolkodás történeti fejlődése. Az oktatási folyamat felépítése, a folyamat során megvalósuló didaktikai feladatok rendszere. 5. Az oktatás tartalma. A tanterv fogalma, tartalma, funkciói és változatai. Az oktatási tartalom kiválasztását meghatározó tényezők. 6. Motiváció az oktatásban, a tanítási órán. A motiváció és a tanulás kapcsolata. Alapvető motivációs elméletek. A tanulási motiváció szintjei. A teljesítménymotivációt befolyásoló tényezők. 7. Az oktatás szervezeti keretei és formái. Az osztály, mint szervezeti keret. A tanítási óra, mint alapvető szervezeti forma. 8. Az oktatás szervezési módjai (munkaformái). A frontális, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka. Az oktatás szervezési módjainak szimultán alkalmazási lehetőségei. 9. Az oktatás módszerei. A módszerek csoportosításának lehetőségei. Az egyes oktatási módszerek sajátosságai. A módszerek kiválasztását meghatározó tényezők. 10. Az oktatás eszközei és tárgyi feltételei. A taneszközök fejlődése, csoportosítása, kiválasztásának szempontjai. Az oktatástechnológia szerepe. 					

11. Az oktatás tervezése. A tervezés értelmezése, szintjei az iskolai oktatómunkában. A Nemzeti Alaptanterv (NAT) és a kerettantervek. A helyi tanterv, mint az iskolai pedagógiai program (IPP) része. A pedagógus egyéni tervezőmunkája (tanmenet, tematikus terv, óravázlat).
12. A pedagógiai értékelés. Az ellenőrzés és az értékelés fogalma, viszonya. A pedagógiai értékelés funkciói, formái, viszonyítási alapjai. A mennyiségi és minőségi értékelés. A külső és belső értékelés. Mérés, vizsgarendszer.
13. Egységesség és differenciáltság az oktatásban. Az egységesség és differenciáltság értelmezési szintjei. A differenciálás pedagógiai, didaktikai alapjai. Tehetséggondozás és felzárkóztatás.
14. A gyermek az oktatás folyamatában. A gyermekstátusz változásai a nevelés történetében. A gyermek megismerésének módszerei. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermek. Az integrált oktatás formái.
15. A pedagógus az oktatás folyamatában. A pedagógus hatékonyság értelmezési lehetőségei. A kezdő pedagógus sajátos helyzete az iskolában. A pedagógusmunka törvényi szabályozása.
16. Kommunikáció az oktatásban. A kommunikáció fogalma, elemei. A kommunikációs rendszerek csoportosítása. Az oktatási kommunikáció jellemzői, funkciói, a hatékony pedagógusi kommunikáció. A rejtett tanterv fogalma, szerepe.

SZAKIRODALOM:

- *A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről* (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- *Nemzeti Alaptanterv (NAT) Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) számú kormányrendeletéhez.*(2012) http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf
- *Nemzeti Alaptanterv (NAT) (2020)* <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>
- *Köznevelési kerettantervek (2012 és 2020)* <https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek>
- *Az óvodai nevelés országos alapprogramja (ÓNOAP) (2012)* <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>
- Falus Iván (szerk.) (2003): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. http://kovacsberni.hu/wp-content/uploads/2018/09/2011_0001_519_42498_2-2.pdf
- Bruner, Jerome: *Az oktatás kultúrája*, Gondolat Kiadó, Budapest, 2004
- Gombos Norbert: *Oktatáselmélet*, SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő, 2011
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária: *Pedagógiai tervezés*, Comenius Bt., Pécs, 2004
- Kron, Friedrich: *Pedagógia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2003
- Lappints Árpád: *Tanuláspedagógia. A tanulás tanításának alapjai*, Comenius Bt., Pécs, 2002
- M. Nádasi Mária: *Adaptivitás az oktatásban*, Comenius Bt., Pécs, 2001
- Nahalka István: *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Nagy Sándor: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Bt., Budapest, 1995
- Schaffhauser Franz: *A nevelés alanyi feltételei*, Telosz Kiadó, Budapest, 2000
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000
- Szitó Imre: *A tanulási stratégiák fejlesztése*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2003

PK KN1309 PK KL1309			NEVELÉSELMÉLET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A Nevelésselmélet alapvető célja, hogy bemutassa a nevelés elméletének értelmezési kereteit, az alapvető nevelési modelleket, metodikákat és módszereket, valamint a nevelés különböző területei lényegének és céljainak meghatározását, alapvető feladatainak értelmezését, továbbá a legáltalánosabb értelemben a nevelésre vonatkozó filozófiai előfeltevések és tudományos tanok által alátámasztott általánosításokat, tételek együttesét, illetve többé-kevésbé összefüggő rendszereit.

A tantárgy oktatásának fontos célja a meghatározó nevelésselméleti alapfogalmak áttekintése, a tanítók elméleti és módszertani kultúrájának, pedagógiai kompetenciájának megalapozása. A tantárgy kiemelt feladata a leendő nevelők pedagógiai műveltségének biztosítása, melyek révén képessé válnak a 6-12 éves gyermekek nevelésére, a nevelési feladatok hatékony megoldására, a gyakorlati nevelési helyzetek tudatos értelmezésére, a nevelési folyamat tervezésére, szervezésére és értékelésre. A tantárgy hozzájárul a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztéséhez, a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakításához.

A tantárgy feladata a szakirodalomban való tájékozódás segítése, a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztése, a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A pedagógia tudományos rendszere. A nevelés fogalma, nevelés és szocializáció kapcsolatrendszere. A nevelés és oktatás kapcsolatrendszere. A gyermekkép történeti változásai.
2. Nevelési célok, nevelési értékek. A nevelési cél és érték fogalma, kapcsolata. A nevelési célok hierarchiája, a nevelési érték tartalma. Az óvoda sajátos nevelési céljai.
3. A nevelés folyamata. Az öröklődés és a nevelés szerepe. A nevelési folyamat felépítése, a motiválás szerepe a nevelési folyamatban. Értékközvetítés és képességfejlesztés. A nevelési folyamat sajátosságai az óvodában.
4. Nevelési feladatok. Értelmi nevelés. Erkölcsi nevelés és jellemformálás. Esztétikai nevelés. Az egészséges életmód szükséglete. Új nevelési tartományok. Az óvoda sajátos nevelési feladatai.
5. A nevelés módszerei. A nevelési módszer fogalma, megválasztásának szempontjai. A személyiségformálás közvetlen és közvetett módszerei. A módszerek csoportosítása a személyiségformáló funkció szerint. Segítő, támogató módszerek. A jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban. Nevelési módszerek az óvodában.
6. A nevelés szinterei I. Az elsődleges szocializáció fogalma, szinterei. A család a nevelési folyamatban, családtípusok. A család szocializációs funkciói. A családi kommunikáció. Nevelési stílusok. A család és az intézmény kapcsolata.
7. A nevelés szinterei II. A szervezett szocializáció fogalma, az intézményes szocializáció sajátosságai. A szociális és a szervezett tanulás jellemzői. Az óvoda sajátos szerepe az intézményes nevelés rendszerében.
8. A gyermek a nevelési folyamatban. A gyermeki személyiség megismerése. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermek. Az integráció és inkluzív nevelés. A gyermekvédelem nevelésselméleti vonatkozásai.
9. A pedagógus szerepe a nevelési folyamatban. A pedagógus kompetenciái. A pedagógiai hatékonyság értelmezési lehetőségei. Nevelői magatartás, vezetési stílus és csoportlétkör. A kezdő pedagógus. A pályaszocializáció és mentálhigiéné kérdései.
10. A pedagógus kommunikációja. Kommunikációelméleti alapok, kommunikációs rendszerek. A kommunikáció szerepe a nevelőmunkában. Az eredményes kommunikáció feltételei. A rejtett tantervi hatásrendszer a gyermeknevelés folyamatában.

11. Konfliktusok a nevelőmunkában. A konfliktus fogalma, szerepe. Konfliktusok típusai, fokozatai. A konfliktuskezelés folyamata. Konfliktusok az óvodában.
12. A nevelési folyamat tervezése. A tartalmi szabályozás fogalma, szintjei. A nevelési folyamat tervezésének országos, intézményi (helyi) és egyéni szintje. Az iskolai pedagógiai program. Az óvodai tervezőmunka sajátosságai, dokumentumai.

SZAKIRODALOM:

- Zrinszky László: *Nevelélmélet*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002
- Bábosik István: *Nevelélmélet*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004
- Horváth Attila: *Elméletek a nevelésről*, Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1996
- Schaffhauser Franz: *A nevelés alanyi feltételei*, Telosz Kiadó, Budapest, 2000
- Szenczi Árpád: *Professzionális nevelés - érték közvetítés társas-lelkületi alapon*, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2018
- Zsolnai József: *Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996
- Kluge Norbert: *Bevezetés a rendszeres pedagógiába*, Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1994
- Nagy József: *XXI. század és nevelés*, Osiris Kiadó, Budapest, 2002
- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (2011)
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- Nemzeti Alaptanterv (NAT) Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) számú kormányrendeletéhez.(2012)
https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/mk_nat_20121.pdf
- Nemzeti Alaptanterv (NAT) (2020)
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>
- Köznevelési kerettantervek (2012 és 2020)
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja (ÓNOAP) (2012)
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>

PK KN1308 PK KL1308			KÖZÖSSÉGI NEVELÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy alapvető célja, hogy bemutassa a csoport és a közösség fogalmi rendszerét, a csoport fejlesztésének lehetőségeit, a csoport és a közösség kapcsolódását, valamint a közösségfejlesztés módszertanát. Kiemelt cél a közösségi nevelés feladatrendszerének áttekintése, valamint az ezzel kapcsolatos módszertan bemutatása.</p> <p>A tantárgy oktatásának alapvető feladata, hogy a tanító szakos hallgatók felkészüljenek az iskolai csoportok jellemzőinek megismerésére, fejlődésük vizsgálatára, a csoportdinamikai folyamatok felismerésére, a közösségi nevelési, közösségfejlesztési feladatok hatékony megvalósítására. A tantárgy révén a hallgatók képessé válnak a közösségi nevelési helyzetek tervezésére, szervezésére, illetve a közösségi nevelési célok megvalósítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A csoport fogalma, annak különféle megközelítései. A csoportok létrejötte, formális és informális csoportok az iskolában. 2. Az iskolai csoportok fejlődése, csoportdinamikai folyamatok a köznevelési intézményben. 3. Az iskolai csoportok fejlődésének vizsgálata, a szociometria. 4. A közösség fogalma, fejlesztésének lehetőségei az iskolában. 5. Az iskolai közösségek típusai, formái az intézményen belül és kívül. 6. Az iskolai közösségek strukturálódása az egyes életkori szakaszokban (6-12 éves korban). 7. A közösségi nevelés fogalma, célja és lehetőségei 6-12 éves korban. 8. A közösségi nevelés megvalósításának módszertana. A szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei 6-12 éves korban. 9. A közösségi nevelés helye a nevelési feladatok rendszerében, kapcsolata más nevelési területekkel. 10. Pedagógus közösségek az iskolában. A nevelőtestület struktúrája, együttműködés, kollegialitás, mentorálás. 11. Konfliktusok az iskolai közösségekben. 12. A közösségi nevelés, közösségfejlesztés tervezése, szervezése és értékelése az iskolában. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N. Kollár Katalin – Rapos Nóra: <i>A társas, társadalmi viszonyok</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 HTTPS://WWW.ELTEREADER.HU/MEDIA/2015/11/TANAR_LESZEK_READER.PDF ▪ Fábry Béla – Trencsényi László (szerk.): <i>Keresztény kultúra és közösségpedagógia</i>, MPT, Budapest, 2019 ▪ Mérei Ferenc: <i>Közösségek rejtett hálózata. Szociometriai értelmezés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ N. Kollár Katalin – Hoffmann Tamás: <i>A társas kapcsolatok fejlesztésének lehetőségei az óvodai és az iskolai nevelésben</i>, in: <i>Gyermeknevelés</i>, 2024., 12. Évf. 1. sz., 119-142. https://ojs.elte.hu/gyermekneveles/article/view/8242/6645 ▪ Pataki Ferenc: <i>Nevelés-ügyek. Társadalompedagógiai írások</i>, Aula Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Muskovits István (szerk.): <i>Közösségi játékok általános iskolásoknak</i>, Raabe Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Járó Katalin: <i>Osztálytükör. Szociális kompetenciák fejlesztése és konfliktusrendezés csoportmódszerekkel. Módszertani útmutató</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 https://www.eltereader.hu/media/2016/02/IP35_READER.pdf ▪ Mészáros Aranka (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2004 					

PK KN1307 PK KL1307			HÁTRÁNYOS HELYZET PEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja a hátrányos helyzetből fakadó gyermeki sajátosságok megismerése, a családi szocializációból fakadó zavarok, problémák megértése, tudatosítása. A tárgy kiemelt feladata, hogy átfogó képet nyújtson a különféle szocioökonómiai jellegű hátrányokról, valamint az ebből fakadó tanítói feladatokról, kompetenciaterületekről. A tantárgy hozzájárul az esélyegyenlőség fogalmának, jelentőségének megértéséhez, az ebből fakadó pedagógiai feladatok, szerepek tudatosításához.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hátrányos helyzet fogalma, jellemzői. A hátrányos helyzetű gyermek fogalmának törvényi szabályozása. A hátrányos helyzet fogalmának pedagógiai kiterjesztése. 2. A szocioökonómiai hátrány. Objektív szegénység, szubjektív szegénység, relatív szegénység. Egyéb szegénység-kategóriák, kockázati tényezők. 3. A szocializáció zavarai. A hátrányos helyzetből adódó szocializációs zavarok. 4. A családi élet diszfunkcióinak hatása a személyiségre. A hátrányos helyzet, a családi diszfunkciók társadalmi következményei. 5. A veszélyeztetettség. 6. Gyermeki jogok. A gyermeki jogok védelme. 7. A gyermekvédelmi rendszer felépítése, struktúrája. A pedagógus elsődleges jelzőrendszer szerepe a gyermekvédelmi rendszerben. 8. Szülői jogok és kötelezettségek. Az esélyegyenlőtlenség fogalma, kezelése, megjelenési formái. 9. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek. Jogosság, méltányosság, eredményesség pedagógiai megközelítése. A méltányos pedagógia. 10. Integráció és inklúzió a pedagógiában. A méltányos pedagógia feladatai a gyermekek hatékony fejlesztésében. 11. A családpedagógia fogalma, kialakulása, hagyományai. A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere. Ép és sérült családok. A családpedagógia prevenció és korrekció lehetőségei. 12. A hátrányos helyzetű tanuló egyéni fejlesztésének pedagógiai feladatai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strauszné Simonyi Erzsébet: <i>Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 1998 ▪ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról ▪ Bodonyi Edit - Busi, Etelka – Hegedűs Judit – Magyar Erzsébet – Vizelyi Ágnes: <i>Család, gyermek, társadalom</i>, in <i>A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése</i> 5. kötet (sorozatszerk.: M. Nádasi Mária) (http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf) ▪ Ladányi János: <i>Egyenlőtlenségek, redisztribúció, szociálpolitika</i>, Új Mandátum, Budapest, 2010 ▪ Réthy Endréné – Vámos Ágnes: <i>Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése</i>, 8. kötet, Bölcsész Konzorcium, Budapest, 2010 ▪ Várnagy Elemér – Várnagy Péter: <i>A hátrányos helyzet pedagógiája</i>, Corvinus Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Eröss Gábor – Kende Anna (szerk.): <i>Túl a szegregáción</i>, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Vastagh Zoltán (szerk.): <i>Mit lehet tenni a hátrányos helyzetű gyermekekért?</i>, MPI, Veszprém, 1990 					

PK KN1300 PK KL1300			PEDAGÓGIA SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK KN1301/PK KL1301 – Neveléstörténet PK KN1302/PK KL1302 – Általános pedagógia és didaktika		Vizsgajelentkezési előfeltétel: PK KN1309/PK KL1309 - Nevelélmélet
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A pedagógia szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a pedagógia kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezze a gyermekre, a gyermek fejlesztésére, az intézményes nevelésre vonatkozó pedagógiai tudásukat.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A pedagógiai tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógia tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

PK KN1203 PK KL1203			A DIFFERENCIÁLÁS PEDAGÓGIÁJA AZ ISKOLÁBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Seminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy tanításának célja, hogy a tanító szakos hallgatók – az eddig elsajátított pedagógiai és pszichológiai ismeretekre alapozva – képessé váljanak a differenciálással összefüggő kérdések áttekintésére, rendszerbe foglalására, az iskolai gyakorlatok során szerzett ilyen irányú tapasztalatok feldolgozására.</p> <p>A tantárgy alapvető feladata a differenciált fejlesztéshez szükséges ismeretek elsajátítása, a kapcsolódó készségek és képességek fejlesztése. A tantárgy felkészíti a tanító szakos hallgatókat a tanulók egyéni képességeihez, adottságaihoz, aktuális tudásszintjéhez igazodó iskolai differenciálás eredményes megvalósítására, a gyermekek egyedi, egyéni oktatási–fejlesztési–nevelési szükségleteinek kielégítésére.</p> <p>A tantárgy elősegíti a szakirodalomban való tájékozódást, a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztését, valamint a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egységesség és differenciáltság a pedagógiai folyamatban. A differenciálás fogalma, pedagógiai értelmezése. Az adaptív oktatás. A tehetséggondozás és felzárkóztatás értelmezése, formái. A komprehenzivitás és a szelektivitás az iskolarendszerben. 2. A gyermek a pedagógiai folyamatban. A gyermekstátusz változásai a nevelés történetében. A gyermek megismerésének hétköznapi és tudományos módszerei, eljárásai az iskolában. 3. A gyermekek közti különbségek az iskolában. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermek. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek. 4. Az integráció fogalma, formái, típusai. Az integráció formái, alkalmazásának követelményei. A szegregáció szerepe a pedagógiai folyamatban. Az inkluzív nevelés fogalma, szerepe az iskolai nevelésben. 5. A tehetség fogalma, értelmezési keretei az iskolában. Tehetségelméletek. A tehetséges gyermek differenciált fejlesztésének lehetőségei. 6. Az iskolai tevékenység tartalmi szabályozása. A Nemzeti alaptanterv, az iskolák pedagógiai programja. A differenciálás szerepe a tartalmi szabályozásban. 7. A differenciálás lehetőségei az egyéni tervezés során, differenciált óratervek tartalma, készítése. Kiscsoportos és egyéni fejlesztés módszerei az iskolai gyakorlatban. 8. A differenciálás szempontjából alkalmazható szervezési módok és módszerek az iskolában. A kooperatív tevékenységek és a projektmunka szerepe az intézményi gyakorlatban. 9. A pedagógiai értékelés az iskolában. A gyermekek értékelésének formái, lehetőségei, módszerei. A differenciálás lehetősége az értékelési folyamatban. 10. A személyes bánásmód értelmezése, fogalma. A személyes bánásmód igénye az iskolában. A gyermeki jogok, szükségletek. Az esélyegyenlőség kérdése. 11. A pedagógus együttműködése a szülőkkel és a segítő szakemberekkel. A segítő intézmények. 12. Az iskolai differenciálás hazai gyakorlata. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Csányi Yvonne – Perlusz Andrea: Integrált nevelés – inkluzív iskola, in: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): <i>Tanulmányok a neveléstudomány köréből</i>, Osiris, Budapest, 2001, 314–332. ▪ Csapó Benő: <i>Tudás és iskola</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2004 ▪ Gereben Ferencné – Kereszty Zsuzsa: <i>Különböznek. Differenciálás kisiskolás korban</i>, BTF, Budapest, 1996 ▪ Henning, Köhler: <i>Rossz gyerekek pedig nincsenek</i>, Szépnep könyvek, Budapest, 2003 					

- Hunyady Györgyné (szerk.): *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*, ELTE TÓFK jegyzet, Budapest, 2003
- Kagan, S.: *Kooperatív tanulás*, Önkonet Kft., Budapest, 2009
- Kolozsváry Judit: „Más” gyerek, „más” szülő, „más” pedagógus, Okker Kiadó, Budapest, 2002
- Landau E.: *Bátorság a tehetséghez*, Calibra Könyvek, Budapest, 1997
- Miller Alice: *A tehetséges gyermek drámája és az igazi én felkutatása*, Osiris Kiadó, Budapest, 2005
- Mohai Katalin – Perlusz Andrea: *Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára*. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-az-integralt-es-inkluziv-oktatashoz.pdf>
- Perlusz Andrea: *Hogyan igazodhatunk jól tanulóink eltérő sajátosságaihoz?* Útmutató a személyre szabott nevelést-oktatást folytató többségi iskolák pedagógusai számára. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/06/hogyan-igazodjunk-jol-tanuloink-eltero-egyeni-sajatossagaihoz.pdf>
- Szigeti Gabriella – Vibók Ildi: *Ha tényleg tudni akarod...* A neurodiverzitás könyve gyerekeknek és felnőtteknek. Kulcslyuk Kiadó, Budapest, 2023
- Vekerdy Tamás: *Milyen iskola kell a gyerekeknek?* Filum, Budapest, 2003

PK KN1306 PK KL1306			GYÓGYPEDAGÓGIAI ISMERETEK ÉS INKLUZÍV NEVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév: VII.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 2	Kredit: 3	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvető gyógypedagógiai fogalmak megismerése. Az esélylehetőség biztosításának, feltételrendszerének értelmezése. Az SNI-s gyermekek tipizálása, kezelésük pedagógiai lehetőségeinek megismerése. A speciális intézményhálózat jellemzőinek elsajátítása. A többségi iskolai hálózatban történő foglalkoztatás követelményeinek, feltételeinek, módszereinek feltérképezése, az inkluzív nevelés megvalósításának feltételei.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezető elméleti ismeretek, fogalomtisztázás. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység "köznapi" értelmezései és megfogalmazása a hallgatók saját élményei, tapasztalatai, motivációi alapján. 2. A fogyatékos és fogyatékos-fogalom értelmezése, meghatározása, nemzetközi és magyar vonatkozások, a leggyakrabban használt terminológiák, osztályozási rendszerek. 3. A gyógypedagógiai segítséget igénylő személyekről általában. A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermekek körének bemutatása. Az SNI gyermekek ellátására vonatkozó törvények, tanügyi dokumentumok és rendeletek áttekintése, értelmezése. 4. A gyógypedagógiai ellátás lehetőségei Magyarországon: sérülés-specifikus gyógypedagógiai nevelési és oktatási intézmények, integráló intézmények. A gyógypedagógiai szolgáltatások körének meghatározása, tartalmi értelmezése. A gyógypedagógiai szolgáltatásokat nyújtó intézményi formák rendszere, jellemző fő tevékenysége. 5. A gyógypedagógiai rehabilitáció objektív, sérülés-specifikus eszközrendszere. Adaptált fizikai, tárgyi környezet. Rehabilitációs és tanulást segítő eszközök. Speciális tanulási, kompenzáló technikák. 6. A szomatopedagógia; a mozgáskorlátozott gyermekek gyógypedagógiai rehabilitációjának, rehabilitációjának célja, hatásrendszere. A konduktív pedagógia, a mozgáskorlátozott gyermekek rehabilitációjának, rehabilitációjának Pető András által kidolgozott rendszere. 7. Az akadályozott verbális kommunikáció hátterében álló sérülések: hallássérülés, beszéd fogyatékos, mutizmus. A hallássérült és beszéd fogyatékos gyermekek sajátos nevelési igénye, integrációjuk feltételei, az integráció előnyei és nehézségei. Tanulási képességek. 8. A látássérült gyermekek inkluzív fejlesztésének lehetőségei, a tiflopedagógia. 9. A pszichés fejlődési zavar meghatározása, megjelenési formái: részképesség-zavar, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar, tanulási zavar. A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó fogyatékos típusok bemutatása, ellátási formák. Az intellektuális képességzavart mutató gyermek támogatásának lehetőségei. 10. Az autizmus spektrumzavar kérdése, az autizmussal spektrumzavarral küzdő gyermekek az iskolai osztályban. A fejlesztés lehetőségei az inkluzív nevelés keretében. 11. Gyógypedagógiai művészeti terápia, mint a sajátos nevelési igényű gyermekek re/habilitációjának egyik lehetséges eszköze. A gyógypedagógiai művészeti terápia elméleti alapjai. A gyógypedagógiai művészeti terápia alkalmazhatóságának területei. A sérülés-specifikus alkalmazás megvalósítása a gyakorlatban az egyes sajátos nevelési igényű gyermek rehabilitációjában, rehabilitációjában. 12. Az integráció és az inkluzív nevelés kérdésköre. Az inkluzív nevelés feltételei, rendszere, működése. Az SNI tanulók fejlesztésének lehetőségei. 					

SZAKIRODALOM:

- Csányi – Fótiné – Kereszty – Nagyné – Willumsen (szerk.): *Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára*, Budapest, 2005, CD-melléklet
- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- Jávoriné Kolozsváry Judit: *"Más" gyerek, "más" szülő, "más" pedagógus*, OKKER Kiadó, Budapest, 2002
- Katona Nóra: A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI. NAT, 2020 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/a-sajatos-nevelesu-igenyu-tanulok-iskolai-oktatasanak-iranyelvei.pdf>
- Lányiné Engelmayer Ágnes: Változásban a pszichológia és a gyógypedagógiai diagnosztika. NEVELÉSTUDOMÁNY 2014/3., 33-52.
- Mohai Katalin – Perlusz Andrea: Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-az-integralt-es-inkluziv-oktatashoz.pdf>
- Mesterházi Zsuzsa – Szekeres Ágota (szerk.): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. ELTE BGGYK, Budapest, 2021
- Perlusz Andrea: *Hogyan igazodhatunk jól tanulóink eltérő sajátosságaihoz? Útmutató a személyre szabott nevelést-oktatást folytató többségi iskolák pedagógusai számára*. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/06/hogyan-igazodjunk-jol-tanuloink-eltero-egyeni-sajatossagaihoz.pdf>
- Pető Ildikó – Szabó Éva: *Gondolatok a sérült gyermekek inklúziójáról*, Új Pedagógiai Szemle, 2003, 53. évf. 7-8. sz. 177-182.
- Réthy Endréné: *A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései*. Magyar Pedagógia, 2002, 102. évf., 3. sz., 281-297.
- Réthy Endréné: *Befogadás, méltányosság, az inkluzív pedagógia rendszere*. Comenius Oktató és Kiadó Kft., Pécs, 2013
- Szigeti Gabriella – Vibók Ildi: *Ha tényleg tudni akarod... A neurodiverzitás könyve gyerekeknek és felnőtteknek*. Kulcslyuk Kiadó, Budapest, 2023
- Zászkaliczky Péter (szerk.): *A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2013
- Zászkaliczky Péter: *Gyógypedagógiai alapmodellek. A fogyatékoság értelmezési lehetőségei*. EMBERTÁRS, 2003/3., 40-52.
- **Útmutatók** az egyes fogyatékosági típusba tartozó tanulók integrált neveléséhez-oktatásához: <https://www.oktatas2030.hu/utmutatok-modszertani-segedletek/>

PK TN1113502 PK TL1113502			ÁLKALMAZOTT PEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A neveléstudományi ismeretek szintetizálása, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának megalapozása. A korábban tanult neveléstörténeti, nevelésméleti, didaktikai ismeretek rendszerbe foglalása, a gyakorlatok során szerzett tapasztalatok alkalmazása. A szakirodalomban való tájékozódás segítése, a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztése, a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítása. Felkészítés a tartalmi szabályozás változásainak és az aktuális iskolaügyi kérdéseknek nyomon követésére.

A tantárgy hozzájárul

- a hazai közoktatásügy és az iskolai nevelés összefüggéseinek feltárásához,
- a tartalmi szabályozás dokumentumainak megismeréséhez, azok több szempontú elemzéséhez,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének specifikumainak áttekintéséhez, kiemelten a tanítói munka vonatkozásában,
- a pedagógus etika normáinak áttekintéséhez,
- a szakmai kompetenciák megismeréséhez,
- a családokkal, az óvodával való együttműködés szabályainak megismeréséhez, a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartást elősegítő sikeres kommunikáció alapelveinek áttekintéséhez,
- a szakszolgálatokkal való kooperáció jogi, szakmai, etikai feltételeinek tudatos alkalmazásához,
- az önképzés lehetőségeinek, az innovatív pedagógiai tevékenység elemeinek megismeréséhez.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A hazai közoktatási rendszer felépítése, intézményi struktúrája. Az általános iskola helye, szerepe a köznevelés rendszerében. Az alsó tagozat speciális feladatai. Az iskolaügy aktuális kérdései, változásai. Az iskola működését meghatározó jogszabályi környezet. Az iskola működésének törvényi szabályozása.
2. Az iskolai tevékenység tartalmi szabályozása, annak aktuális változásai.
3. A gyermek, a tanuló az iskolában. A gyermeki jogok változásai. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermekek csoportjai, az integráció és inkluzív nevelés kérdései. Az óvoda-iskola átmenet aktuális vonatkozásai. Az iskolaalkalmasság, iskolakészültség problémái.
4. A gyermekvédelem aktuális kérdéseinek elemzése. A tanító gyermekvédelemben betöltött szerepe, a problémák megoldásának gyakorlati megközelítése.
5. A kommunikáció szerepe az iskolai munkában. A pedagógus kommunikációja, a hatékony pedagógiai kommunikáció. Kommunikációs eszközök az iskolában.
6. Konfliktusok a pedagógiai munkában. A konfliktusok formái, típusai, kezelési lehetőségei. Konfliktusmegoldó stratégiák az iskolában.
7. A tanító személyisége, szerepei az iskolai tevékenységben. A pedagógusok életpályamodellje. A képzések és továbbképzések szerepe a pedagógiai munkában. A pedagógus kompetenciák, a kompetenciákból eredő szakmai feladatok rendszere.
8. A pedagógus portfólió. A portfólió fogalma, szerepe, felépítése. Dokumentumok és reflexiók. A portfólió típusai, formai követelményei. A portfólió szerepe a tanítói munkában. A reflektív pedagógus, az önreflexió.
9. A tanító önképzése, a szakirodalom tanulmányozása.
10. Az iskola és a család együttműködése releváns formáinak bemutatása.
11. Az iskola, mint szervezet belső és külső kapcsolatrendszerének értelmezése.
12. Az iskolai pályaszocializáció és mentálhigiéne. A pedagógusmunka etikai és munkajogi kérdései, a pedagógusok munkáját szabályozó törvényi rendelkezések.

SZAKIRODALOM:

- *A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről* (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- Falus Iván – Kimmel Magdolna: *A portfólió*, Gondolat Kiadó Kör – ELTE BTK Neveléstudományi Tanszék, Budapest, 2003
- Hegedűs Judit: *Gyermek- és ifjúságvédelem*, in Ronkoviczné dr. Faragó Eszter (szerk.): *Hátrányok és stratégiák*, Trezor Kiadó, Budapest, 2003, 9-39.
- Hunyady Györgyné – Szekszárdi Júlia: *Konfliktusok az iskolában. Esetelemző gyakorlatok*, BTF, Budapest, 1998
- Kotschy Beáta: *A pedagógiai munka értékelése – a pedagógusok minősítése*, Könyv és Nevelés, 2014. 16. évf. 4. sz. 102-110.
http://olvasas.opkm.hu/portal/felso_menusor/konyv_es_neveles/a_pedagogiai_munka_ertekelese
- Réthy Endréné: *A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései*, Magyar Pedagógia, 2002. 102. évf. 3. sz. 281-300.
- Szekszárdi Júlia: *Konfliktusok pedagógiája*, VEK, Veszprém 2002
- Szivák Judit: *Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014
<http://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

PK TN1113503 PK TL1113503			CSALÁDORIENTÁLT NEVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlessze a nevelési helyzetek, pedagógiai jelenségek oksági összefüggéseinek megfigyeléséhez, szakszerű elemzéséhez szükséges pedagógiai műveltséget, kritikai szellemet és önálló tevékenységet; ▪ alapozza meg és fejlessze a hallgatók pedagógiai kreativitását. ▪ Olyan pedagógusi kompetenciataralmak közvetítése, beépülésének segítése, amelyek a professzionális nevelés hatékonyságát növelik. ▪ Szemléletformálás, amely az ismeretek mennyisége helyett a képességek, készségek kialakítására teszi a hangsúlyt. Kiemeli a szociatív készségfejlesztés fontosságát és módjait. ▪ Olyan attitűd kialakítása készlet, amely a szociatív készségek/képességek fejlesztésének eszközéül (és nem célul) tekinti az ismeretek átadását. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ember vizsgálatának aspektusai. Változó világ-változó emberképek. Történeti áttekintés. 2. Az emberi szükségletek. Biológiai, pszichológiai elméletek. 3. Az ember természete. Testi, lelki jelenségek egysége. Humánológiai következtetések. 4. A lelki élet egysége. A lelki komponensek csoportosítása. Érzékelés, érzület, emlékezet, képzelet, gondolat. 5. A lelki szükségletek rendszere. Pszichénk szerkezete. 6. Az emberi kompetenciák. Kognitivizmus. 7. A kognitív érzület kiművelése. Az észjárás problematikája. Tiszta értelem. 8. Az akarat működése. Érzület, akarat, aktivitás. 9. Társas viszonyulás, kötődési háló. 10. Barátság, szerelem, házasság, felebaráti viszony. 11. Viszonyulás a formális és az informális közösségekhez. 12. Viszonyulás a makro társadalomhoz. Lokális érzület, nemzettudat. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet. Humánológia</i>, Vince Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Gáspár Tamás: <i>Stratégia Sapiens</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Menyhay Imre: <i>Adalékok Káin „esti meséjéhez”</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Az ember természete – természetes(en) nevelés</i>, L' Harmattan Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Szenczi Árpád: <i>Az érték közvetítés és a képességfejlesztés szintézise társas-lelkületi alapon.</i> www.nyeomszsz.org/orszavak ▪ Nagy József (szerk.): <i>Az alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban</i>, OKÉV, Budapest, 2002 ▪ Csapó Benő – Zsolnai Anikó (szerk.): <i>Kognitív és affektív fejlődési folyamatok diagnosztikus értékelésének lehetőségei az iskola kezdő szakaszában</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 					

PK TN1113504 PK TL1113504			PEDAGÓGIAI KUTATÁSMÓDSZERTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja, hogy a leendő tanítók magas szintű ismerteket szerezzenek a pedagógiai kutatások jellegéről, céljairól, típusairól, folyamatáról és módszertanáról. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a pedagógusjelöltek képessé váljanak alapvető pedagógiai kutatások önálló tervezésére, kivitelezésére, illetve a saját kutatási eredményeik közzétételére. A tantárgy hozzájárul a pedagógiai tevékenység tudatosabbá válásához, a pedagógusi portfóliók megtervezéséhez, elkészítéséhez, valamint a reflexiók helyes értelmezéséhez, az önreflexiók megfogalmazásához.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A pedagógiai kutatás általános kérdései. A kutatás célja, tárgya, sajátosságai. 2. A kutatási probléma, kutatási stratégiák, típusok. Az induktív és a deduktív kutatás. A neveléstörténeti kutatás sajátosságai. 3. A szakirodalom tanulmányozása. Hivatkozások, bibliográfiakészítés. 4. A pedagógiai kutatás hipotézisei. A kutatási kérdések. 5. A pedagógiai kutatás folyamata. A kutatás feltáró módszerei és eszközei (megfigyelés, kikérdezés, dokumentumelemzés, tartomelemzés, tesztek). Szociológiai és antropológiai módszerek alkalmazása a pedagógiai kutatásokban. 6. A mintaválasztás. A populáció és a minta összefüggései. 7. Az adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) elemzése. Kvantitatív és kvalitatív módszerek a pedagógiai kutatásokban. A feldolgozó módszerek jellemzői. 8. A kutatási eredmények értelmezése és közzététele. A kutatás következtetései és javaslatai. 9. A pedagógiai kutatásokkal kapcsolatos etikai kérdések. 10. A pedagógus portfólió célja, típusai, tartalmi elemei. A reflexió és önreflexió szerepe a portfólióban. A portfóliókészítés kérdései. 11. A szakdolgozat készítésének követelményei. A tanítói szakdolgozat felépítése, tartalma, szerkezete. 12. A kutatási terv szerepe a pedagógiai kutatás folyamatában. A kutatási terv tartalma. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Kontra József: <i>A pedagógiai kutatások módszertana</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ▪ Falus Iván – Kimmel Magdolna: <i>Portfólió</i>, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003 ▪ Falus Iván - Ollé János: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Kéri Katalin: <i>Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Sántha Kálmán: <i>Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Szivák Judit: <i>A reflektív gondolkodás fejlesztése</i>, Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, III. kötet, Gondolat Kiadó, Budapest, 2003 					

PK KN1401 PK KL1401			BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy alapvető célja az általános pszichológia témaköreinek megismertetése, a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség és gyermekcentrikus szemléletmód megalapozása. A kurzus kiemelt feladata, hogy rámutasson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire, valamint mindezek ismeretével tudatosítsa a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait, továbbá fejlessze a leendő pedagógusokban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A pszichológia tárgya, kutatási módszerei. Nézőpontok a pszichológiában: pszichoanalízis, behaviorizmus, kognitív pszichológia, humanisztikus pszichológia. 2. A megismerési folyamatok alapjai: érzékelés és észlelés. 3. Figyelem és fejlesztési lehetőségei. 4. Emlékezet és felejtés. Az emlékezetet segítő folyamatok, az emlékezet fejlesztése. 5. A tanulás pszichológiai megközelítése. Klasszikus kondicionálás, instrumentális kondicionálás, belátásos tanulás, szociális tanulás. 6. A gondolkodás és kategóriái, gondolkodási műveletek, problémamegoldás. Gondolkodás és nyelv. 7. Intelligencia és kreativitás. A képzelet. 8. Az érzelmek meghatározása, az érzelmek összetevői és az érzelemelméletek. Stressz és megküzdés. 9. A motiváció alapfogalmai (motívum, szükséglet, drive, külső és belső motiváció), a motívumok hierarchiája (A. Maslow, H. Murray). Humán motívumok (kompetenciaigény, teljesítménymotiváció). 10. A tehetség és kibontakoztatásának lehetőségei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2017 ▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek I-III</i>. Libri Kiadó, Budapest, 2019 ▪ Atkinson, R. L. – Atkinson, R. C. – Smith, E. E. – Bem, D. J.: <i>Pszichológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Oláh Attila – Bugán Antal: <i>Fejezetek a pszichológia alapterületeiből</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett: <i>Általános pszichológia I-II</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Séra László: <i>Általános pszichológia</i>, Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2001 ▪ Balogh László (szerk.): <i>A tehetség kézikönyve</i>, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019. https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf ▪ <i>Tehetsegkönyvtár</i> sorozat. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. http://tehetseg.hu/tehetsegkonyvtar 					

PK KN1403 PK KL1403			SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy célja, hogy korszerű, tudományos igényű pszichológiai ismeretek nyújtásával toleráns, empátikus pszichológiai szemléletmód formálása. Rálátást biztosítson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire, fejlessze a pedagógus hallgatókban a gyermekek pszichés szükségletei iránti érzékenységet. A hallgatók ismerjék meg a tematikában felsorolt személyiségelméleteket, az egészséges személyiség működését. A tárgy elsajátítása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A személyiséglélektan tárgya. A személyiség fogalma és megismerése. 2. Típusok. 3. Vonáselméletek. 4. A személyiség tanulásméleti megközelítése. 5. A pszichoanalízis megközelítése a személyiségről (S. Freud és A. Freud). 6. C.G. Jung analitikus pszichológiai megközelítése. 7. A. Adler individuálpaszichológiai megközelítése. 8. E. H. Erikson pszichoszociális elmélete a személyiségfejlődésről. 9. E. Fromm elgondolása a személyiségről. 10. Tárgykapcsolat-elméletek (M. Mahler, D.W. Winnicott, D. Stern). 11. A humanisztikus pszichológia elgondolása a személyiségről (C. Rogers, A. Maslow). 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carver, Ch.S. – Scheier, F.: <i>Személyiségpszichológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Körmendi Attila – Sztancsik Veronika: <i>Személyiséglélektan 1.</i>, Dupress Kiadó, Budapest, 2013 ▪ Tordai Zita: <i>Pszichológia és személyiségfejlesztés</i>, Digitális jegyzet, 2015 https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_pszichologia_es_szemelyisegfejlesztes_i/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-12-Tordai.Zita.html ▪ Szakács Ferenc – Kulcsár Zsuzsanna (szerk.): <i>Személyiségelméletek</i>, Eötvös Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Adler, A.: <i>Életismeret</i>, Kossuth Kiadó, Budapest (több kiadás) ▪ Erikson, E.H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 7. fejezet: Az ember nyolc szakasza, 243–27. ▪ Kulcsár Zsuzsanna: <i>Korai személyiségfejlődés és énfunkciók</i>, Argumentum Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Fonagy, P. – Target, M.: <i>Pszichoanalitikus elméletek a fejlődési pszichopatológia tükrében</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Rogers, C. R.: <i>Valakivé válni. A személyiség születése</i>, Edge SHL Könyvek sorozat, Budapest, 2003 ▪ V. Komlósi Annamária: A személyiség értelmezésének és tanulmányozásának különböző megközelítései, in Oláh Attila (szerk.): <i>Pszichológiai alapismeretek</i>, Bölcsész Konzorcium, 2006, 477–533. 					

PK KN1402 PK KL1402			FEJLŐDÉSLELEKTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja az emberi pszichés fejlődés folyamatának feltárása, az egyes életkori szakaszokhoz kapcsolódó testi, pszichés és kognitív fejlődés jellemzőinek bemutatása. A tantárgy kiemelt feladata az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A tantárgy oktatása hozzájárul ahhoz, hogy a leendő pedagógusok az egyes életszakaszokra jellemző értelmi, érzelmi és szociális fejlődést a maguk komplexitásában, kölcsönhatásaiban lássák.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A fejlődés értelmezése, alapkérdései. A fejlődéslelektan vizsgálati módszerei. A fejlődés átfogó elméletei. 2. A család mint rendszer. Elsődleges és másodlagos szocializáció. 3. Az élet kezdete. A magzati fejlődés. A magzat egészségét befolyásoló tényezők. 4. A születés. Az újszülött állapota. A reflexek. Az újszülött képességei. 5. A korai anya-gyermek kapcsolat. A korai kötődés és szerepe a személyiségfejlődés alakulásában (Harlow, Ainsworth, Spitz, Bowlby, Danzinger-Frankl). 6. A világ megismerésének fejlődése csecsemő- és kisgyermekkorban: mozgás és észlelés fejlődése, a szenzomotoros szakasz és alszakaszai, a tárgyállandóság. A beszéd kialakulása és fejlődése. 7. Az óvodáskor: érzelmi fejlődés, agresszió és proszociális viselkedés. 8. Gondolkodás és észlelés fejlődése óvodáskorban, a műveletek előtti szakasz jellemzői, egocentrikus és prekauzális gondolkodás, a gyermeki világkép. 9. A mozgás fejlődése óvodáskorban. Játék és feszültségvezetés, játékfejlődés. Mese és a képzelet, a kettős tudat. A rajzfejlődés. 10. Óvoda-iskola átmenet és iskolakészültség, az eredményes iskolakezdés megsegítése. 11. A kisiskolás kor: teljesítmény és az érzelmi fejlődés, a szabályjáték. A társas kapcsolatok fejlődése. A gondolkodás fejlődése kisiskoláskorban: a konkrét műveletek szakasza. 12. A serdülőkor: testi fejlődés és az énkép alakulása, az identitás. A gondolkodás fejlődése serdülőkorban: a formális műveletek szakasza. Az erkölcsi fejlődés. A társas kapcsolatok fejlődés: az átpártolás. 13. Ifjúkor, felnőttkor, időskor. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cole, M. – Cole, S. R.: <i>Fejlődéslelektan</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklelektan</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2006 ▪ Frenkl Sylvia – Rajnik Mária: <i>Életesemények a fejlődéslelektan tükrében (Mentálhigiénés kultúra I.)</i>, Párbeszéd Dialógus Alapítvány, Budapest, 2007 ▪ Balogh Éva: <i>Fejlődéslelektan I. A megtermékenyüléstől az óvodáskor végéig</i>, Didakt Kiadó, Budapest, 2005 ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2017 ▪ Winnicott, D.W.: <i>Kisgyermek, család, külvilág</i>, Animula Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Gopnik, A.: <i>Bölcsék a bölcsőben: hogyan tanulnak a kisbabák</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Pulay Klára: A kötődésről és az anya hiányáról, in Bernáth László – Solymosi Katalin (szerk.): <i>Fejlődéslelektani olvasókönyv</i>, Tertia Kiadó, Budapest, 1997, 43–58. ▪ Zsolnai Anikó: <i>Kötődés és nevelés</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Erikson, E.H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 7. fejezet: Az ember nyolc szakasza, 243–270. ▪ Vajda Zsuzsanna: <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 2001 					

PK KN1400 PK KL1400			PSZICHOLÓGIA SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK KN1401/PK KL1401 – Bevezetés a pszichológiába PK KN1402/PK KL1402 – Fejlődéslélektan PK KN1403/PK KL1403 - Személyiséglélektan		Vizsgajelentkezési előfeltétel PK KN1404/PK KL1404 – Pedagógiai szociálpszichológia
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A pszichológia szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a pszichológia kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a gyermekre, a gyermek fejlesztésére, az intézményes nevelésre vonatkozó pszichológiai tudásukat.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A pszichológiai tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Pszichológia tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

PK KN1404 PK KL1404			PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját képező főbb területeket. Tudatosuljanak számukra a társas folyamatokhoz és mások észleléséhez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek és a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. Ezen tudás birtokában legyenek képesek az iskolai és a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szociálpszichológia főbb vizsgálati területei, axiómák és motivációs elvek. 2. A társas kapcsolatok fejlődése. Személyészlelés és benyomásszerveződés. 3. Attribúció és az önbeteljesítő jóslat. 4. Társas kölcsönhatás és befolyásolás. 5. A kommunikáció fogalma, csatornái, a hatékony tanár–diák kommunikáció (Th. Gordon). 6. Tanárszerep, vezetés és hatékonyság. 7. Az attitűd fogalma, funkciói, attitűd és viselkedés. A kognitív disszonancia elmélete. 8. Kategorizáció, sztereotípiák. Előítéletes viselkedés, az előítélet leküzdésének módszerei. 9. Konfliktus, együttműködés és versengés. Agresszió és segítségnyújtás. 10. Csoportdinamikai folyamatok jellemzése. Csoportkohézió és csoportközi konfliktusok. Szociometria. 11. A csoport fejlődésének folyamata. 12. Norma és konformitás. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Smith, E. R. – Mackie, D. M.: <i>Szociálpszichológia</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016 ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve II.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2017 vonatkozó részei ▪ Forgas, J. P.: <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>, Kairosz Kiadó, Budapest, 2019 ▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek III.</i> Libri Kiadó, Budapest, 2019 ▪ Gordon, Th.: <i>T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gordon Kiadó Magyarország Kft., Budapest, 2010 ▪ Sallay Hedvig – Perger Judit: <i>A szociometriai módszer alkalmazása alsó- és középfokú oktatási intézményekben</i>, In: Iskolapszichológia füzetek 12., Budapest, é.n. ▪ Aronson, E.: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Balogh László – Tóth László (szerk.): <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből</i>, Neumann Kht., Budapest, 2005 <p>http://mek.oszk.hu/04600/04669/html</p>					

PK KN1405 PK KL1405			SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév: VII.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 2	Kredit: 2	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekkori személyiségfejlődési zavarok alapvető típusaival, formáival, váljanak képessé a tipikus tüneteket mutató esetek azonosítására. A tárgy további célja olyan pszichológiai műveltség megalapozása, mely képessé teszi a hallgatókat a rendellenes személyiségfejlődés pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére, és a pszichológiai szempontok alkalmazására a segítség folyamatában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A mentális egészség fogalma, a normalitás és az abnormalitás értelmezése – szemléleti különbségek és a segítség lehetőségei. A szülőkkel való konzultáció és szerepe a segítség folyamatában. 2. Neurotikus személyiségfejlődés gyermekkorban. Szorongásos zavarok, fóbia, pánik, kényszer. Pszichoszomatikus megbetegedések. 3. Alvászavar. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai. 4. A beszéd alaki, tartalmi és ritmuszavarai. A szelektív mutizmus. 5. Az autizmus spektrumzavar. 6. A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók, tanulási zavarok és tüneteik. A tanulási zavarok másodlagos következményei, a pedagógus szerepe a megelőzésben. 7. Beilleszkedési zavarok, figyelemzavar, impulzivitás, hiperaktivitás. 8. Egyéb sajátos nevelési igényű gyermekek: enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi és mozgásfogyatékos pszichés jellemzői. 9. A tehetség pszichés problémái. 10. A család mint rendszer szerepe a gyermeki tünetképzésben, krízisek egy gyermek életében: válás, gyász, elhanyagolás és bántalmazás. 11. A serdülőkor krízisei és a segítség lehetőségei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald J. Comer: <i>A lélek betegségei. Pszichopatológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Ranschburg Jenő: <i>Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban</i>, Saxum Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Donna Williams: <i>Az autizmus – Egyes szám első személyben</i>, Pannonica Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Gyarmathy Éva: <i>Diszlexia. Specifikus tanítási zavar</i>, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest, 2007 részlet: ▪ Kovács Krisztina: <i>Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében</i>, Digitális jegyzet, 2013 ▪ Mesterházi Zsuzsa – Szekeres Ágota (szerk.): <i>A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése</i>, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest, 2019 ▪ Balogh László (szerk.): <i>A tehetség kézikönyve</i>, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019 ▪ Eigner Bernadett: <i>Érzelmi és viselkedészavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe</i>, in: Gyógypedagógiai Szemle, 2012, 40. évf., 1. sz. 14–24. ▪ Polcz Alaine: <i>Meghalok én is? A halál és a gyermek</i>, Jelenkor Kiadó, Pécs, 2007 ▪ Nagy Mária: <i>A gyermek és a halál</i>, Pont Kiadó Kft., Budapest, 2015 ▪ Gyurkó Szilvia: <i>Rám is gondolatok: a gyermekközpontú válás lépései</i>, Bookline Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Bozsik Csilla és mtsai: <i>A reaktív/proaktív agresszió, a rideg/érzékletlen vonások és a viselkedési problémák kapcsolata magyar serdülőknél</i>, In: Psychiatria Hungarica, 2013, 1. sz. 48–56. ▪ Vikár György: <i>Az ifjúkor válságai</i>, Magyar Pszichiátriai Társaság, Animula Egyesület, Budapest, 2000 					

PK TN1121001 PK TL1121001			ANYANYELV ÉS GYERMEKKOR		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket ad: megalapozza a nyelvi rendszer vizsgálatát, a nyelvi változások és ezek társadalmi megítélésének kérdéseit, hogy a hallgatók képesek legyenek ezek érzékelésére és értékelésére, a korszerű nyelvszemlélet kialakításra. Emellett a hallgatók megismerik a beszédtevékenységgel kapcsolatos legfontosabb elméleti kérdéseket annak érdekében, hogy képesek legyenek a tanítói munkához kapcsolódó lényeges alapozó feladat ellátására. A gyermeknyelv sajátosságainak általános jellemzőin túl betekintést nyernek a korai kétnyelvűség jelenségébe is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelv és nyelvtudomány. A nyelv fogalma, működése. A nyelvtudomány területei. 2. Az élő nyelv. A nyelv változása. A nyelvi változás jellemzői. A maradandó nyelv. 3. Nyelvi változatok a tér, idő, beszédhelyzet és egyéb tényezők függvényében. 4. A digitális kommunikáció sajátosságai. 5. Az anyanyelv-elsajátítás folyamata. 6. Beszédprodukció. Beszédpercepció. A mentális lexikon. 7. A gyermeknyelv sajátosságai. Spontán beszéd a gyermekkorban. 8. A korai kétnyelvűség. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adamikné Jászó Anna (szerk.): <i>A magyar nyelv könyve</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2007. ▪ A. Jászó Anna – Bódi Zoltán: <i>Szociolingvisztikai szöveggyűjtemény</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2002. ▪ Balázs László (szerk.): <i>Digitális kommunikáció és tudatosság</i>, A kommunikáció oktatása 13., Hungarovox Kiadó, Budapest, 2021. https://komnev.hu/wp-content/uploads/2021/02/TK13print_vegleges.pdf ▪ Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2003. ▪ Gósy Mária: <i>Pszicholingvisztika</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014. ▪ Kenesei István (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015. ▪ Navracsics Judit: <i>A kétnyelvű gyermek</i>, Pannon Egyetemi Kiadó, Veszprém, 2013. ▪ Neuberger Tilda: <i>A spontán beszéd sajátosságai gyermekkorban</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014. http://mek.oszk.hu/14900/14954/14954.pdf ▪ Réger Zita: <i>Utak a nyelvhez</i>, Soros Alapítvány – MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest, 2002. https://mek.oszk.hu/04000/04046/ ▪ Schnell Zsuzsanna: <i>Az elme nyelve</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2016. 					

PK TN1121002 PK TL1121002			NYELVTUDOMÁNYI ALAPISMERETEK I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket közvetít. Feladata, hogy a hallgatók elméletben és gyakorlatban részleteiben ismerjék meg a nyelvi rendszert, és a megszerzett ismereteket legyenek képesek alkalmazni pedagógiai munkájukban, amelynek kulcsterülete az anyanyelvi nevelés. További cél, hogy a hallgatók alkalmazói szintű ismeretekre tegyenek szert az alaktani és szófajtani, valamint a nyelvhasználati és helyesírási kérdések tárgyalásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helyesírási rendszerünk. A magyar helyesírás szabályai (12. kiadás). 2. A nyelvi egységek rendszere. Az alaktan tárgya és kategóriái. 3. A szófaj fogalma. A mai magyar nyelv szófaji rendszere. 4. Az alapszófajok. 5. Az ige alaktani alapfogalmai. 6. A névszók alaktani alapfogalmai. 7. Az alapszófajok helyesírási és nyelvhelyességi kérdései. 8. Névmások és igenevek. 9. Viszonzók, mondatszók. 10. A viszonzók és mondatszók helyesírási és nyelvhelyességi kérdései. 11. A szóalkotás módjai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keszler Borbála (szerk.): <i>Magyar grammatika</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2017. ▪ Keszler Borbála – Lengyel Klára: <i>Kis magyar grammatika</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2021. ▪ Keszler Borbála – Siptár Péter – Tóth Etelka: <i>Kis magyar helyesírás</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2016. ▪ Adamikné Jászó Anna (szerk.): <i>A magyar nyelv könyve</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2007. ▪ <i>A magyar helyesírás szabályai. 12. kiadás</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015. ▪ Fercsik Erzsébet: <i>Helyesírási munkafüzet</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2016. ▪ Kugler Nóra: <i>Gyakorlatok a magyar nyelvtan funkcionális szemléletű tanításához</i>, Bölcsész- és Művészetpedagógiai Tananyagok 12., Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015. https://metodika.btk.elte.hu/dstore/document/5889/12-TAMOP_BTK_BMT_12-MagyarNyelvtaniGyakorlatok.pdf 					

PK TN1121003 PK TL1121003			NYELVTUDOMÁNYI ALAPISMERETEK II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy alapvető nyelvtudományi ismereteket közvetít. Célja, hogy a hallgatók elméletben és gyakorlatban részleteiben megismerjék a nyelvi rendszert, és a megszerzett ismereteket képesek legyenek alkalmazni pedagógiai munkájukban, amelynek kulcsterülete az anyanyelvi nevelés. Cél, hogy a hallgatók alkalmazói szintű ismeretekre tegyenek szert a mondattani, szövegtani és a nyelvhasználati, helyesírási kérdések, valamint a magyar hangrendszer sajátosságaival kapcsolatos problémakörök tárgyalásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. A szintagmák. 2. A mondat: fogalma, szerkezete. A mondatfajták. 3. Az egyszerű mondat. 4. Az összetett mondatok fajtái. 5. Szövegtan: a szöveg szerkezete és kohéziója, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai jellemzői. 6. Helyesírás: írásjelek a szövegben. 7. A szövegalkotás nyelvhelyességi kérdései. 8. Hangtan: alapfogalmak; beszélőszervek. 9. A beszédhangok csoportosítása – magánhangzók és mássalhangzók. 10. A beszédhangok kapcsolódása és egymásra hatása. A szótag. 11. A hangjelölés helyesírási kérdései.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keszler Borbála (szerk.): <i>Magyar grammatika</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2017. ▪ Keszler Borbála – Lengyel Klára: <i>Kis magyar grammatika</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2021. ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Leíró magyar szövegtan</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006. ▪ Tolcsvai Nagy Gábor: <i>A magyar nyelv szövegtana</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ▪ Keszler Borbála – Siptár Péter – Tóth Etelka: <i>Kis magyar helyesírás</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2016. ▪ <i>A magyar helyesírás szabályai. 12. kiadás</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015. ▪ Keszler Borbála: <i>Írásjel-használati gyakorlókönyv</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006. ▪ Bóna Judit (szerk.): <i>Fonetikai olvasókönyv</i>, ELTE Fonetikai Tanszék, Budapest, 2016. https://mek.oszk.hu/17400/17433/ 					

PK TN1121004 PK TL 1121004			BESZÉDMŰVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvető kommunikációs formák megismertetése, a verbális és nonverbális kommunikációs eszköztár elemzése és gyakorlatban való alkalmazása. A hallgatók beszédének igazítása az anyanyelvi normákhoz alapvető hangképzési és szövegfonetikai gyakorlatok segítségével. Beszédgyakorlatok alkalmazása a korosztályhoz igazítva. A helyes tanítói beszédviselkedés és előadói stílus kialakítása. A tanítói megszólalás felelősségének tudatosítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hatékony kommunikáció lehetséges formái. 2. A nonverbális kommunikáció szerepe a közlésben. 3. Beszédlégzés – helyes levegőgazdálkodás. 4. Hangképzés: magánhangzók, mássalhangzók. Artikulációs gyakorlatok. 5. Beszédsebesség, ritmus, beszédzünet. 6. A hangszín, a hangfekvés-terjedelem. 7. A hangerő-terjedelem. 8. Ejtéshibák – beszédhibák. 9. Gyakorlati beszédprodukción csoportos elemzése. 10. A szöveg reprodukciója: felolvasás, memoriterek elsajátítása, megszólaltatása, mesemondás, versmondás. 11. A tanító beszédviselkedése, beszédjellemzői. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hernádi Sándor: <i>Beszédművelés</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2019. ▪ H. Tóth István: <i>Szóra készítő. Háttérismeretek, fejlesztési lehetőségek óvodáskorúak beszéd- és kiejtés-gondozásához</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2015. ▪ Montágh Imre: <i>Tiszta beszéd</i>, Budapest, Holnap Kiadó, 2022. ▪ Elekfi László – Wacha Imre: <i>Az értelmes beszéd hangzása</i>, Szemimpex Kiadó, Budapest, 2003. ▪ Fazekasné Fenyvesi Margit: <i>A beszédhanghallás fejlesztése óvodában, iskolában</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2021. ▪ Kerekes Barnabás – Kovács Zsuzsanna: <i>Mondjuk helyesen!</i>, Az ékesszólás kiskönyvtára, Tinta Könyvkiadó, 2018. 					

PK TN1121103 PK TL1121103			AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	45	3	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a köznevelés 1-4. évfolyamának anyanyelvi nevelésére vonatkozó dokumentumokról; ▪ az előkészítő időszak feladatairól, különös tekintettel az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére vonatkozóan, továbbá a 6-10 évesek beszédfejlesztési lehetőségeiről; ▪ az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának, valamint a nyelvi készségek és a helyesírási készség megalapozásának, fejlesztésének tevékenységeiről, módszereiről és eszközeiről; ▪ napjaink olvasás- és írástanítási módszereiről, a fontosabb alternatívákról és a fejlesztés lehetőségeiről; ▪ az olvasástechnika és az írás készséggé fejlesztésére alkalmas eljárásokról, a digitális olvasási technikákról; ▪ a nyelvtan- és helyesírás-tanítás tantervi háttéréről, fontosabb programjairól az alsó tagozaton; ▪ a helyesírás differenciált fejlesztésének folyamatáról, tevékenységeiről, eljárásairól és eszközeiről; <p>a tanulásirányítás módszereiről és munkaformáiról, a kooperatív tanulási formákról és a játékos módszerek alkalmazásának lehetőségeiről.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A köznevelés feladatai, stratégiája, preferenciái és dokumentumai, taneszközei az 1-4. évfolyamon. 2. Az anyanyelvi nevelés célja és feladatai. A 6-10 éves korosztály beszédének jellemzői, fejlesztési lehetőségei. 3. A tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái. 4. Az előkészítő időszak feladatai, az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességek, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásai, játékos módszerei. 5. Az olvasás fogalma. Az olvasástanulás pedagógiai, pszichológiai alapjai. Olvasás- és írástanítási módszerek, gyakorlatok. 6. Az írástanítás előkészítése. Az írott betűalakok tanítása. Fontosabb módszervariánsok: az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységei, algoritmusai. 7. A nyelvtani ismeretek bemutatása, alkalmazása. A gyakorlás alapelvei, módszerei. A nyelvtanítás módszertani elvei. Új nyelvtani ismeret kialakítása. 8. Új helyesírási ismeret tanítása. A helyesírás-tanítás módszertani elvei. A helyesírási készség fejlesztésének módszerei, gyakorlattípusai, az ellenőrzés és értékelés kérdései. 9. A differenciálás, kooperatív tanulás. A játék beépítésének lehetőségei. Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok segítségével. <p>Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a nyelvtan- és helyesírás-tanításban.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kernya Róza (szerk.): <i>Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1–4. osztály</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2016. ▪ Besir Anna – Gasparicsné Kovács Erzsébet – Koós Ildikó: <i>Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton</i>, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014. ▪ Juhász Valéria – Kálló Veronika – Radics Márta: <i>Anyanyelvi nevelés, írás-olvasás előkészítés óvodás- és kisiskoláskorban</i>, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2019. ▪ Juhász Valéria: <i>A beszédfejlődés segítése és a nyelvi tudatosság fejlesztése a sikeres olvasásért, a jó tanulásért</i>, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2023. ▪ Juhász Valéria – Kálló Veronika: A szótagtudat fejlesztése óvodás-, illetve kisiskoláskorban, <i>Anyanyelv-pedagógia</i>, 2017/3., 34–48. DOI: 10.21030/anyp.2017.3.3 https://anyanyelv-pedagogia.hu/img/keptar/2017_3/Anyp_X_2017_3_3.pdf ▪ Nagy József: Olvasástanítás: a megoldás stratégiai kérdései, <i>Iskolakultúra</i>, 2004/3., 3–26. 					

<https://epa.oszk.hu/00000/00011/00080/pdf/tan2004-3.pdf>

- Hasmann Károlyné – Kálmánné Bors Irén – Szilágyi Imréné: *A nyelvtan tanítása. Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára (2.–4. osztály)*, Korona Kiadó, Budapest, 2000.
- Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái, *Anyanyelv-pedagógia*, 2008/3–4. <https://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

H. Molnár Emese: *Kooperatív módszerek a gyakorlatban. Szövegértés – szövegalkotás – anyanyelvi tapasztalatszerzés (Módszertani kézikönyv tanító szakos hallgatók és gyakorló tanítók számára)*, [Szegei Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2015]. https://eta.bibl.u-szeged.hu/1502/1/kooperativ_modszerek.pdf

PK TN1121104 PK TL1121104			AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a kommunikációs helyzet és folyamat tényezőire tekintettel levő szóbeli és írásbeli nyelvhasználat tantárgy-pedagógiai alapjairól; ▪ a szövegalkotás, a szövegértés összefüggéseiről, az írásbeli szövegalkotásban rejlő fejlesztési lehetőségről a szövegértés, a gondolkodás és a tanulás területén, ▪ a fogalmazástanítás integratív szerepéről, fejlesztési feladatairól az anyanyelvi nevelésben, az élményszerző és az információszerző olvasmányok feldolgozási lehetőségeiről; ▪ az 1–4. osztályos olvasókönyvekben szereplő szövegek élményszerű tanítási lehetőségeiről, a korosztály irodalmi ízlésének formálásáról, az esztétikum befogadásának és az irodalomértés esélyének megteremtéséről; ▪ a 6–10 évesek beszédfejlesztésének, valamint a szövegfeldolgozás és önművelés differenciált fejlesztésének folyamatáról, tevékenységeiről, eljárásairól és eszközeiről, valamint a tervezés és tanulásirányítás módszereiről és munkaformáiról; ▪ a különböző szövegfeldolgozó módszerek közötti tudatos és felelős választás szempontjairól, a tanulási nehézségek diagnosztizálásáról és kezeléséről, a tanulási zavarok (elsősorban a diszlexia és a diszgráfia) felismeréséről és a megfelelő válaszlépések megtételéről; ▪ a napjainkban alkalmazott szövegértési, szövegalkotási és fogalmazástanítási módszerekről, a köztük lévő különbségekről, különös tekintettel az egyéni sajátosságokra; ▪ az olvasóvá válás, az olvasással kapcsolatos pozitív viszonyulások kialakulásának folyamatáról; ▪ az önálló tanulási tervek elkészítéséről, a hatékony tanulásszervezésről az anyanyelvi órákon; ▪ az önálló gondolkodásmód fejlesztéséről, szem előtt tartva, hogy ez a szakmai tudással szerves egységbe kerüljön; ▪ az anyanyelvnyelv-használat és a tanítási gyakorlatok szoros kölcsönhatásáról; ▪ a nyelvi normát közvetítő tanítói szerepről. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szövegfeldolgozás elvi alapjai, a szövegértelmezés tantárgy-pedagógiai kérdései. 2. Az olvasóvá válást befolyásoló tényezők, a szövegértés-vizsgálatok tanulságai. Az olvasókönyvek vizsgálatának szempontjai, olvasókönyvi szövegtípusok. 3. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás helye és szerepe az anyanyelvi nevelésben. 4. A hatékony (folyamatközpontú, rekurzív) szövegfeldolgozás lehetőségei (szövegértés, lényegkiemelés, jegyzetelés, gondolattérképek, grafikus szervezők). 5. A szöveg- és műelemzés típusai, az újabb szövegfeldolgozási eljárások megismerése, gyakorlása, digitális források használata. 6. Fogalmazási ismeretek nyújtása, a fogalmazási készség fejlesztése. 7. A szövegértést-fejlesztő órák és fogalmazásórák tervezése, szervezése. 8. A differenciálás lehetőségei és a kooperatív tanulás módszerei a szövegfeldolgozó órákon. 9. Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok beépítésével. 10. Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a szövegfeldolgozásban és a fogalmazástanításban. 					

SZAKIRODALOM:

- Kernya Róza (szerk.): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1–4. osztály*, Trezor Kiadó, Budapest, 2016.
- Besir Anna – Gasparicsné Kovács Erzsébet – Koós Ildikó: *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton*, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014.
- Szautner Jánosné Szigeti Gizella: *Tanulásmódszertan tanítóknak*, Betűbazár Bt., Budapest, 2024.
- Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: *A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei*, Pécsi Tudományegyetem, Pécs–Budapest, 2002.
- Fisher, Robert: *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2008.
- Tóth Beatrix: Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen?, *Anyanyelv-pedagógia*, 2008/1. <https://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>
- Tóth Beatrix: A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata, *Magyar Nyelvőr*, 2006/4. 457–469. <https://www.c3.hu/~nyelvor/period/1304/130406.pdf>
- Gonda Zsuzsa: Digitális szövegfeldolgozás, *Anyanyelv-pedagógia*, 2018/2, 66–77. DOI: 10.21030/anyp.2018.2.5
- H. Molnár Emese: *A szövegfeldolgozás elmélete és gyakorlata alsó tagozaton*, Mentorháló, [2015]. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_szvegfeldolgozs_elmlete_s_gyakorlata_als_tagozaton/index.html
- H. Molnár Emese: *Kooperatív módszerek a gyakorlatban. Szövegértés – szövegalkotás – anyanyelvi tapasztalatszerzés (Módszertani kézikönyv tanító szakos hallgatók és gyakorló tanítók számára)*, [Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2015]. https://eta.bibl.u-szeged.hu/1502/1/kooperativ_modszerek.pdf
- Benkő Zsuzsanna – Csájiné Knézics Anikó: *Tedd élménnyé az olvasást! Kooperatív technikák – kortárs irodalom az alsó tagozaton*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2020.

PK TN1121151 PK KL1121151			GYERMEKIRODALOM I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy bemutatja a gyermekirodalom elméleti hátterét, a fogalom meghatározásait, ezek problematikusságát. Célja, hogy tudatosítsa a hallgatókban a magyar és az európai mesekincs jelentőségét, megismertessen különböző meseelemző eljárásokkal, továbbá áttekintse a meseregény és a verses mese változatait és elemzési lehetőségeit. Célja a magyar gyermekirodalom történetének felvázolása is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyermekirodalom – a fogalomhasználat nehézségeiről. 2. A gyermekirodalom forrásai, rétegei. 3. Mítoszok, mondák az európai kultúrkörben. 4. Műfajok a gyermekirodalomban. 5. A mese. Népmese és műmese. 6. A meseregény. 7. Az ifjúsági regény. 8. A magyar gyermekirodalom a kezdetektől a 20. század végéig. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hansági Ágnes – Hermann Zoltán – Mészáros Márton – Szekeres Nikoletta (szerk.): <i>Mesebeszéd. A gyerek- és ifjúsági irodalom kézikönyve</i>, Fialat Írók Szövetsége, Budapest, 2017. ▪ Bárdos József – Galuska László Pál: <i>Fejezetek a gyermekirodalomból</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013. ▪ Petres Csizmadia Gabriella: <i>Fejezetek a gyermek- és ifjúsági irodalomból</i>, Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Közép-európai Tanulmányok Kara, Nyitra, 2015. http://tanitlap.uni-eger.hu/ludanyizs/sites/tanitlap.uni-eger.hu/ludanyizs/files/course_attachments/Petres_Csizmadia_Gabriella_Fejezetek_a_gyermek_es_ifjusagi.pdf ▪ Lovász Andrea: <i>Jelen idejű holnemvolt. Szeminárium a meséről</i>, Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2007. ▪ Lovász Andrea: <i>Felnőtt gyermekirodalom</i>, Cerkabella Könyvkiadó, Szentendre, 2015. ▪ Propp, Vlagyimir Jakovlevics: <i>A mese morfológiája</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005. 					

PK TN1121152 PK TL1121152			GYERMEKIRODALOM II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy megismertessen a gyermekirodalomhoz tartozó lírai művekkel, és a szemináriumi elemzések során olyan jártasságot adjon, amely lehetővé teszi a szövegek elemzését. Fontos, hogy a hallgatók tájékozottá váljanak a kortárs gyermek- és ifjúsági irodalomban, és megismerjék azt az alapvető szakirodalmat, amely segíti őket a művek kritikai megközelítésében. Célja a nemzetközi gyermekirodalom egyes irányzatainak és a gyermekirodalom határterületeinek bemutatása is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A gyermeklírát változatai, poétikai és verstani sajátosságai. 2. A kortárs gyermeklírát irányzatai, szerzői. 3. A kortárs gyermekpróza irányzatai, szerzői. 4. A nemzetközi gyermekirodalom irányzatai, hazai fogadtatása. 5. A gyermekirodalom határterületei. 6. A gyermekirodalom helyzete az intermediális közegben: adaptációk és franchise-ok. 7. A gyermekirodalom helye és szerepe az iskolai oktatásban és a tantervi dokumentumokban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komáromy Sándor: <i>Költők és művek a XX. század magyar gyermeklírájából</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2002. ▪ Pompor Zoltán: A keresztyén gyermekvers múltja és jelene, in Bálint Péter – Bódis Zoltán (szerk.): <i>Változatok a gyermeklírátára</i>, Didakt Kiadó, Debrecen, 2005, 47–60. ▪ Bognár Tas: <i>A magyar gyermekvers</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ▪ Hansági Ágnes – Hermann Zoltán – Mészáros Márton – Szekeres Nikoletta (szerk.): <i>Mesebeszéd. A gyerek- és ifjúsági irodalom kézikönyve</i>, Fiatal Írók Szövetsége, Budapest, 2017. ▪ Bárdos József – Galuska László Pál: <i>Fejezetek a gyermekirodalomból</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013. ▪ Petres Csizmadia Gabriella: <i>Fejezetek a gyermek- és ifjúsági irodalomból</i>, Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Közép-európai Tanulmányok Kara, Nyitra, 2015. http://tanitlap.uni-eger.hu.ludanyizs/files/course_attachments/Petres_Csizmadia_Gabriella_Fejezetek_a_gyermek_es_ifjusagi.pdf ▪ Lovász Andrea: <i>Felnőtt gyermekirodalom</i>, Cerkabella Könyvkiadó, Szentendre, 2015. 					

PK TN1121153 PK TL1121153			MŰÉRTÉLMEZÉSI GYAKORLATOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célkitűzése, hogy a tanítójelölt tájékozott legyen az irodalom intézményeinek és kánonjainak világában, tudjon az érdeklődésének és a tananyagának megfelelő művekről önálló véleményt alkotni. A kurzus elvégzése során a hallgatók megismerik a klasszikus, a modern és a posztmodern művészetszményt, és azok iskolai megjelenéseit. Elsajátítják és gyakorolják a műelemzés legelterjedtebb módszereit, és ismereteket kapnak a velük kapcsolatos módszertani megfontolásokról is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szövegértő, szövegelemző és szövegfeldolgozó készségek fejlesztése. 2. Stílus és nyelvi megformáltság, kapcsolat a retorika művészetével. 3. Műnemek, műfajismeret, az irodalom határterületei. 4. Olvasói és szövegértelmezői stratégiák, a hermeneutikai kör. 5. Alternatív értelmezői stratégiák, a kritikai gondolkodás tanítása. 6. Az irodalomtanítás legújabb irányai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Veres András: <i>Irodalom. Bevezetés az irodalmi művek olvasásába</i>, Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2001. http://www.iti.mta.hu/Reformtankonyvek/Bevezetes.az.irodalmi.muvek.olvasasaba.pdf ▪ Bernáth Árpád – Orosz Magdolna – Radek Tünde – Rác Gabriella – Tőkei Éva: <i>Irodalom, irodalomtudomány, irodalmi szövegelemzés</i>, Bölcsész Konzorcium, Budapest, 2006. https://mek.oszk.hu/05400/05477/05477.pdf ▪ Fenyő D. György: <i>Az irodalomtanítás módszertana. Éthosz és praktikák</i>, I–II., Tea Kiadó, Budapest, 2022. ▪ Sipos Lajos (szerk.): <i>Irodalomtanítás a harmadik évezredben</i>, Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2006. 					

PK TN1121252 PK TL1121252			ERKÖLCSTAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktatás során a hallgatók a félév folyamán megismerkedhetnek az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>, Budapest, 1998 ▪ Bonhoeffer, Dietrich: <i>Etika</i>, Szentendre, 1999 ▪ Douma: <i>A Tízparancsolat</i>, Budapest, 1994 ▪ Fekete László (szerk.): <i>Kortárs etika</i>, Budapest, 2004 ▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: <i>Bioetika</i>, Budapest, 2003 ▪ Hankiss Elemér: <i>A Tízparancsolat ma</i>, Budapest, 2002 ▪ Hársing László: <i>Bevezetés az etikába</i>, Miskolc, 1999 ▪ Heller Ágnes: <i>Általános etika</i>, Budapest, 1994 ▪ Lochmann, Jan Milic: <i>A szabadság útjelzői</i>, Budapest, 1993 ▪ Szücs Ferenc: <i>Teológiai etika</i>. Budapest, 1984 ▪ Török István: <i>Etika</i>, Amsterdam, 1988 ▪ Weber, Max: <i>A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme</i>, Budapest, 1995 					

PK TN1121253 PK TL1121253			ETIKA ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A leendő tanítók felkészítése a társas élet kultúrájára. A szakmai és magánélet leggyakoribb kérdéseinek tisztázása, a hallgatók idevágó kérdéseinek megtárgyalása. Útmutatás a szakmai és magánélet protokolljában. Az etika és az etikett kapcsolata, a lélek kultúrájának és a viselkedés kultúrájának a kapcsolata. Az erkölcsi nevelés általános kérdései. Társadalmi, családi, egyéni normák megismerésének lehetőségei, módszerei.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az etika/erkölcstan tanításának célja 2. A kötelezően választható etika, illetve hit-és erkölcstan hasonlóságai és különbözőségei 3. Az erkölcsi nevelés általános kérdései 4. Az erkölcsi tudás fejlesztése, az erkölcsi érzék kiművelése 5. A külső és belső világ kapcsolata és egymásra hatása. 6. Társadalmi, családi, egyéni normák 7. A pedagógus sajátos szerepe az erkölcstan oktatásában 8. Az etika tanításának főbb módszerei 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Homor Tivadar: <i>Korszerűség az erkölcstan/etika tanításába</i>, Iskolakultúra 2015, 10, sz., 127-138. ▪ http://www.erkolcstant-tanitok.hu/ és http://ofi.hu/erkolestan honlapok anyagai ▪ Kamarás István: <i>Embertan-erkölcstan sztori</i>, Pro Pannonia, Budapest, 2015 ▪ Miklya Luzsányi Mónika: <i>Játéktár hit és erkölcstanoktatáshoz és bibliai foglalkozásokhoz</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Új Pedagógiai Szemle 2012/4-5-6. száma http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/lapszamok/2012-4-5-6 					

PK TN1121201 PK TL 1121201			MATEMATIKAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alapozó évfolyamok a <i>matematikai logika és halmazelmélet</i>, valamint a <i>relációk, függvények sorozatok</i> tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ítélet. A logikai függvény. A halmazelmélet alapfogalmai. Logikai műveletek. Az elemi ítéletkalkulus műveleti tulajdonságai. Műveletek halmazokkal. A halmazműveletek műveleti tulajdonságai. A logikai kvantorok. „Minden“, „van olyan ...“. Következtetések. 2. Általános iskolai halmazelméleti és logikai feladatok megoldása. A halmazelmélet és a logika, mint a matematikai ismeretszerzés eszköze (a fogalmak közötti kapcsolatok feltárása, a szaknyelv helyes használata, következtetések levonása stb.). 3. A szűkebb értelemben vett binér reláció fogalma, tulajdonságai. Rendezési-reláció, ekvivalencia-reláció, osztályozás. Halmazok Descartes-szorzata. Egyértelmű megfeleltetések. 4. A valós változós függvények elemi vizsgálata Függvénytani alapfogalmak. Függvénytranszformáció. Sorozatok vizsgálata. A témakörhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása. 5. Algebra, számelmélet, természetes szám fogalma, a számelmélet elemei. Halmazok számossága. Véges és végtelen halmazok. Számrendszerek. A számrendszeres írásmód. Algebrai műveletek a természetes számok körében. Euklideszi algoritmus, ltko, ltkk. Oszthatósági feladatok igazolása. Kongruencia, maradékosztályok. 6. Lineáris egyenletek megoldása. Egyenletrendszerek megoldása. 7. Ismétlés nélküli és ismétléses permutáció, variáció fogalma, az ismétlés nélküli kombináció fogalma. Binomiális együtthatók és tulajdonságaik, binomiális tétel, pascal háromszög. Kombinatorika a matematika más témaköreiben (logika, algebra stb.). 8. Eseményalgebra. Műveletek eseményekkel. Klasszikus valószínűség-számítás alapfogalmai, axiómái. A témakörhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása. 9. Geometriai fogalmak, összefüggések. A síkidom, a sokszög fogalma, osztályozása. Építés síkban és térben, síkidomok és testek osztályozása. 10. Síkidomok kerülete, területe, testek felszíne, térfogata. Adott tulajdonságú ponthalmazok. Geometriai transzformációk. A geometriai transzformáció mint pont-pont függvény. Geometriai transzformációk, kapcsolataik, osztályozása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott tananyagok ▪ Pappné dr. Ádám Gyöngyi (szerk.): <i>Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó ZRT, Budapest, 2004 ▪ Csóka Géza (szerk.): <i>Matematika feladatgyűjtemény - Az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 2002 ▪ Csóka Géza (szerk.): <i>Elemi matematika példatár - Az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Hans Rademacher–Otto Toeplitz: <i>Számokról és alakzatokról</i>, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Róka Sándor: <i>2000 feladat az elemi matematika köréből</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2000 					

PK TN1121202 PK TL1121202			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.</p> <p>Megismertetjük az alsó tagozatban megjelenő gondolkodás fejlesztésének lehetőségeit, a gondolkodás Lénárd féle makro és mikrostruktúráját, a gondolkodási műveleteket, az ismeretszerzés útjait, a matematikai fogalom felépítését (alapfogalom, definiált fogalom, axióma, tétel), valamint az ismeretszerzés deduktív és induktív útjait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Számtan–algebra témakörök módszertani feldolgozása. A számfogalom és a műveletfogalom kialakításának módjai, szóbeli és írásbeli műveletek algoritmusai. 2. Számrendszerek. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei. 3. Átváltások, beváltások. Római és arab számírás. 4. A tört fogalmának előkészítése, alakítása. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei. 5. A negatív szám fogalmának előkészítése. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei. 6. Szöveges feladatok. 7. Alapozó szintű iskolai matematika feladatok megoldása, az általánosan alkalmazható gondolatmenetek és módszerek, az egyes részterületek tanításának szerepe a matematika elemi szintű oktatásában. 8. A halmazok–logika témakör tantervi épülése az alsó tagozaton. 9. Nyitott mondatok értelmezése, típusai, lezárása, igazsá tétele, megoldásuk. 10. Halmazelméleti logikai feladatok az alsó tagozatos tankönyvcsaládokban. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok ▪ Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013 ▪ 1—2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve) Például: A Hajdu tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.) Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek) C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és munkafüzeteit, tanmenetjavaslatai. OFI tankönyvcsalád 1-4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzeteit, tanmenetjavaslatai. ▪ <i>Nemzeti Alaptanterv</i> (matematika fejezetek), 2012 ▪ <i>Matematika kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára</i> ▪ C. Neményi Eszter: <i>A természetes szám fogalmának kialakítása</i>, Matematikai tantárgy-pedagógiai füzetek, Budapesti Tanítóképző Főiskola, 2005 ▪ C. Neményi Eszter - R. Szendrei Julianna: <i>Szöveges feladatok</i>, Matematikai tantárgy-pedagógiai füzetek, Budapesti Tanítóképző Főiskola, 2005 ▪ Pálfalvi Józsefné: <i>Barátkozunk a számokkal!</i> Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest, 1993 ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i> (részletek), Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Skemp, R. R.: <i>A matematikatanulás pszichológiája</i> (részletek), EDGE 2000 KFT, Budapest, 2005 					

PK TN1121203 PK TL1121203			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	45	3	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.</p> <p>Megismertetjük az alsó tagozatban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyagot (fogalomrendszert és matematikai eljárásokat). Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatokra, stratégiákra, matematikatanítási modellekre, ennek érdekében a hallgatókkal sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait. Tárgyaljuk az alapszintű iskolai matematika feladatok megoldását, elemezzük az általánosan alkalmazható gondolatmeneteket és módszereket, az egyes részterületek tanításának szerepét a matematika elemi szintű oktatásában. Tárgyaljuk a relációk, függvények, sorozatok; a rendezés, osztályozás megjelenését és szerepét az alsó tagozatos matematika oktatásban. Összefüggések felismerése, értelmezése, modellezése, gráfok, táblázatok stb.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geometriai fogalmak, összefüggések. A síkidom, a sokszög fogalma, osztályozása. Építés síkban és térben, síkidomok és testek osztályozása. 2. Síkidomok kerülete, területe, testek felszíne, térfogata. 3. Adott tulajdonságú ponthalmazok. 4. Geometriai transzformációk. A geometriai transzformáció mint pont-pont függvény. Geometriai transzformációk, kapcsolataik, osztályozása, azok tanítása az alsó tagozaton (topológiai, affin, hasonlósági, egybevágósági transzformációk és kapcsolataik). 5. A mérések tanítása (hosszúság, tömeg, űrtartalom, kerület, terület, térfogat, idő, szög mérése). Alkalmi és szabvány mérőeszközök, a mérés fajtái. A mérés tanításának szerepe, lehetőségei a matematika elemi szintű oktatásában. 6. A kombinatorika és a valószínűség-számítás alapvető problémái. Permutáció, ismétléses permutáció, ciklikus permutáció és tanítása az alsó tagozaton 7. Kiválasztási feladatok, kombináció, ismétléses kombináció, variáció, ismétléses variáció tanítási lehetősége az általános iskolában. Paskal-háromszög, kiválasztási feladatok sorba rendezéssel feladattípusok módszertana 8. Az általános iskolai tankönyvek e témába tartozó feladatainak megoldási módszerei, megoldásai. Esemény, eseménytér. 9. Műveletek eseményekkel. Gyakoriság, relatív gyakoriság. 10. A valószínűség-számítás matematikai fogalma, axiómái. A biztos, a lehet, de nem biztos, s a lehetetlen események megjelenése az alsó tagozatos tankönyvekben. A valószínűségi kísérletek lebonyolításának módszertana. Feltételes valószínűség. Teljes valószínűség tétele. 11. A statisztika egyszerű elemzési eszközei, adatok rendszerezése, grafikus ábrázolása, grafikonok elemzése stb. Osztályba sorolás, gyakorisági diagram, relatív gyakoriság; helyzeti és számított középértékek; terjedelem, átlagos abszolút eltérés, szórás. 12. Adathalmazok összehasonlítása a tanult mutatók alapján. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok ▪ Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013 					

- 1-2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve)

Például:

A Hajdu tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.)

Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek)

C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai.

OFI tankönyvcsalád 1-4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai.

- *Nemzeti Alaptanterv* (matematika fejezetek), 2012
- *Matematika kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára*
- C. Neményi Eszter: *Geometria tananyag és a geometria tanulása az alsó tagozaton*, ELTE Eötvös Kiadó Kft., Budapest, 2014
- Hans Rademacher – Otto Toeplitz: *Számokról és alakzatokról*, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex Kiadó, Budapest, 2014
- Makara Ágnes: *Matematika módszertana*, ELTE TÓK, Budapest, 2013

PK TN1121206 PK TL1121206			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Alakuljon ki a hallgatókban korszerű matematikai műveltség és tudás. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítenő kutatás a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok ▪ Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013 ▪ 1-2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve) ▪ Például: ▪ A Hajdu tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.) ▪ Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek) ▪ C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és munkafüzetait, tanmenetjavaslatai. ▪ OFI tankönyvcsalád 1-4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetait, tanmenetjavaslatai. ▪ <i>Nemzeti Alaptanterv</i> (matematika fejezetek), 2012 ▪ <i>Matematika kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára</i> ▪ Makara Ágnes: <i>Matematika módszertana</i>, ELTE TÓK, Budapest, 2013 ▪ Hans Rademacher – Otto Toeplitz: <i>Számokról és alakzatokról</i>, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 					

PK TN1121205 PK TL1121205			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az alsó tagozatban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyag (fogalomrendszer és matematikai eljárások) 2. A matematikatanításban elterjedt, fontosabb felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos irányzatok, stratégiák, matematikatanítási modellek. 3. A különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalma, koncepcionálisan eltérő vonásai 4. Az egyes matematikai témakörökhöz (halmazok–logika; algebra, számelmélet; relációk, függvények, sorozatok; geometria; kombinatorika, valószínűség számítás, statisztika) kapcsolódó feladattípusok, a témakör tanításához kapcsolható eszközök, a felzárkóztató, gyakorló, és versenyfeladatok megoldása szempontjából. 5. Tanórai és a tanórán kívüli matematikai tevékenység tervezése megadott témában. 6. A különböző munkaformák alkalmazásának lehetőségei az adott témákban. A 7. Az értékelés főbb típusai, feladatai a matematika oktatása során az alsó tagozaton. 8. Az alapozó évfolyam követelményei, azok hierarchiája, operacionálizálási lehetőségei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok ▪ Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013 ▪ 1-2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve) Például: A Hajdu tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.) Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek) C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1-4 osztályos tankönyvei és munkafüzeteit, tanmenetjavaslatai OFI tankönyvcsalád 1-4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzeteit, tanmenetjavaslatai ▪ <i>Nemzeti Alaptanterv</i> (matematika fejezetek), 2012 ▪ <i>Matematika kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára</i> 					

PK TN1121301 PK TL1121301			EMBER ÉS TERMÉSZET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja az alsó tagozatos környezetismereti témákhoz kapcsolódó alapvető ismeretek elsajátítása, a környezeti neveléshez szükséges tanítói készségek, kompetenciák fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Élő, élettelen. Életjelenségek. Életfeltételek 2. Az élővilág legfontosabb csoportjai: Baktériumok, gombák, mohák, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők (egyszikű, kétszikű) jellemzése és leggyakoribb képviselőik és felismerésük 3. Az élővilág legfontosabb csoportjai: Férgesek, puhatestűek, ízeltlábúak, halak, kételtűek, hüllők, madarak, emlősök jellemzése és leggyakoribb képviselőik és felismerésük 4. A növények testfelépítése, működése, szaporodása. A virág, mag, termés. Az életciklus 5. Az állatok csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, és egyéb tulajdonságok szerint: zöltségek, gyümölcsök, gyom- és kultúrnövények, háziállatok, haszonállatok, hazai vadon élő növények és állatok 6. Az életközösségek általános jellemzői. Az ökológia alapjai. Élő és élettelen környezeti tényezők 7. Az állatok szerveződése. Rendszer az életközösségekben 8. A hazai növény- és állatvilág néhány jellegzetes életközössége és felismerése. Természetes és mesterséges életközösségek. Védett természeti értékek 9. Kémiai és fizikai alapok. Anyagok és tulajdonságaik. Gázok, folyadékok, szilárd anyagok. Mesterséges és természetes anyagok 10. Halmazállapotok és azok változásai. A víz. Az oldatok. Vízben oldódó és nem oldódó anyagok. Megfordítható és nem megfordítható folyamatok. 11. Az égés folyamata és jellemzői. Éghető anyagok környezetünkben. A tűzoltás 12. Környezetünk néhány fontos anyaga 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gál Béla: <i>Biológia 10. Az élőlények változatossága</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2016 ▪ Fazekas György – Szerényi Gábor: <i>Biológia I-II</i>. Scolar Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Bán Sándor: <i>Biológia 10. Növények világa. Rendszerezés, evolúció. Állatok világa</i>, Maxim Könyvkiadó, Budapest, 2012. ▪ Gál Béla: <i>Biológia 12. Az életközösségek biológiája. Az evolúció és az öröklődés</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Dr. Siposné Dr. Kedves Éva – Horváth Balázs – Péntek Lászlóné: <i>Kémia 7. Kémiai alapismeretek</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2015 					

PK TN1121302 PK TL1121302			EMBER ÉS TERMÉSZET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja az alsó tagozatos környezetismereti témákhoz kapcsolódó alapvető ismeretek elsajátítása, a környezeti neveléshez szükséges tanítói készségek, kompetenciák fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az idő mérése, kifejezése. Magyar népi kalendárium. A napszakok, évszakok váltakozása. A Föld mozgásai. Föld, Nap, Hold, holdfázisok. A távcső. Tájékozódás csillagképek alapján. A Göncölszékér legendája. Tájékozódás iránytűvel. 2. A Föld mágneses tere, a mágneses vonzás, taszítás. Példák hang- és fényjelenségekre. Hosszmértékek. 3. Fő világtájak. A földfelszín formakincsének elemei (domborzat, vízrajz). Térkép, alaprajz, távolságbecslés, tájékozódás. 4. Éghajlat, időjárás fogalma, elemei, jellemzése, hazai érdekességei. Évszakok és jellemző időjárásuk. A Celsius-skála, hőmérséklet. A csapadék formái. A víz körforgása a természetben. 5. Megújuló, nem megújuló energiaforrások, energiatakarékosság a háztartásban, iskolában. Közlekedés és az energiatakarékosság, fenntarthatóság, egészségvédelem. Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás. 6. Magyarország helyzete, államhatárok, felszínformák, ásványkincsek, vizek, éghajlata, főváros, települések, útvonalak, szomszédos országaink. 7. Magyarország nagy tájegységei. Hazánk főbb természeti és kulturális nevezetességei; történetének néhány fontosabb eseménye és természeti környezete. Nemzeti parkjaink. 8. Testkép, testalkat, mozgás. Az ember főbb testrészei, létfenntartó szervei. Mozgásszervek. 9. Tápanyag, ételmiszer, étel, ital, étrend, táplálékpiramis. 10. Érzékszervek – érzékelés. Egészségvédelem. Az egészséges életmód (egészséges és biztonságos táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás, tisztaság és higiénia). Egészségünket védő és károsító szokások. A betegség ismérvei. A gyógyítás. Baleset: megelőzés, segélykérés, a mentők értesítése. Emberi életszakaszok. Magatartás és lelki egészség. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aszmann Anna: <i>Iskola – egészségügy</i>, Országos Gyermekégeszségügyi Intézet, Budapest, 2005 ▪ Horváth Balázs – Péntek Lászlóné – Siposné Kedves Éva: <i>Kémiai alapismeretek</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2012 ▪ Jámbor Gyuláné és mtsai: <i>Biológia és egészségtan, az ember szervezete és egészsége</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2016 ▪ Jónás Ilona és mtsai: <i>Kozmikus és természetföldrajzi környezetünk</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2013 ▪ Vad A. és mtsai (szerk.): <i>Első Atlaszom</i>, Cartographia, Budapest, 2006 ▪ Bora György – Nemerkenyi Antal: <i>Magyarország földrajza</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 ▪ Bálint Sándor: <i>Ünnepi kalendárium I-II.</i> Neumann Kht., Budapest, 2004 ▪ Rappai Zsuzsa (szerk.): <i>Világörökségek Magyarországon</i>, Kossuth Kiadó, Budapest, 2015 					

PK TN1121306 PK TL1121306			KÖRNYEZETISMERETTANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A környezetismeret tanításához szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a tanító megismertetése a környezeti neveléshez szükséges korszerű módszertani kultúrával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A környezeti nevelés fogalma és célrendszere. 2. A környezetismeret helye a mai magyar tantárgystruktúrában; vonatkozó pedagógiai dokumentumai (NAT; helyi tanterv; kerettanterv; tanmenet; óravázlat; Pedagógiai Program; Környezeti Nevelési Program). 3. A környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott fejlesztési feladatokhoz? Iskolán kívüli környezeti nevelésben használható játékok. 4. A környezetismeret tanításának módszerei: a megfigyelés, a mérés, a kísérlet algoritmusai és ezek gyakorlati megvalósulási lehetőségei az alsó tagozatos pedagógiai folyamatban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Borvendég, M. – Doba, L. – Harag, F. – Jámbor, B. – Szabó, P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Dávid oktatói és Kiadói BT, Kaposvár, 2000 ▪ Bárdi Árpád: Természetesen ... a fejlesztési feladatokról – Avagy a környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz, in: <i>Kompetencia-Fejlesztés-Erték</i> (szerk. Györgyiné Koncz Judit). Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008, 51-68. ▪ Véghelyi Józsefné: Szöveges értékelés a tantárgyakhoz, műveltségi területekhez kapcsolódóan – Ember a természetben, in: Hunyady Györgyné – M. Nádaszi Mária (szerk.): <i>Osztályozás? Szöveges értékelés?</i> Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2004, 121-144. ▪ Victor András: <i>A környezeti nevelés rendszere</i>, Iskolakultúra, 2004, III. évf. 24. sz., 3–23. ▪ <i>NAT és a Kerettanterv vonatkozó fejezetei Az aktuális Nemzet Alaptanterv és a környezetismeret tantárgy kerettanterve</i> http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200110.KOR https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek ▪ Adorján Rita: <i>Magonc</i>, Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998 ▪ Vásárhelyi Judit (szerk.): <i>Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia</i>, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyeztrol_termeszetesen.pdf 					

PK TN1121307 PK TL1121307			KÖRNYEZETISMERETTANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A környezetismeret tanításához szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a tanító megismertetése a környezeti neveléshez szükséges korszerű módszertani kultúrával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A környezetismeret tantárgy történeti előzményei. 2. A környezetismeret tanítási-tanulási folyamatának szerkezete, sajátosságai; tanítási-tanulási stratégiái. Ellenőrzés, értékelés, szöveges értékelés, osztályozás a környezetismeret tantárgy vonatkozásában. 3. A tanítás-tanulás eszközei és munkaformái. 4. Zöld jeles napok és hazai természetvédelmi szervezetek. 5. Az Ökoiskola jellemzői. 6. Az erdei iskola pedagógiájának sajátosságai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Borvendég, M. – Doba, L. – Harag, F. – Jámbor, B. – Szabó, P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Dávid oktatói és Kiadói BT, Kaposvár, 2000 ▪ Bárdi Árpád: Természetesen ... a fejlesztési feladatokról – Avagy a környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz, in: <i>Kompetencia-Fejlesztés-Érték</i> (szerk. Györgyiné Koncz Judit). Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008, 51-68. ▪ Véghelyi Józsefné: Szöveges értékelés a tantárgyakhoz, műveltségi területekhez kapcsolódóan – Ember a természetben, in: Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária (szerk.): <i>Osztályozás? Szöveges értékelés?</i> Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2004, 121-144. ▪ Victor András: <i>A környezeti nevelés rendszere</i>, Iskolakultúra, 2004, III. évf. 24. sz., 3–23. ▪ <i>NAT és a Kerettanterv vonatkozó fejezetei Az aktuális Nemzet Alaptanterv és a környezetismeret tantárgy kerettanterve</i> http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200110.KOR https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek ▪ Adorján Rita: <i>Magonc</i>, Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998 ▪ Vásárhelyi Judit (szerk.): <i>Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia</i>, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszeten.pdf 					

PK TN1121309 PK TL1121309			KÖRNYEZETISMERETTANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A környezetismeret tanításához szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a tanító megismertetése a környezeti neveléshez szükséges korszerű módszertani kultúrával. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő kutatás a témáról, a módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása segítségével.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: . A környezetismeret tanítási-tanulási folyamatához kapcsolódó pedagógiai tevékenységek dokumentálása a pedagógiai kutatómódszertan módszereivel és eszközeivel 2. Esettanulmány, szakmai témanap terv, tanulmányi kirándulás terv, megfigyelési napló 3. Kikérdezés, megfigyelés, szociometriai módszer, teszt, dokumentumelemzés, tartalomelemzés</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Borvendég, M. – Doba, L. – Harag, F. – Jámbor, B. – Szabó, P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Dávid oktatói és Kiadói BT, Kaposvár, 2000 ▪ Makádi Mariann (szerk.): <i>Vizsgálati és bemutatási gyakorlatok a földrajztanításban</i>, ELTE, Budapest, 2013 http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/VizsgalatiEsBemutatasiGyakorlatokAFoldrajztanitasban/ch02.html#d0e1399 ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszetesen.pdf 					

PK KN1208 PK KL1208			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozási a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel. A játékokban a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikái, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; különböző munkaformák használata ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkező a művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, Dialóg Campus, Pécs, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvai Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sárly László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Sapszon Borbála: <i>Játék a zenével: avagy képességfejlesztő játékok óvodásoknak és kisiskolásoknak</i>. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., Budapest, 2013 ▪ Lázár Katalin: <i>Énekes, táncos népi gyermekjátékok tanítása</i>, Táncművészeti Főiskola, Budapest, 1996 ▪ Aktuális kották 					

PK KN1209 PK KL1209			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozása a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel. A játékokban a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; különböző munkaformák használata, a differenciálás lehetőségei ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkező művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, Dialóg Campus, Pécs, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvai Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sárosi László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Sapszon Borbála: <i>Játék a zenével: avagy képességfejlesztő játékok óvodásoknak és kisiskolásoknak</i>. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., Budapest, 2013 ▪ Lázár Katalin: <i>Énekes, táncos népi gyermekjátékok tanítása</i>, Táncművészeti Főiskola, Budapest, 1996 ▪ Aktuális kották 					

PK KN1210 PK KL1210			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozása a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgattatható kórusművekkel. A játékokban a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; különböző munkaformák használata, a differenciálás lehetőségei ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkező művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, Dialóg Campus, Pécs, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvai Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sárosi László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Sapszon Borbála: <i>Játék a zenével: avagy képességfejlesztő játékok óvodásoknak és kisiskolásoknak</i>. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., Budapest, 2013 ▪ Lázár Katalin: <i>Énekes, táncos népi gyermekjátékok tanítása</i>, Táncművészeti Főiskola, Budapest, 1996 ▪ Aktuális kották 					

PK KN1211 PK KL1211			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozása a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgattatható kórusművekkel. A játékokban a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; különböző munkaformák használata, a differenciálás lehetőségei ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkezés a művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, Dialóg Campus, Pécs, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvay Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sály László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Sapszon Borbála: <i>Játék a zenével: avagy képességfejlesztő játékok óvodásoknak és kisiskolásoknak</i>. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., Budapest, 2013 ▪ Lázár Katalin: <i>Énekes, táncos népi gyermekjátékok tanítása</i>, Táncművészeti Főiskola, Budapest, 1996 ▪ Aktuális kották 					

PK KN1123 PK KL1123			EGYHÁZI ÉNEK-ZENE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy lehetőséget kínál arra, hogy a tanító szakos hallgatók megismerjék az egyházi énekeinket, azok zenetörténeti és kultúrtörténeti kapcsolódásait, melyek által az európai műzene számos művének értelmezéséhez is kulcsot kapnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A saját és a testvéregyházak felekezeti énekanyagának, a népeknéktörténet főbb korszakainak, egyes népekek történetének (keletkezésének, továbbélésének) megismerése, a tematikában meghatározott énekek megtanulása. Helyes értékrend kialakítása.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Református énekeskönyv</i>, a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest, 2022 ▪ <i>Énekeskönyv - Magyar Reformátusok használatára</i>, a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest, 1993 ▪ <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Berkesi Sándor: <i>Gyülekezeti énekiskola</i>, Debrecen, 1995 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>A református gyülekezeti éneklés</i>, Református Egyházi Könyvtár XXV., (szerk.) dr. Budai Gergely), Budapest, 1950 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Dicsérvételek az Urat. Tudnivalók énekeinkről</i>, Budapest, 1971 ▪ Dobszay László: <i>A magyar népekek I. Veszprém</i>, 1995 ▪ <i>Hagyomány és haladás - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai</i>, Cantio Bt., Budapest, 2003 					

PK TN1121451 PK TL1121451			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek elsajátítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata az 1. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása. A furulya használatának elsajátítása. A NAT 2020 ének-zene 1-2. kerettantervében elvárt ismeretanyag magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rápli Györgyi: Ének-zene tankönyv 1. NAT 2020 tankönyv teljes dalanyagának szöveggel és szolmizálva való eléneklése valamint furulyázása; a mondókák, olvasógyakorlatok, hallásfejlesztő gyakorlatok, zenehallgatási anyagok áttekintése. A dalokhoz tartozó gyermekjátékok elsajátítása. A magyar népi gyermekjátékok megismerése, gyakorlása, vezetése. A 2/4 -es ütem, negyed, nyolcad, félértékű hang és szünet fogalmának tisztázása, ritmusgyakorlatokon belüli gyakorlása, ritmusdiktálás. A dalsókrok összeállítása, énekes köszönések, a legfontosabb zenei fogalmak, szakkifejezések tisztázása. Kottaolvasási képesség fejlesztése a pentaton dallamkörben, tiszta éneklésre szoktatás. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 Kelemen Judit: <i>Ének-zene tantárgypedagógia</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2018 Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II</i>. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2017 Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2016 Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 Lázár Katalin: <i>Mit játszottok mátkák?</i> Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2002 					

PK TN1121452 PK TL1121452			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek elsajátítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata a 2. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása. A furulya használatának gyakorlása. A NAT 2020 ének-zene 1-2. kerettantervében elvárt ismeretanyag magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Rápli Györgyi: Ének-zene tankönyv 2. NAT 2020 tankönyv teljes dalanyagának szöveggel és szolmizálva való eléneklése valamint furulyázása; a mondókák, olvasógyakorlatok, hallásfejlesztő gyakorlatok, zenehallgatási anyagok áttekintése. A dalokhoz tartozó gyermekjátékok elsajátítása. 2. A könyvekben található olvasógyakorlatok pontos, mintaszerű éneklése. 3. Az osztinátó taps énekléssel való párosítása 4. Betűkottáról hangjegyes kotta írása, a kottairási szabályok betartása. 5. Egyszólamú ritmus hallás utáni megnevezése, lejegyzése, melyben a tanult ritmuselemek szerepelnek. 6. Daltanítási módszerek, a ritmuskészség fejlesztés módszertani lépései. 7. A zenehallgatási anyagok feldolgozási lehetőségei</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Kelemen Judit: <i>Ének-zene tantárgypedagógia</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2018 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 ▪ Antal-Lunström Ilona: <i>A hangok játéka Ének-zene 1-2.</i> Esterházy Károly Egyetem, 2018 ▪ Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ▪ Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i> Móra Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2016 ▪ Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszottok mátkák?</i> Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2002 					

PK TN1121463 PK TL1121463			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata a 3. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása. A furulya használatának gyakorlása. A NAT 2020 ének-zene 3-4. kerettantervében elvárt ismeretanyag magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Rápli Györgyi: Ének-zene tankönyv 3. NAT 2020 tankönyv teljes dalanyagának szöveggel és szolmizálva való eléneklése valamint furulyázása; a mondókák, olvasógyakorlatok, hallásfejlesztő gyakorlatok, zenehallgatási anyagok áttekintése. A dalokhoz tartozó gyermekjátékok elsajátítása. 2. Tegzes: Hétfokú olvasógyakorlat mérsékelt tempóban való lapról olvasása. 3. A tankönyvben található kétszólamú olvasógyakorlatok önálló megszólaltatása. 4. A zenei készségfejlesztés gyakorlatai, új zenei elem megtanításának módszertana. 5. Dallami készségfejlesztés módszertana. 6. A tanulók munkájának értékelése. 7. Énekóra résztervezetek írása.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Kelemen Judit: <i>Ének-zene tantárgypedagógia</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2018 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 ▪ Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ▪ Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II</i>. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Antal-Lunström Ilona: <i>A hangok varázsa Ének-zene 3</i>. Esterházy Károly Egyetem, 2019 					

PK TN1121464 PK TL1121464			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata a 4. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása, a zenehallgatási anyag megismerése. A furulya használatának gyakorlása. A NAT 2020 ének-zene 3-4. kerettantervében elvárt ismeretanyag magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rápl Györgyi: Ének-zene tankönyv 4. NAT 2020 tankönyv teljes dalanyagának szöveggel és szolmizálva való eléneklése valamint furulyázása; az olvasógyakorlatok, hallásfejlesztő gyakorlatok, zenehallgatási anyagok áttekintése. A dalokhoz tartozó gyermekjátékok elsajátítása. 2. A többszólamú zenei érzék kialakítása és fejlesztése. 3. A karvezetés alapjai. 4. Az énekórák felépítése, óratervezet, óravázlat. 5. A zenehallgatás elméleti és gyakorlati kérdései. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Kelemen Judit: <i>Ének-zene tantárgypedagógia</i>, Liceum Kiadó, Eger, 2018 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 ▪ Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ▪ Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II</i>. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Antal-Lundström Ilona: <i>A hangok muzsikája</i>, Ének-zene 4., Oktatási Hivatal, Budapest, 2021 ▪ Pécsi Géza: <i>Kulcs a muzsikához</i>, Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs, 2006 					

PK TN1121465 PK TL1121465			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA V.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A tantárgy célja, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges népzenei ismeretek megszerzése, a kottaolvasási készség és a furulya játék fejlesztése. A tankönyvekben található dalok népi játékaiknak, körjátékaiknak, egyéb mozgásformáinak elsajátítása. A népi hangszerek megismerése, a népdaléneklési stílus megismerése.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
<u>Főbb témák:</u>					
1. népi hangszerek					
2. tájegységek					
3. stílusok					
4. ünnepkörök					
5. népi énekes játékok					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszottok mátkák?</i> Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2002 ▪ Lázár Katalin: <i>Aranyalma, Gyermekjátékok</i>, Hévízgyörk, Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest, 2000. ▪ Nagy Jánosné szerk.: <i>Népzeneismeret</i>, Pedellus Kiadó, Debrecen, 1998. ▪ Gelencsér Ágnes: <i>Magyar népzenei alapismeretek</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Pécsi Géza: <i>Kulcs a muzsikához</i>, Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs, 2006 ▪ Okos Tibor: <i>A hangszeres magyar népzeneéről</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Király Katalin: <i>Magyarságunk énekei</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Paksa Katalin: <i>Magyar népzene-történet</i>, Balassi Kiadó, 1999 					

PK TN1121466 PK TL1121466			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA VI.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A zenetörténetben való alapvető jártasság kialakítása; a leendő tanítók felkészítése az általános iskola 1–4. osztályában használt népzenei és műzenei szemelvények órai használatára.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> Az európai zenetörténet fontos állomásainak jellemzőinek bemutatása, zeneszerzők, műfajok ismertetése által. Zenei szemelvények értelmezése, elemzése, felismerése, tanításban alkalmazása. A zenehallgatási anyag ismerete, általános zenetörténeti tájékozottság.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelemen Imre: <i>A zene története 1750-ig</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1991/1998 ▪ Ördög Mária: <i>Tengertánc 1. Zenehallgatási anyag (CD) az általános iskola 1–2. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Laczó Zoltán: <i>Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1984 ▪ John Henry van der Meer: <i>Hangszerek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1981 ▪ Pécsi Géza: <i>Kulcs a muzsikához</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1989 ▪ Avasi Béla: <i>Zenetörténet II.</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ▪ Dobszay László: <i>Magyar zenetörténet</i>, Planétás, Budapest, 1998 ▪ Dobák Pál: <i>A romantikus zene története</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Kovács Sándor: <i>A XX. század zenéje</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ▪ Tóthné Jávor Melinda: <i>Tengertánc 2. Zenehallgatási anyag (CD) az általános iskola 3–4. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 					

PK TN1121501 PK TL1121501			ALKOTÁSI GYAKORLATOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy célja ismeretekben és készségekben megalapozni a vizuális közlési helyzetekben való jártasságot, a közlési célokhoz való legalkalmasabb eszközrendszer megválasztásának képességet.</p> <p>Az alapozó stúdiumokban kialakított ismeretekre és készségekre alapozva a tantárgy olyan vizuális nyelvi feladatokat programoz, amelyekben a hallgatók a közlendő, az alkalmas nyelvi anyag és a velük felmerülő vizuális problémák együttesét tanulmányozzák. Elsősorban kompozíciós kérdésekkel, továbbá a szín, a plasztika, a folt, a vonal kérdéseivel kell foglalkozniuk. Ezek alkalmazásával fejleszteni a kommunikációs és kifejezési képességet.</p> <p>A feladatok különböző közlésformákban elsajátíttatni az ábrázolás és kifejezés megfelelő technikáit, eljárásait.</p> <p>A tárgyalásokban erősíteni a tudatos környezetalakítás képességét, hagyományos értékeinek megismerését, identitástudatot.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Grafikai ábrázolási technikák gyakorlata. Kompozíciós tanulmányok. Plasztikai tanulmányok. Színes technikák. Az egyes tanulmányi témakörök feladataikkal felölelik a vizuális közlések területeit. A kompozíció konvencióinak gyakorlata foltban, geometrikus és amorf elemekkel. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Primer közlésekben. Lokális szín és a valór visszaadása látvány után. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Direkt közlésben. A színek szerepe a kommunikációban, pl. színredukciók plakáton. Színosztások, súlyviszonyok, minőség–viszonylatok. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Személyes közlésekben. Expresszív, személyes színhasználat. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Indirekt közlésekben. A színek szerepe a téralakításban pl. iskolai környezetalakítás. Plasztikai tanulmányok. Primer közlésben. Plakett, relief mintázás modell után. (Gipsznegatív levétele. Gipszöntés, patinázás.) Plasztikai tanulmányok. Személyes közlésben. Karakteres, kifejező kisplasztikai figura. pl. papírmásé bábfigura, állatfigura Plasztikai tanulmányok. Indirekt közlésben: használati tárgy, játéktárgy, dísz tárgy formálása pl. sakkfigura faragás, motívum faragás (dúc) nyomat készítéséhez, papírmásé tál, járműkészítés stb. Plasztikai tanulmányok. Direkt közlésben: pl. Épület makett, szemléltető modellkészítés 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bálványos Huba - Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 Bodóczky István (szerk.): <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE, Budapest, 2002 Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ISBN 9637164782 Lantos Ferenc: <i>Képekben a világ</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994 Harrison Hazel: <i>Művészkadémia</i>, Glória Könyvkiadó, Budapest, 1998 Kádasi Éva- Kardos Mária: <i>Kerámia</i>, Múzsák, Budapest, 1998 . 					

PK TN1121506 PK TL1121506			VIZUÁLIS KULTÚRA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy rendezett ismeretek útján feltárja a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait.

Ismereteket nyújt a vizuális tevékenységek tartalmainak tervezéséhez és közvetítéséhez.

Elsajátíttatja a szükséges szaktudományos alapokat, a szakanyagok alkalmazásának lehetőségeit.

Ismerteti a gyermek vizuális tevékenységének fejlődését különös tekintettel a kifejezőképesség fejlődésének menetére, valamint a gyermek fejlesztéséhez szükséges differenciált módszertani gyakorlati eljárásokat.

Felkészít a gyermek képi kifejezését, közlését, tárgyaló tevékenységét irányító, produktumait értelmező, értő – elemző, személyiségformáló nevelésre.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A vizualitás alapfogalmai, a megismerés folyamata. A vizuális kultúra fejlesztési területei, a közlésformák specifikumai, a vizuális tevékenységek területi sajátosságai.
2. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés a vizuális nevelésben.
3. A gyermek képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiák elemzése.
4. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei.
5. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői.
6. Az irányított tervezési folyamat mozzanatainak felépítése. A korrekúra lehetőségei, módszerei a négy közlésformában.
7. Munkaformák. A feladat. A feladat és a tanterv tartalmai. A tanóra folyamatszempléltű tervezése.
8. A szemléltetés tartalma, irányultságai a négy közlésforma területén. Technikák-eszközök, módszerek és alkalmazási lehetőségek.
9. Gyakorlatok elemzése, vizuális problémák értelmezése, szemléltetése.
10. Értékelés a vizuális nevelésben.

SZAKIRODALOM:

- Kárpáti Andrea: *Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításához*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Trencsényi László: *Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer*, Budapest, OKKER Kiadó, 2000
- Bálványos Huba – Sánta László: *Vizuális megismerés, kommunikáció*, Balassi Kiadó, Budapest, 1997
- Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: *Vizuális nevelés pedagógiája*, Balassi Kiadó, Budapest, 2000
- Bakos Tamás- Nyitrai Péter - Nyitrai Piroska: <https://www.tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/OH-VIZ01K>
- Bodóczky István: *Vizuális nevelés*, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003
- Sándor Zsuzsa: *Vizuális kommunikációs projektek*, ME CTFK, Sárospatak, 2003
- Kárpáti Andrea: *Firkák, formák, figurák*, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001
- Gerő Zsuzsa: *Gyermekrajzok esztétikuma*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002
- Bodóczky István: *Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről*, VKFA, Budapest, 2012
- Bodóczky István (szerk.): *Vizuális művészeti projektek az oktatásban*, MIE, Budapest, 2002
- Mérei Ferenc - Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985
- Sipos Endre - Zele János: *A látott és tapintott világ*, Konsept-H Kiadó, 2003
- Szappanos István: *Rajzolás, festés, tárgyalakítás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980
- Szabó Attila: *Művészettörténet*, AKG Kiadó, Budapest, 1997.

PK TN1121507 PK TL1121507			VIZUÁLIS KULTÚRA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy rendezett ismeretek útján feltárja a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait. Ismereteket nyújt a vizuális tevékenységek tartalmainak tervezéséhez és közvetítéséhez. ELSAJÁTÍTTATJA a szükséges szaktudományos alapokat, a szakanyagok alkalmazásának lehetőségeit. Ismerteti a gyermek vizuális tevékenységének fejlődését különös tekintettel a kifejezőképesség fejlődésének menetére. Felkészít a gyermek képi kifejezését, közlését, tárgyalkotó tevékenységét irányító, produktumait értelmező, értő – elemző, személyiségformáló nevelésre. A gyermek fejlesztéséhez szükséges differenciált módszertani gyakorlati eljárások megismertetése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: Az egyénre szabott vizuális képességfejlesztés módszerei. 1. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés a vizuális nevelésben. 2. A gyermek képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiák elemzése. 3. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei. 4. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői. 5. Vizuális tanulmányok. (Primer közlések). A megfigyeltetés irányultságai. Modellek, a modellválasztás problematikája. A vizuális probléma szemléltetésének lehetőségei. A látványelemzés szempontjai a kitűzött célok és feladatok szempontjából. Vizuális kommunikáció. (Direkt közlések) A direkt közlések motivációi. A direkt közlések vizuális nyelvezetének sajátosságai. A tervezés pedagógiai vonzatai. Irányított szocializáció tárgy- és környezetkultúrával. A hagyományos értékek megismerése, feldolgozása és a személyes kifejezés viszonya a tevékenységben. A tárgyforma és a díszítmény tervezésének problematikája. 6. A gyermek képi kifejezései, mint személyes közlések. Az expresszív képalkotó tevékenység feltételei, pedagógiai vonzatai. Az élményhelyzet megteremtésének lehetőségei, (a szemléltetés, motiváció, inspiráció szerepe az alkotófolyamatban). A személyes közlések fontossága a gyermeklélektani kutatások tükrében. 7. A vizuális kultúra tanításának személyes tervezése. Tantervi előírások és a személyes tanmenet összefüggései. Tantervi szakanyagok értelmezése. Az éves tanítási program elkészítésének lehetőségei, problematikái. Tantárgyi koncentrációra épülő feladatsor tervezése, indokai és példái. (tantervi szakanyagok). 8. A feladatsor és a projekt tervezése. A vizuális nevelés óra tervezésének jellemzői, specifikumai. A folyamatszemplélet és a tanóra. 9. Feladat típusok. A feladatok kapcsolásának és sorolásának elvei, lehetőségei. 10. Értékelés a vizuális nevelésben. A korrektúra és az óra végi értékelés szempontjai a különböző közlésformákban. Pedagógiai hatáselemzés.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer</i>, Budapest, OKKER Kiadó, 2000 ▪ Bálványos Huba – Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Firkák, formák, figurák</i>, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Gerő Zsuzsa: <i>Gyermekrajzok esztétikuma</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 					

- Bodóczy István: *Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről*, VKFA, Budapest, 2012
- Bodóczy István (szerk.): *Vizuális művészeti projektek az oktatásban*, MIE, Budapest, 2002
- BAKOS Tamás, NYITRAI Péter, NYITRAI Pirooska: Tanári kézikönyv a Vizuális Kultúra tantárgy tanításához 1-8 . osztály https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-VIZ02K_kezikonyv.pdf 2022.

PK TN1121509 PK TL1121509			VIZUÁLIS KULTÚRA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	15	1	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy célja a gyakorlati képzés során a gyakorlati tevékenység, hospitálás, egyéni tanítási gyakorlat kísérése. A műhelymunka az előzetes elméleti ismeretekre és alkotási gyakorlatokra alapozva gyakorlati megoldásokkal segíti az aktuális gyakorlati feladatok, témák tanórai felépítését. Gyakorlati példákkal segíti a szemléltetés tartami vonatkozásainak és esztétikumának megvalósulását. Konkrét megoldási lehetőségeket kínál a gyakorlati órák témáihoz kapcsolódó feladattartalmak kiválasztásában, az alkotó folyamatok felépítésében, vezetésében, a korrektúra szempontjaiban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A vizuális nevelés tanmeneteinek, hatályos tankönyveinek, oktatási segédleteinek elemzése. 2. Gyakorlati megfigyelések, elemzések: A Kerettantervi témakörök feladattartalmainak kibontása, óravázlatba építési lehetőségei. A vizuális közlés területe. Óratípusok, munkaformák, értékelési módszerek. 3. A szemléltetés gyakorlati példáinak elemzése: A szemléltetés esztétikuma. Inspirációk, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Gyakorlatok megfigyelése, elemzése, önreflexió. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE Tanárképző Tanszék, 2004 ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 					

PK TN1121505 PK TL1121505			ESZTÉTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az esztétikai- művészeti műveltség megalapozása, bővítése. Szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Az eredeti műlélmény helyzetek lehetőségének megteremtésén túl, a szemléltetés általi művészettel való találkozás minőségi hatásainak megvalósítása. Az esztétikai – művészeti nevelés lehetőségeinek, feladatainak, módszereinek pedagógiai megközelítése. A tanítójelöltek művészeti ismereteinek bővítése, elmélyítése. Ismerteti az egyetemes és a magyarországi művészet áramlatait, stílusorszakainak sajátosságait. Megismerteti a képzőművészet területeinek specifikus sajátosságaival és feltárja a területek összefüggő szemléletének lehetőségeit. Átfogó témakörök elemző megközelítésében feltárja az építészet, tárgy és környezetkultúra műfajainak történeti alakulását, nemzeti sajátosságait az egyetemes stílustörténeti korok szemléletébe ágyazva.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esztétikum fogalma és vizuális minőségei. Esztétikum a művészetben és a művészetten kívül. 2. Az esztétikai tárgy. Témakörök, műfajok, technikák sajátosságai. 3. A művészet, mint szükséglet. Az esztétikum szükséglete és megvalósulása az ember tárgyformáló tevékenységében. Az esztétikai élmény és érték szerepe az érzelmi nevelésben, és személyiségformálásban. 4. Az ízlés kérdése. A modern tömegkultúra, elitkultúra és a népi kultúra sajátosságai. Forma és tartalom, forma és funkció kérdése. Műfaji sajátosságok, nyelvezeti, formai összefüggések. Stíluskonvenciók, korstílus, személyes stílus. 5. Az individuum, mint esztétikai tárgy. A személyiségformálás, mint esztétikai alkotó tevékenység. Esztétikai - művészeti nevelés. A tárgy és környezetkultúra szerepe az érték közvetítésben, identitástudat formálásában. 6. Nevelés műalkotásokkal. A műlélmény beépítése a nevelési folyamatba. Az építészet tér, művészettörténeti korok, korszakok tükrében. Magyarországi építészet az egyetemes építészet stílusok tükrében. 7. A festészet történeti és műfaji áttekintése. Térábrázolási konvenciók. 8. Művészet és élet. A tárgyi és környezeti kultúra alakulása az ókortól napjainkig. A művészet funkcióinak változása és szellemtörténeti összefüggései. 9. Művészet és világnézet. Ábrázolási és kifejezési konvenciók korok művészetében. Téma és tartalom, összefüggésének kérdései. Forma és tartalom az emberábrázolás tükrében. 10. Magyarország művészete a 19. században és a századfordulón. Új szellemi áramlatok és művészeti törekvések. A 20.-század művészeti irányzatai. A modern és a posztmodern. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba: <i>Esztétikai - művészeti ismeretek</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Szabó Attila: <i>Művészettörténet</i>, AKG Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Kepes György: <i>A látás nyelve</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1979 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Képolvasás</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985 ▪ Lantos Ferenc: <i>Képekben a világ</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>A vizuális nyelv képi világa</i>, Miskolci Egyetemi Kiadó, 2003 ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Berger, René: <i>A festészet felfedezése I-II.</i> Gondolat Kiadó, Budapest, 1978 ▪ Aradi Nóra (szerk.): <i>A művészet története Magyarországon</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1983 ▪ Szentkirályi Zoltán – Détshy Mihály: <i>Az építészet rövid története</i>, Műszaki Kiadó, Budapest, 1986 ▪ András-Pataki-Szücs – Zwickl: <i>Magyar képzőművészet a 20. században</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1999 					

PK TN1121550 PK TL1121550			DIGITÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algoritmizálás, adatmodellezés 2. A programozás eszközei 3. Alkalmazói feladatok megoldása 4. Alkalmazói rendszerek kezelése 5. Problémamegoldás számítógéppel 6. Infokommunikáció 7. Médiainformatika 8. Informatikai eszközök működési elvei és alkalmazásuk 9. Az informatika matematikája 10. Informatika és társadalom 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benczúr András: <i>Informatika – oktatás – informatikaoktatás</i>, Természet világa különszám, 2000 ▪ Szlávi Péter – Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, 2012 www.tankonyvtar.hu ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i> INFODIDACT'08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK TN1121602 PK TL1121602			SPORT, MOZGÁS, ÉLETMÓD		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A mozgáskultúra tartalmának bővítése, továbbfejlesztése (ismeretrendszer bővítése, szemléletformálás, összefüggések megláttatása a tudás átjárhatósága által, magatartáskultúra és nézőpontformálás); Az alapvető testgyakorlati ágak mozgásanyagának megismertetése, alkalmazási lehetőségeinek elsajátítása (tudásformák tartalmi jegyeinek elméleti és gyakorlati megjelenítése, felelősségteljes magatartási formák kialakítása, a testgyakorlatok végrehajtásához szükséges mozgásismeretek, jártasságok és készségek kialakítása, képességfejlesztés); Az önállóan és rendszeresen végzett testgyakorlás iránti igény kialakítása (az egészséges életmód elméletének és gyakorlatának önálló tervezése és szervezése, szemlélet átértékelés és módosítás, kommunikációs készség, a tudáselemek eredményekben is mérhető kivitelezése); A terheléssel és a terhelhetőséggel kapcsolatos ismeretrendszerek működőképes elsajátítása (nézetek, felfogások gyermekközpontú szemlélete, összefüggések felfedezése és meglátása, tervszerű és tudatos képességfejlesztés, kognitív képességek és a szocialitás kompetenciáinak fejlesztése); Vízhez szoktatás, vízbiztonság.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egészség fogalma, dimenziói. 2. Az egészséget meghatározó tényezők 3. Egészségnevelés, egészségfejlesztés fogalmi körei. Az egészségfejlesztés szinterei és módszerei 4. Egészséges táplálkozás. 5. A mozgáshiány veszélyei, a rendszeres testmozgás előnyei 6. Környezet-egészség 7. Káros szenvedélyek 8. Iskolai testnevelés és sport. Szabadidősport 9. A rekreatív hatásrendszer. A rekreáció értelmezése. A rekreációs kultúra jellemzői, irányzatai és eszközei 10. Élmenykereső tevékenységek 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barabás Katalin: <i>Egészségfejlesztés-Alapismeretek pedagógusok számára</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Pikó Bettina – Keresztes Noémi: <i>Sport, lélek, egészség</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Kovács Tamás Attila: <i>A rekreáció elmélete és módszertana</i>, Fitness Kft., Budapest, 2004 ▪ Ábrahám Júlia: <i>Rekreációs alapok</i>, Önkormányzati Minisztérium, Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010 ▪ Kovács Tamás Attila - Szollás Erzsébet: <i>Fitt-tan</i>, Önkormányzati Minisztérium, Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2008 ▪ Lakatos Katalin: <i>Szenzomotoros szemléletű vizsgálatok. Az állapot és mozgásvizsgáló teszt</i>, Xfer grafikai műhely, Budapest, 2000 ▪ Dorogi László – Bognár József: <i>Bevezetés a fogyatékos emberek sportjába</i>, MTE Támogató Köre Alapítvány, Budapest, 2007 ▪ Schuchan – Kaiser R. (szerk.): <i>1010 játék és gyakorlat fogyatékkal élőknek</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2003 ▪ Rózsáné Cigány Enikő: <i>Sajátos nevelési igényű tanulók. Egyéni fejlesztési terv, készítés, fejlesztés</i>, Fejlesztő pedagógia, 2006, 17. évf., 6. sz., 17-19. ▪ Bognár József: <i>Sportpedagógia. Elmélet, módszertan és gyakorlat</i>. Krea-Fitt Kft. 2023 					

PK TN1121605 PK TL1121605			TESTNEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév: III.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 2	Kredit: 2	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanító alapszakon történő képzés keretében készítsen fel a 4-12 éves korú gyermekek körében a mozgásfejlesztési feladatok szakszerű ellátására (átjárhatóság a tudás megjelenési formák között, gyakorlatban tényleges alkalmazható tudás, a 4-12 éves korú gyermekek mozgásfejlődésének ismerete, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet, motivációs speciális tanulásszervezési készségek, kommunikációs készségek, kognitív képességek); Sajátítsák el készség szintjén az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges szakmai elméleti és gyakorlati ismeretanyagot (a testnevelés mozgásanyagával kapcsolatos tárgyiasult tudás létrehozása az ismeretek elsajátítás és eredményekben mérhető végrehajtása által, a mozgásfejlesztés elvárásainak való megfelelés, együttműködési készség, az optimális terhelés adaptálása az egyéni szükségletekhez); Szerezzenek ismereteket a differenciált, egyéni fejlettség figyelembevételére épülő tevékenység tervezésről és irányításról (a tevékenység végrehajtásának ellenőrzése eltérő testi fejlettség esetén, attitűdök kialakítása, szemléletformálás, másság elfogadás, motivációs alap létrehozása, pedagógiai problémák felismerése és lehetséges megoldásainak előrelátása, esélyegyenlőség elvének ismerete).</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A testkultúra fogalma, tartalmi területei. Testnevelés elméleti alapismertek. Az iskolai testnevelés célja, feladatai, szerepe az iskolai nevelési feladatok megvalósításában. 2. Tantervi alapismertek, a NAT és a kerettanterv követelményrendszere, az oktatási folyamat tervezésének lépései, a NAT és a helyi tantervek viszonya. 3. Pedagógiai programok tanulmányozása, elemzése, éves testnevelési program tervezésének folyamata. 4. A tantervi követelmények meghatározása, az ellenőrzés és értékelés módszertana. A testnevelés tanításának tanórai tevékenységrendszere. 5. Az 1-4. évfolyamos tanulók mozgásfejlődésének jellemzői. Mozgáskészség kialakulásának folyamata, szakaszai. 6. Személyiségfejlesztési területek és lehetőségek a testnevelésben. 7. Motoros képességfejlesztés módszerei a tantervi tananyag összefüggésében. Alkalmazkodás és terhelési sajátosságok. 8. Mozgásos cselekvéstanítás-tanulás problémái és feladatai a 1-4. évfolyam testnevelésben. Különleges bánásmódot igénylő tanulók testnevelésének speciális kérdései. 9. Az életkori, és egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő differenciálás módszertana a testnevelés órán. 10. A reflektív oktatási környezet, és a visszajelzéssel kapcsolatos pedagógiai szempontok. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ballér Endre: A tanterv, in: Falus I. (szerk.): <i>Didaktika</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003, 191-218. ▪ Makszin Imre: <i>A testnevelés elmélete és módszertana</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2013 ▪ Rétsági Erzsébet: <i>A testnevelés tantárgypedagógiája</i>, Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2004 ▪ Oszváth Károly (szerk.): <i>Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Király Tibor – Szakály Zsolt: <i>Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermekkorban</i>, Dialóg Campus Kiadó, Pécs, 2015 ▪ Király Tibor (szerk.): <i>A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére</i>, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2001 ▪ Arday László (szerk.): <i>A testnevelés tanítása, tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára</i>, Korona Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Ballér Endre: <i>A tantervelmélet útjain</i>, Aula Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Benczúr Miklósné (szerk.): <i>Adaptált testnevelés és sport I. kötet. Speciális nevelési szükségletű tanulók adaptált</i> 					

iskolai testnevelése és sportági felkészítése, FONESZ, Budapest, 2003

- Révész László: A sporttheség - gondozás elmélete és gyakorlata. Kre-Fitt Kft. 2023
- Ökrös Csaba ; Kőnig-Görögh Dóra ; Liebscher László: A koordinációs képességek fejlesztésének lehetőségei az iskolai testnevelésben, a kézilabdázás példáján. Katedra: A Szlovákiai Magyar Pedagógusok és Szülők Lapja (Dunajska Streda) 29 : 6 pp. 24-27. , 4 p. (2022)
- Csányi Tamás – Révész László: A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – Középpontban a tanulás. Magyar Diáksport Szövetség, 2015

PK TN1121606 PK TL1121606			TESTNEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tanító alapszakon történő képzés keretében készítsen fel a 4-12 éves korú gyermekek körében a mozgásfejlesztési feladatok szakszerű ellátására (átjárhatóság a tudás megjelenési formák között, gyakorlatban tényleges alkalmazható tudás, a 4-12 éves korú gyermekek mozgásfejlődésének ismerete, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet, motivációs speciális tanulászervezési készségek, kommunikációs készségek, kognitív képességek);

Sajátítsák el a készség szintjén az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges szakmai elméleti és gyakorlati ismeretanyagot (a testnevelés mozgásanyagával kapcsolatos tárgyasult tudás létrehozása az ismeretek elsajátítás és eredményekben mérhető végrehajtása által, a mozgásfejlesztés elvárásainak való megfelelés, együttműködési készség, az optimális terhelés adaptálása az egyéni szükségletekhez);

Szerezzenek ismereteket a differenciált, egyéni fejlettség figyelembevételére épülő tevékenység tervezésről és irányításról (a tevékenység végrehajtásának ellenőrzése eltérő testi fejlettség esetén, attitűdök kialakítása, szemléletformálás, másság elfogadás, motivációs alap létrehozása, pedagógiai problémák felismerése és lehetséges megoldásainak előrelátása, esélyegyenlőség elvének ismerete).

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A testnevelésóra felépítése, tervezése, szervezése, irányítása, speciális előkészületei, baleset- és egészségvédelem
2. Testnevelés-tervezet készítésének menete, folyamata, fázisai, specifikumai. A mozgásanyag kiválasztásának jellemzői. A testnevelés szaknyelvi alapismeretei a rajzírás módszertana
3. Alapvető szervezési ismeretek, alakzatkialakítási lehetőségek, a bemelegítés módszertana és megvalósításának alapváltozatai
4. A gimnasztika helye és szerepe testnevelésórán, a gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszertani alapjai és technikája
5. Az előkészítő gyakorlatok rendszerezése, alkalmazásának területei, lehetőségei. Ritmus-tempó, mozgás- zene összefüggései
6. Sportági elméletek és mozgásanyagai
7. Mozdalmas játékok és sportjátékok kapcsolata. A testnevelési játékok felosztása, jellemzése, tervezése, szerepük az iskolai testnevelésben és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A játékoktatás módszertana.
8. Különböző sportágak futómozgásainak értékelés és összefüggései (atlétika, torna, sportjátékok).
9. Különböző sportágak ugrásainak értékelése és összefüggései (atlétika, torna, labdajátékok, küzdősportok).
10. Különböző sportágak dobásainak értékelése és összefüggései (atlétika, sportjátékok, küzdősportok, egyéb játékok)

SZAKIRODALOM:

- Király Tibor (szerk.): *A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére*, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2001
- Arday László – Tihanyiné Hős Ágnes (szerk.): *Kézikönyv az alsó tagozatos testnevelés tanításához*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015
- Rétsági Erzsébet - Hamar Pál: A testnevelés és sport tartalmi kérdései, a pedagógiai tervezés, in: Biróné N. E. (szerk.): *Sportpedagógia*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2004, 210-223.
- Makszin Imre: *A testnevelés elmélete és módszertana*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2002
- Honfi László: *Gimnasztika – Elmélet, gyakorlat, módszertan*, Elektronikus tankönyv, 2011
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf>
- Kálmánné Bors Irén (szerk.): *Tanítási vázlatok gyűjteménye II. kötet*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014

- Csányi Tamás – Révész László: *A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás*, Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2015
- Gergely Ildikó: *Mit? Miért? Hogyan? Mozgásos játékok kézikönyve I. Egyszerű futójátékok*, Krasznár és fiai könyvesbolt kkt., Budapest, 2013
- Nádasi Lajos: *Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002
- Pektor Gabriella: *Mozgásos játékok gyűjteménye*, Mozaik Kiadó, Budapest, 2011
- Reigl Mariann: *Testnevelési játékok: elmélet és gyakorlat*, TF., Budapest, 2011
- Benczúr Miklósné (szerk.): *Adaptált testnevelés és sport. Speciális nevelési szükségletű tanulók adaptált iskolai testnevelése és sportági fejlesztése*, Fogyatékosok Nemzeti Sportszövetsége, Budapest, 2003
- *IAAF Gyermek Atlétika*, Magyar Atlétikai Szövetség, Budapest, 2011
- Kőnig-Görögh, Dóra: Szivacskezilabdázást előkészítő gyakorlatok online oktatási környezetben, In: Karlovitz, János Tibor (szerk.) Szakmódszertani és pedagógiai tanulmányok a világjárvány idején. Komárno, Szlovákia, International Research Institute (2021) 584 p. pp. 489-501. , 12 p.
- Kőnig-Görögh, Dóra ; Török, Ibolya ; Gyimóthy, Gergely: A mozgás komplexitása: ritmusképesség fejlesztése labdával. In: Tóth, Etelka; Kovács, Tibor; Váradi, Ferenc; Váradi-Kusztos, Györgyi (szerk.) Szó – kép – ritmus, Nagykőrös, Magyarország : Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar (2022) 435 p. pp. 165-176. , 12 p.

PK TN1121701 PK TL1121701			ÉLETVITELI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan leendő pedagógusok kibocsátása, akik:

- értelmezni tudják a természeti, társadalmi és technikai környezet összefüggéseit;
- felismerik a környezeti problémák társadalmi- gazdasági összefüggéseit;
- alkalmazni tudják a műszaki kommunikáció, a műszaki ábrázolás alapismereteit;
- ismerik és értékelik a magyar nép, hagyományos kultúrájának tárgyi emlékeit, felismerik a népi játékok szerepét a gyermeki személyiség fejlődésében;
- képesek az anyagok tulajdonságai, szerkezeti jellemzői, valamint célszerű felhasználása közötti összefüggések felismerésére, a rendeltetésnek és az egyéni igényeknek megfelelő tárgyak tervezésére, konstruálására és kritikus elemzésére.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Egészségnevelési alapismeretek: az egészség fogalma; egészséges életmódra nevelés feladatai, területei és színterei; az egészségnevelés, egészségfejlesztés speciális módszerei; az iskolai nevelőmunka egészségtana; a tanulási-fejlődési folyamat egészségtani alapjai; az egészséges életmódra nevelés, mint közös követelmény (NAT); környezeti tényezők és az emberi egészség összefüggései; a fenntarthatóság alapkérdései az emberi egészség szempontjából; az promóció és a prevenció pedagógiai gyakorlatával kapcsolatos képességek, készségek fejlesztése; a környezetegészségtan aktuális kérdései (jeles világnapokhoz kötődően, pl.: autómentes világnap az iskolákban; személyi és környezethigiéné alapkérdései, tanulmányi séták, kirándulások lehetőségei az iskolákban, egészségtani kérdései
2. Testi-lelki egészség megóvásának lehetőségei: hátrányos helyzetű családban nevelkedő gyermekek számára a segítségnyújtási lehetőségek, pl.: jelzőrendszer ismerete, pedagógus kompetenciáinak megismerése. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos nemzeti stratégiai dokumentumok, valamint a hazai intézményhálózat tanulmányozása. Az egészség komplex szemléletéből fakadó, az egyénekhez, csoportokhoz és helyzetükhöz alkalmazkodó feladatok kiválasztása. A mentálhigiéné szerepe az egészség magatartásban, önismeret, önbizalom erősítése, tudatos egészség- és életstratégia kialakításának lehetőségei. A helyes táplálkozás, egészséges szokásrendszer kialakítása, speciális módszerei. A társas viszonyok szerepe az egészségmagatartásban, szexuális kultúra értelmezése.
3. Táplálkozási ismeretek: az egészséges táplálkozás alapkérdései; gyermekek motivációs lehetőségei.
4. Gyermekgyógyászati ismeretek: iskolás korban előforduló betegségek és azok tünetei, lefolyása, akut intézményi ellátása, pl.: láz csillapítása, életmentés stb.
5. Kapcsolódó nevelési területek: felvezetés az Életvitel és gyakorlat tantárgypedagógia I., II. tantárgyakhoz: Család, otthon, háztartás; tárgyi kultúra, technológia, termés; közlekedés; közösségi munka, közösségi szerepek.
6. A pedagógus mentálhigiéné feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.

SZAKIRODALOM:

- Aszmann Anna: *Iskoláskorú gyermekek egészségoktatása*, OGYI. NDI Kiadó, Budapest, 2003
http://www.egeszseg.hu/szakmai_oldal/asssets/cikkek/16-05/nemzeti-jelentes-2003.pdf
- Barabás Katalin: *Egészségfejlesztési alapismeretek pedagógusok számára*, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006
- Seregi Judit –Várkonyi Ágnes: *Gyermek- és ifjúsághigiéné*, Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Budapest, 2000
- Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

1995

- Simonyi, I.: Az egészségfejlesztés helyzete a hazai nevelési-oktatási intézményekben, in: Darvay Sarolta (szerk.): *Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témaköréből*. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2012, 9-21.
- Simonyi István: *Az egészségfejlesztés helyzete a hazai nevelési-oktatási intézményekben* <http://old.tok.elte.hu/kutatokozpont/upload/publikacio/darvay/simonyi.pdf>
- Matlákné Csizmadia Gyöngyi: *A testi-lelki egészség fenntartásának lehetőségei*, C-Vision Kft., 2008, TÁMOP-2.2.3-07/1-2vF-2008-0008
http://humantisztk.hu/modularis_jegyzetek/10_1_matlakne.pdf
- Kopp Mária (szerk.): *Magyar lelkiállapot*, Semmelweis Kiadó és Multimédia Kiadó, Budapest, 2008
- Varga Károly: *Az egészségérték ébresztése*, Egészségfejlesztés 2008. 5-6. sz., 13-19.
- Dr. Nagy Adrienn – Dr. Novák Zoltán: *Gyermekkori allergiák*, SpringMed Kiadó Kft., Budapest, 2005
- Dr. Fövényi József – Papp Rita: *Cukorbetegség és diéta*, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2008
 - Sue Young: Megoldásfókuszú iskolák - A bántalmazás kezelésén túl SolutionSurfers Magyarország Kft. 2018.
 - Barbara Coloroso: Bullying - Zaklatók, áldozatok, szemlélők Harmat Kiadó, 2020
 - Daniel Siegel – Tina Payre Bryson: A gyermeki elme (Agyfejlődés, konfliktusok, támogató szülői stratégiák) Ursus Libris 2014
 - Nicholas Kardaras: A képernyő rabjai Jaffa Kiadó, 2017.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=EkdM15ovvsU>

PK TN1121705 PK TL1121705			TECHNIKA ÉS TERVEZÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A technika és tervezés tantárgy tanításának célja az 1–2. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák – különösen a természettudományos-technikai kompetencia – fejlesztésével a gyermek az életkori sajátosságainak megfelelő szinten tapasztalatokat szerezzen az őt közvetlenül körülvevő világról. A készségek és képességek alakítása során olyan módszereket sajátítson el, amelyek egyaránt segítik a tájékozódásban, a természeti, társadalmi és technikai környezetbe való beilleszkedésében és az örömmel végzett alkotómunkájában. Támogassa az óvodai játékból az iskolai munkába való átmenetét, elősegítse a hatékony és egyre önállóbbá váló tanulását, a mindennapokban nélkülözhetetlen elemi ismeretek befogadását, a kez ügyesség fejlődését szolgáló játékos tevékenységeket, a tanulást és a munka tiszteletét, megszeretését, a tudás, az alapvető értékek, a megőrzendő hagyományok megbecsülését. Ösztönözzön természetes és újrahasznosított anyaghasználatra.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Anyagok, tárgykészítés különböző anyagokból: természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékoság, újrahasznosítás
2. Otthon – család – életmód: lakás, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, újrahasznosítás, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés
3. Jeles napok, ünnepek: jelkép, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika
4. Közlekedés: gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat
5. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.

SZAKIRODALOM:

- <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-technika-es-tervezes-tantargytanitasahoz>.
Dr. Hegedűs Gábor: *Kreativitásra, innovációra nevelés a technikában, az óvodai barkácsolásban az eredményorientált projektek által* https://epa.oszk.hu/03900/03976/00043/pdf/EPA03976_magiszter_2007_02_17.pdf
- Dr. Hegedűs Gábor: *Barkácsolás és konstruálás a gyermekkorban*
- <https://docplayer.hu/1234006-Barkacsolas-es-konstrualas-a-gyermekkorban.html>
- Schiller István: *A korszerű technika tanításáról - A technika tantárgy helyzete a közoktatásban*
- https://real.mtak.hu/60686/1/EPA00011_iskolakultura_2003_04_026-039.pdf
- Pető Ildikó: *Közöttünk élő szenzoros diszfunkció*
- https://epa.oszk.hu/02900/02943/00058/pdf/EPA02943_kapocs_2013_3_44-54.pdf
- <https://kresz-suli.hu/kresz-meg-az/letoltheto-anyagok.html>
- Dr. Géczi-Laskai Judit *Kézművesség Technika, életvitel és gyakorlat jegyzet ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Budapest, 2018*
- https://www.eltereader.hu/media/2018/09/GECZI-LASKAI_Kezmuvesseg_READER.pdf
- Bárány Mara: *Csuhémunkák Cser Kiadó 2009*
- Bleier, Bianka –Schilling, Brigitt: *Háztartási túlélőkönyv*, Harmat Kiadó, Budapest, 2012
- Géczi-Laskai Judit *Kézművesség Technika, életvitel és gyakorlat jegyzet ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Budapest, 2018*
- Bede Béla: *Magyar népi kézművesség Corvina Kiadó, 2017*

- Beke Mari: 77 magyar népi játék Corvina Kiadó, 2017
- Gyenis Lajosné – Gyenis Anett: Bábok és játékok készítése Taramix, 2013
-
-
- Gre, Olga: Kavicsfestés Cser Kiadó, 2018
- Küssner-Meubert, Andrea: Papírsíkfűzés Cser Kiadó, 2015
- Scicluna, Denise: A kavicsfestés titkai – Keltsd életre a köveket! Libri Könyvkiadó, 2015
- https://www.eltereader.hu/media/2018/09/GECZI-LASKAI_Kezmuvesseg_READER.pdf
- <https://kresz-suli.hu/kresz-meg-az/letoltheto-anyagok.html>
- <http://okogyulekezet.hu/>

PK TN1121706 PK TL1121706			TECHNIKA ÉS TERVEZÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A technika és tervezés tantárgy tanításának célja a 3–4. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák további fejlesztésével a gyermek bővítse az életkori sajátosságainak megfelelő szinten az őt közvetlenül körülvevő világról szerzett tapasztalatait és ismereteit. A mindennapok gyakorlatában egyre inkább nélkülözhetetlen életviteli ismeretek mellett a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével a gyermekek alkotás örömeinek átélésére kapnak ösztönzést. Egyre alaposabban és egyre többet ismernek meg az erkölcsi értékekből, a megőrzendő szokásokból, a nemzeti hagyományokból, a magyar kultúrából. A tevékenységek közbeni magatartási szabályok betartása különösen fontos, ez megalapozza az emberek közötti kapcsolatokat, illetve a társadalmi érintkezés bonyolult illemszabályainak elsajátítását. Az önállóságra törekvés ösztönzése mellett az együttműködési készség, a munkamegosztás erősítése, a reális értékelési készség fejlesztése is szükséges. Javarészt még bemutatás utáni mintakövetéssel készülnek a munkadarabok, de egyre önállóan, a saját műveleti sorrendet is követve. A kivitelezés során a kézügyesség, a mozgáskoordináció, a testtartás, az erő kifejtés továbbfejlesztése közben az anyag, a forma, a szerkezet, a funkció és az esztétikum összefüggései is érvényesülnek. Kiemelten fontos cél a helyes munkafogások és a célszerű, balesetmentes szerszámhasználat betartása. A folytatódó népi tárgyalgó tevékenységek a már megismert anyagok felhasználását, a művészi kifejezés sokféleségét tükrözik. A szókincs bővítése és a szaknyelvi elemek használata továbbra is játékos keretek közt történik. Mindeközben a műszaki rajzi ismeretek megalapozása is elkezdődik.

Az önkiszolgálás és a segítő tevékenységek az életkornak megfelelően, a családi és közösségi munkamegosztás keretei közötti tudatos feladatvállalással fejlődnek tovább. Egyre határozottabb fejlesztési cél az egészség- és környezettudatos életvitel, az ökológiai gondolkodás megalapozása.

A közlekedési kultúra a gyalogos közlekedés alapvető szabályainak készségszintű alkalmazása után a kerékpáros és a tömegközlekedésben való önálló részvétellel, a biztonságos közlekedés magatartási követelményeinek elsajátításával gazdagodik.

A közösségi munka, a közösségi szerepek további gyakorlása a tolerancia, az empátia és a csoport koherencia fejlődését szolgálja.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Anyagok; tárgykészítés különböző anyagokból: anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés
2. Otthon – család – életmód: ház, lakás, lakberendezés, tápanyagok, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék, a háztartásban előforduló veszélyforrások, baleset megelőzés
3. Jeles napok, ünnepek: népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra
4. Közlekedés: úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv
5. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladataiban.

SZAKIRODALOM:

- Bede Béla: Magyar népi kézművesség Corvina Kiadó, 2017
- Beke Mari: 77 magyar népi játék Corvina Kiadó, 2017
- Bleier, Bianka –Schilling, Brigitt: *Háztartási túlélőkönyv*, Harmat Kiadó, Budapest, 2012
- Gécz-Laskai Judit Kézművesség Technika, életvitel és gyakorlat jegyzet ELTE Tanító- és Óvóképző Kar

Budapest, 2018

- Gre, Olga: Palackfigurák Cser kiadó, 2016
- Gooding, Simone: Filckalandorok Tölgy Kiadó Keresked. és Szolg. Kft, 2018
- Gyenis Lajosné – Gyenis Anett: Bábok és játékok készítése Taramix, 2013
- Nyíri Zsuzsanna: *Háztartásunk kémiája*, Axigen, Piliscsaba, 2010
- https://www.eltereader.hu/media/2018/09/GECZI-LASKAI_Kezmuvesseg_READER.pdf
- <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-technika-es-tervezes-tantargytanitasahoz>.
- Kollár Boglárka: *Alkoss szabadon! – Kreatív ötletek kicsiknek és nagyoknak* Book Kiadó Kft, 2019
- Frank Júlia: *Gyerekzsúr - receptek kicsiknek és nagyobbaknak* Corvina Kiadó, 2006
- Annabel Karmel: *Mókás, gyors és egyszerű - szakácskönyv gyerekeknek* Partvonal Könyvkiadó Kft. 2022

PK TN1121708 PK TL1121708			TECHNIKA ÉS TERVEZÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel -	Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az elméletre alapozott gyakorlati tudás alkalmazása. A tanítójelöltek saját életviteli és gyakorlati tudásának, képességének, attitűdjének és autonómiájának megismerése, megerősítése a realitás-kontroll módszerével. Ez támpontot nyújt a tanító mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztéséhez: értékrendje kialakításához, megerősítéséhez, a döntéshozatalai magabiztos mérlegeléséhez, a konfliktuskezelési szerepkörének, feladatainak hatékony megéléséhez az alábbi témakörökben: család, otthon, háztartás; tárgyi kultúra, technológia, természet; közlekedés; közösségi munka, közösségi szerepek.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bede Béla: Magyar népi kézművesség Corvina Kiadó, 2017 ▪ Beke Mari: 77 magyar népi játék Corvina Kiadó, 2017 ▪ Bleier, Bianka –Schilling, Brigitt: <i>Háztartási túlélőkönyv</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Gécz-Laskai Judit Kézművesség Technika, életvitel és gyakorlat jegyzet ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Budapest, 2018 ▪ Gre, Olga: Palackfigurák Cser kiadó, 2016 ▪ Gooding, Simone: Filckalandorok Tölgy Kiadó Keresked. és Szolg. Kft, 2018 ▪ Gyenis Lajosné – Gyenis Anett: Bábok és játékok készítése Taramix, 2013 ▪ Kollár Boglárka: Alkoss szabadon! – Kreatív ötletek kicsiknek és nagyoknak Book Kiadó Kft, 2019 ▪ Nyíri Zsuzsanna: <i>Háztartásunk kémiája</i>, Axigen, Piliscsaba, 2010 ▪ Takách Gáspár: <i>Építő szenvedélyek</i>, 2007 ▪ http://addictus.blog.hu/2007/05/31/title_5977 					

PK KN1204 PK KL1204			SZAKMAI IDEGEN NYELV I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			–		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a tanító hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szakmai tartalom közvetítésével. A szóbeli és írásbeli nyelvi készségek erősítése mellett kiemelt szerep jut a szaknyelvi ismeretek megalapozásának, valamint a szakmai idegen nyelvi szókincs bővítésének. A nyelvi készségek és a szakmai szókincs birtokában a leendő tanító eligazodik és tájékozódik az idegen nyelvű szakirodalomban. Pályája során tud szakmai kapcsolatot teremteni hazai és külföldi partnerintézményekkel, valamint nyelvismerete és szakmai kompetenciája révén gazdagítja az iskolai tanórát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyermek a családban 2. A 6-12 éves gyermek személyisége 3. Az iskolai nevelés területei 4. A tanító feladatai 5. Az iskolai környezet 6. Szabadidő: kulturális, sport és játéktevékenység 7. Tanulási környezet a szobában és a természetben 8. Gyermekjátékok 9. Szakirodalmi szövegek feldolgozása 10. Mesék, mondókák és gyermekdalok <p>Készségek és kompetenciák: Általános és szakspecifikus szóbeli és írásbeli készségek. A tanító szak sajátosságainak megfelelő, az iskolai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek megszerzése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Angol nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pintér Annamaria: <i>Teaching Young Language Learners</i>, Oxford University Press: Oxford, 2017 ▪ Árva Valéria: <i>English for baby-care. ESP coursebook for students of infants and early childhood care</i>, ELTE TÓK, Budapest, 2014 ▪ Read, Carol: <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>, Oxford, Macmillan, Oxford, 2007 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2019 ▪ Uminska, Marta – Chandler, Dominika: <i>Longman Exam Accelerator</i>, Pearson Longman: London, 2012 ▪ Lázár Ildikó: <i>39 Interkulturális játék</i>, ELTE, Budapest, 2015 http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_9.pdf ▪ Papp, Andrea – Vincze, Emőke: <i>Surfing on Children's Literature. A Selection from the Most Popular Children's Classics</i>, ELTE, Budapest, 2011 ▪ Mestra Ágota – Páli Éva: <i>Angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknek + 2 CD</i>, Maxim Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Az oktató által kiadott korai angol nyelvfejlesztéshez kapcsolódó gyermekirodalmi (Collection of Songs, Rhymes, Games and Tales; British Children's Literature Szöveggyűjtemény gyakorlati feladatokkal) és egyéb segédanyagok <p>Német nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widlok, Beate: <i>Deutsch als Fremdsprache im Kindergarten</i>. Goethe-Institut e. V., München, 2008 					

- Schwarz, Martina: *Spielerisch Deutsch lernen – Lieder und Reime: Deutsch als Zweitsprache*, Hueber Verlag, 2010
- Dr. Hartl Éva - Babai Zsófia - Dr. Kovácsné Vinkovics Éva: *MÓDSZERTANI KÉZIKÖNYV AZ ÓVODAI MAGYAR-NÉMET KÉTNYELVŰ NEVELÉSHEZ*, Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar, Sopron, 2014
- Nagy Gabriella: *Német mondókák - Német mondókák és dalok magyar nyelvű játékleírással*, Magánkiadás, 2015
- Egyéb releváns, a témakörökhöz kapcsolódó naprakész honlapok, folyóiratok. (Zeitschrift für Pädagogik)

PK KN1205 PK KL1205			SZAKMAI IDEGEN NYELV II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a tanító hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szakmai tartalom közvetítésével. A szóbeli és írásbeli nyelvi készségek erősítése mellett kiemelt szerep jut a szaknyelvi ismeretek megalapozásának, valamint a szakmai idegen nyelvi szókincs bővítésének. A nyelvi készségek és a szakmai szókincs birtokában a leendő tanító eligazodik és tájékozódik az idegen nyelvű szakirodalomban. Pályája során tud szakmai kapcsolatot teremteni hazai és külföldi partnerintézményekkel, valamint nyelvismerete és szakmai kompetenciája révén gazdagítja az iskolai tanórát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egészség és egészséges életmód a családban 2. Az iskolai és otthoni napirend, napi tevékenységek 3. Tanulás és készségfejlesztés az iskolában 4. A 6–12 éves gyermekcsoportok és környezetük 5. A virtuális, elektronikus tanulási környezet: az internet 6. Interkulturális nevelés 7. Idegen nyelvű szakmai lapok, folyóiratok 8. Szakirodalmi szövegek feldolgozása 9. Gyermekjátékok, mesék, mondókák és gyermekdalok <p><u>Készségek és kompetenciák:</u> Általános és szakspecifikus szóbeli és írásbeli készségek. A tanító szak sajátosságainak megfelelő, az iskolai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek megszerzése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Angol nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pintér Annamaria: <i>Teaching Young Language Learners</i>, Oxford University Press, Oxford, 2017 ▪ Árva Valéria: <i>English for baby-care. ESP coursebook for students of infants and early childhood care</i>, ELTE TÓK, Budapest, 2014 ▪ Read, Carol: <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>, Oxford Macmillan, Oxford, 2007 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2019 ▪ Uminska, Marta – Chandler, Dominika: <i>Longman Exam Accelerator</i>, Pearson Longman, London, 2012 ▪ Lázár Ildikó: <i>39 Interkulturális játék</i>, ELTE, Budapest, 2015 http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_9.pdf ▪ Papp, Andrea – Vincze, Emőke: <i>Surfing on Children's Literature. A Selection from the Most Popular Children's Classics</i>, ELTE, Budapest, 2011 ▪ <i>TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2)</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Az oktató által kiadott korai angol nyelvfejlesztéshez kapcsolódó gyermekirodalmi (Collection of Songs, Rhymes, Games and Tales; British Children's Literature Szöveggyűjtemény gyakorlati feladatokkal) és egyéb segédanyagok <p>Német nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Widlok, Beate: <i>Deutsch als Fremdsprache im Kindergarten</i>. Goethe-Institut e. V., München, 2008 ▪ Schwarz, Martina: <i>Spielerisch Deutsch lernen – Lieder und Reime: Deutsch als Zweitsprache</i>, Hueber 					

Verlag, 2010

- Dr. Hartl Éva - Babai Zsófia - Dr. Kovácsné Vinkovics Éva: *MÓDSZERTANI KÉZIKÖNYV AZ ÓVODAI MAGYAR-NÉMET KÉTNyelvű NEVELÉSHEZ*, Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar, Sopron, 2014
- Nagy Gabriella: *Német mondókák - Német mondókák és dalok magyar nyelvű játékleírással*, Magánkiadás, 2015
- Egyéb releváns, a témakörökhöz kapcsolódó naprakész honlapok, folyóiratok. (Zeitschrift für Pädagogik)

SZABADON VÁLASZTHATÓ TANEGYSÉG

A PK-n meghirdetett szabadon választható tanegységek mellett egy szabadon választható tanegységet az ÁJK, a BTK, a HTK vagy a SZEK által felkínált szabadon választható tantárgyakból kell teljesíteni.

GYAKORLATI KÉPZÉS TÁRGYLEÍRÁSAI

PK TN1124001 PK TL1124001			ATTITÚDFORMÁLÓ GYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel	
			—		
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	N/L 30/10	2	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Az <i>Attitűdformáló gyakorlat I.</i> tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a pedagógus pályával kapcsolatos nevelési - oktatási feladatok ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgatók pályaszocializációjának sikere érdekében a tanítói mesterség sikeres elvégzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése, az önreflexió, önismeret, önnevelés igényének felkeltése, fokozása, a társas viselkedés hatékonyságának növelése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Speciális technikák alkalmazásával a hallgató szerezzen ön- és társismereti tapasztalatokat. Fejlessze kommunikációját, empátiáját, toleranciáját, konfliktuskezelő képességét, önreflexióját, gyakorolja ezeket szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során. Készüljön fel a pályán várható interperszonális eseményekre és gyakorolja azok hatékony kezelését. Előzetes tájékozódás és tapasztalatszerzés a gyakorlati képzés helyéről, ennek bemutatása. Figyeljék meg a különböző pedagógus szerepeket. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésre.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel a tevékenységekben, - együttműködés az oktatóval, hallgatótársakkal. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A hallgató az órán való személyes jelenléte kötelező. A tantárgy érdemjegyét az órai részvétel és aktivitás, valamint a kiadott feladatok teljesítése alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Nincs.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>, Urbis Kiadó, Budapest, 2006 ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv 					

PK TN1124002 PK TL1124002			ATTITÚDFORMÁLÓ GYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel —	Vizsgajelentkezései előfeltétel —	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	N/L 30/10	2	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Az <i>Attitűdformáló gyakorlat II.</i> tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a pedagógus pályával kapcsolatos nevelési - oktatási feladatok ellátására. Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A képzés záró szakaszában (lehetőleg az utolsó félév végén, az összefüggő gyakorlat előtt és után) pályaszocializációt elősegítő, a felmerülő pedagógiai történéseket, konkrét problémákat, az elméletben és gyakorlatban tapasztalt eseteket elemző gyakorlat. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel a tevékenységekben, - együttműködés az oktatóval, hallgatótársakkal. Az évközi ellenőrzés módja: A hallgató órán való személyes jelenléte kötelező. A tantárgy érdemjegyét az órai jelenlét és részvétel alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Nincs. Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást, felelősségvállalást.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2008. ▪ Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>, Urbis Kiadó, Budapest, 2006. ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv 					

PK TN1124003 PK TL1124003			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 1-4. ÉVFOLYAMÁN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			—		—
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám: l	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	15		2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A <i>Csoportos hospitálás az általános iskola 1-4. évfolyamán I.</i> tantárgy célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos neveléssel - oktatással összefüggő pedagógiai feladatok ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói munkához szükséges tárgyi, személyi, működési feltételek és dokumentációk megismerése, tanórákon való megfigyelés.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat a köznevelés különböző szinterein (óvodában és iskolában). Ismerjék meg az intézmények működéséhez szükséges dokumentumokat, személyi és tárgyi feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tantermek, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - hospitálás óvodában (legalább 3 órában), illetve általános iskola 1-4. osztályban (legalább 7 órában), - pedagógiai napló elkészítése a tapasztaltak alapján, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja, a gyakorlatvezető és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Óvodában, valamint az általános iskola 1-4. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről</i> https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ <i>Az óvodai nevelés alapprogramja 2012 (ÓNOAP)</i> https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor ▪ <i>A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet</i> https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor ▪ <i>A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók</i> https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek 					

PK TN1124004 PK TL1124004			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 1-4. ÉVFOLYAMÁN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel —	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: II.	Féléves óraszám: 15	Heti óraszám: 1	Kredit: 1	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos hospitálás az általános iskola 1-4. évfolyamán II. tantárgy célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos neveléssel - oktatással összefüggő pedagógiai feladatok ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói munkához szükséges tárgyi, személyi, működési feltételek és dokumentációk megismerése, tanórákon való megfigyelés.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat iskolában. Ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges dokumentumokat, (személyi és tárgyi) feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tanterem, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - hospitálás 1-4. osztályban (legalább 10 órában), - pedagógiai napló elkészítése a tapasztaltak alapján, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja, a gyakorlatvezető és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskola 1-4. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ Az óvodai nevelés alapprogramja 2012 (ÓNOAP) https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek 					

PK TN1124005 PK TL1124005			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel —		Vizsgajelentkezési előfeltétel —
Ajánlott félév: II.	Féléves óraszám: 15	Heti óraszám: 1	Kredit: 1	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán I. tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a felső tagozat 5-6. osztályában a korábban szabadon választott műveltségi területük neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói munkához szükséges tárgyi, személyi, működési feltételek és dokumentációk megismerése, tanórákon való megfigyelés.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat iskolában. Ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges dokumentumokat, (személyi és tárgyi) feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tanterem, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - hospitálás 5-6. osztályban, (legalább 10 órában), - pedagógiai napló és önreflexió elkészítése a tapasztaltak alapján, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja, a gyakorlatvezető és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek 					

PK TN1124008 PK TL1124008			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)		
PK TN1124009 PK TL1124009			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-6. ÉVFOLYAMÁN II. (IDEGEN NYELV (ANGOL))		
PK TN1124010 PK TL1124010			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-6. ÉVFOLYAMÁN II. (IDEGEN NYELV (NÉMET))		
PK TN1124011 PK TL1124011			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (MATEMATIKA)		
PK TN1124012 PK TL1124012			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (HON- ÉS NÉPISMERET) ÉS ETIKA)		
PK TN1124013 PK TL1124013			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TERMÉSZETTUDOMÁNY)		
PK TN1124014 PK TL1124014			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (MŰVÉSZETEK (ÉNEK-ZENE))		
PK TN1124015 PK TL1124015			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (MŰVÉSZETEK (VIZUÁLIS KULTÚRA))		
PK TN1124016 PK TL1124016			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TECHNOLÓGIA (DIGITÁLIS KULTÚRA))		
PK TN1124017 PK TL1124017			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TECHNOLÓGIA (TECHNIKA ÉS TERVEZÉS))		
PK TN1124018 PK TL1124018			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel —		Vizsgajelentkezési előfeltétel —
Ajánlott félév: IV.	Féléves óraszám: 15	Heti óraszám: 1	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
Általános célkitűzések:					
A <i>Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II.</i> tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a felső tagozat 5-6. osztályában a korábban szabadon választott műveltségi területük neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.					
Specifikus célkitűzések:					
A gyakorlat célja a tanítói munkához szükséges tárgyi, személyi, működési feltételek és dokumentációk megismerése, tanórákon való megfigyelés.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
Megszerzendő ismeretek:					

A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat iskolában. Ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges (dokumentumokat, személyi és tárgyi) feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tanterem, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben.

Kötelező hallgatói tevékenységek:

- intézménylátogatás,
- dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése,
- hospitálás 5-6. osztályban (legalább 10 órában),
- pedagógiai napló és önreflexió elkészítése a tapasztaltak alapján,
- ennek bemutatása a kurzus oktatójának.

Az évközi ellenőrzés módja:

A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja, a gyakorlatvezető és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

Előírt külső gyakorlatok:

Az általános iskola 5-6. évfolyamán, a gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- *2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről*
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>
- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>

PK TN1124007 PK TL1124007			INTÉZMÉNYISMERETI GYAKORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel —	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: II.	Féléves óraszám: 15	Heti óraszám: 1	Kredit: 1	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A tantárgy célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az iskolai nevelési feladatok ellátására. Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes a nevelési-oktatási intézmény teljes tevékenységének átlátására, valamint a pedagógiai munkát érintő (és azt segítő) információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Önálló megfigyelés, tapasztalatszerzés, valamint szakmai, módszertani ismeretek, tapasztalat és készségek megszerzése. Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megfigyelési tevékenység, részvétel az intézmény munkájában, rendezvényein, megbeszélésein, értekezletein (tantestületi értekezlet, munkaközösségi megbeszélések, rendezvények, ünnepek, szülői megbeszélések, értekezletek, fogadóórák stb.), - a fentiekhez szükséges dokumentációk elkészítése, bemutatása és minden tevékenység és dokumentum reflektált feldolgozása. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja, a gyakorlatvezető és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára) ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára) ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek ▪ A gyakorlati hely közzétételi listája ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstan alapkérdések</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000. 					

PK TN1124101 PK TL1124101			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT I. (MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1121101/ PK TL1121101	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: III.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A <i>Csoportos tanítási gyakorlat I. (magyar nyelv és irodalom)</i> tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos anyanyelvi és irodalmi neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatok ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes a magyar nyelv és irodalom tanításával kapcsolatos pedagógiai munka áttekintésére, az azt érintő és segítő információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), lelki szükségleteit, alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelés-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalább két tanítási óra megtartása részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órákon, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja, a gyakorlatvezető és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók</i> 					

<https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek>

- Adamikné Jászó Anna: *Anyanyelvi nevelés az ABC-től az érettségig*, Trezor Kiadó, Budapest, 2001.
- Balogné Zsoldos Julianna: *A nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelés tantárgypedagógiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1987.
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvesalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Kernya Róza: *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály*, Kaposvár, 1996.
- Nagy J. József: *Anyanyelvi tantárgypedagógia*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991.
- Tantárgypedagógiai kurzusok szakirodalma

PK TN1124102 PK TL1124102			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT II. (MATEMATIKA; DIGITÁLIS KULTÚRA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1121202 PK TN1121551/ PK TL1121202 PK TL1121551	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: IV.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A <i>Csoportos tanítási gyakorlat II. (matematika; digitális kultúra)</i> tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos matematika és digitális kultúra neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes a matematika és a digitális kultúra tanításával kapcsolatos pedagógiai munka áttekintésére, az azt érintő és segítő információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést – oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tantárgyanként legalább egy-egy (összesen minimum kettő) tanítási óra megtartása részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					

SZAKIRODALOM:

- A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók <https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek>
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Pappné Ádám Gyöngyi (szerk.): *Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára*, Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.
- Tantárgypedagógiai kurzusok szakirodalma

PK TN1124103 PK TL1124103			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT III. (KÖRNYEZETISMERET; TESTNEVELÉS; ÉNEK-ZENE)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1121303 PK TN1121603 PK TN1121451/ PK TL1121303 PK TL1121603 PK TL1121451	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: V.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A Csoportos tanítási gyakorlat III. (környezetismeret; testnevelés; ének-zene) tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos ének-zene, testnevelés és környezetismeret neveléssel - oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes a környezetismeret, a testnevelés és az ének-zene tanításával kapcsolatos pedagógiai munka áttekintésére, az azt érintő és segítő információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Kiemelten fontos feladat a gyermekek érzelmi nevelése és az egészséges életmódra nevelése. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tantárgyanként legalább egy-egy (összesen minimum három) tanítási óra megtartása részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszél, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok:</p>					

Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek>
- Arday László: *A testnevelés tanítása. Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára*, Korona Kiadó, Budapest, 2001.
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai*, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008.
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999.
- Pákozdi Erika: Természetismeret tantárgy-pedagógia, in *Fejlődéslelektan folyamatában*, 8. fejezet, Tanulmánykötet, BTF, Budapest, 1999.
- Tantárgypedagógiai kurzusok szakirodalma

PK TN1124104 PK TL1124104			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT IV. (ETIKA; VIZUÁLIS KULTÚRA; TECHNIKA ÉS TERVEZÉS)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1121251 PK TN1121502 PK TN1121702/ PK TL1121251 PK TL1121502 PK TL1121702	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: VI.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A Csoportos tanítási gyakorlat IV. (etika; vizuális kultúra; technika és tervezés) tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos etika; vizuális kultúra; technika és tervezés neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes az etika; vizuális kultúra; technika és tervezéstaniításával kapcsolatos pedagógiai munka áttekintésére, az azt érintő és segítő információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Kiemelten fontos feladat a gyermekek érzelmi nevelése és az egészséges életmódra nevelése. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tantárgyanként legalább egy-egy (összesen minimum három) tanítási óra megtartása részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok:</p>					

Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek>
- Bakos Tamás – Bálványos Huba – Sándor Zsuzsa – Preisinger Zsuzsa: *A vizuális nevelés pedagógiája*, Balassi Kiadó, Budapest, 2000.
- Bálványos Huba: *Esztétikai művészeti ismeretek, esztétikai művészeti nevelés*, Balassi Kiadó, Budapest, 1998.
- Fenyődi Andrea: *Erkölcstanári segédkönyv a gimnáziumok 5-6. évfolyama számára*, PTE Műszaki és Informatikai kar Pedagógiai Tanszék, Pécs, 2015.
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2004.
- Kálvin János: *Tanítás a keresztény vallásra*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2001.

PK TN1124107 PK TL1124107			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)		
PK TN1124108 PK TL1124108			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-6. ÉVFOLYAMÁN I. (IDEGEN NYELV (ANGOL))		
PK TN1124109 PK TL1124109			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-6. ÉVFOLYAMÁN I. (IDEGEN NYELV (NÉMET))		
PK TN1124110 PK TL1124110			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (MATEMATIKA)		
PK TN1124111 PK TL1124111			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (HON- ÉS NÉPISMERET) ÉS ETIKA)		
PK TN1124112 PK TL1124112			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (TERMÉSZETTUDOMÁNY)		
PK TN1124113 PK TL1124113			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (MŰVÉSZETEK (ÉNEK-ZENE))		
PK TN1124114 PK TL1124114			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (MŰVÉSZETEK (VIZUÁLIS KULTÚRA))		
PK TN1124115 PK TL1124115			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (TECHNOLÓGIA (DIGITÁLIS KULTÚRA))		
PK TN1124116 PK TL1124116			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (TECHNOLÓGIA (TECHNIKA ÉS TERVEZÉS))		
PK TN1124117 PK TL1124117			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			—		—
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	45	3	2	Gyakorlat	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
Általános célkitűzések:					
A Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (választott műveltségi terület) tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az 5-6. osztályban egy választott műveltségi terület neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.					
Specifikus célkitűzések:					

A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a választott műveltségi területen történő gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Megszerzendő ismeretek:

Fokozódó szakmai igényességgel legyenek képesek a tanítási témához, a műveltségi terület tananyagához, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a pedagógus adminisztratív feladataival. Legyenek képesek a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.

Kötelező hallgatói tevékenységek:

- Legalább két tanítási óra megtartása részletes óratervezet alapján.
- Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint.
- Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére.
- Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében.

Az évközi ellenőrzés módja:

A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

Előírt külső gyakorlatok:

Az általános iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)

PK TN1124118 PK TL1124118			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)		
PK TN1124119 PK TL1124119			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-6. ÉVFOLYAMÁN II. (IDEGEN NYELV (ANGOL))		
PK TN1124120 PK TL1124120			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-6. ÉVFOLYAMÁN II. (IDEGEN NYELV (NÉMET))		
PK TN1124121 PK TL1124121			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (MATEMATIKA)		
PK TN1124122 PK TL1124122			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (HON- ÉS NÉPISMERET) ÉS ETIKA)		
PK TN1124123 PK TL1124123			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TERMÉSZETTUDOMÁNY)		
PK TN1124124 PK TL1124124			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (MŰVÉSZETEK (ÉNEK-ZENE))		
PK TN1124125 PK TL1124125			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (MŰVÉSZETEK (VIZUÁLIS KULTÚRA))		
PK TN1124126 PK TL1124126			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TECHNOLÓGIA (DIGITÁLIS KULTÚRA))		
PK TN1124127 PK TL1124127			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TECHNOLÓGIA (TECHNIKA ÉS TERVEZÉS))		
PK TN1124128 PK TL1124128			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			—		—
Ajánlott félév: VI.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám:3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (választott műveltségi terület) tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az 5-6. osztályban egy választott műveltségi terület neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.					
Specifikus célkitűzések:					

A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a választott műveltségi területen történő gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Megszerzendő ismeretek:

Fokozódó szakmai igényességgel legyenek képesek a tanítási témához, a műveltségi terület tananyagához, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a pedagógus adminisztratív feladataival. Legyenek képesek a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.

Kötelező hallgatói tevékenységek:

- Legalább két tanítási óra megtartása részletes óratervezet alapján.
- Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint.
- Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére.
- Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében.

Az évközi ellenőrzés módja:

A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja, a gyakorlatvezető és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

Előírt külső gyakorlatok:

Az általános iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

- A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- *2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről*
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- A gyakorlati helyen alkalmazott tankönyvcsalád és digitális segédanyagok

PK TN1124301 PK TL1124301			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 1-4. ÉVFOLYAMÁN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel —	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: VII.	Féléves óraszám: 60	Heti óraszám: 4	Kredit: 3	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Az Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 1-4. évfolyamán tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök megismerésére, gyakorlására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgypedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, szabadidős tevékenységeket, amelyek a 6–10 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Tudjanak tanórán kívüli iskolai feladatokat, megszervezni, ellátni, azokon részt venni: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakköri munka, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés stb. Az iskolai dokumentumok (pedagógiai program, helyi tanterv, tantárgyi program, egyéni fejlesztési terv, osztályfőnöki terv stb.) és az iskolai munka egészének megismerésével a hallgatók felkészülnek a külső tanítási gyakorlatra. Legyenek képesek a tanítási órákhoz kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák azt a megbeszéléseken. Tudatosan használják a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalább egy-egy teljes tanítási óra megtartása minden tárgyból, az eddig tanultak alapján, külső intézményben, saját óratervezet alapján. - Aktívan vegyen részt a tanítási órákra történő felkészülésben, valamint a tapasztalatok megbeszélésében, értékelésében, illetve a reflexiók, önreflexiók megfogalmazásában. - Önállóan vezessen napközis foglalkozásokat (legalább egy alkalommal), szabadidős programokat (legalább egy alkalommal), valamint felzárkóztató/tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket (legalább egy alkalommal), illetve vegyen részt iskolai rendezvényeken, ünnepeken. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Az általános iskola 1-4. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 					

<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

- *A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet*

http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf

- *51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)*
 - *51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)*
 - *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
- <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- *A gyakorlati hely közzétételi listája*

PK TN1124303 PK TL1124303			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)		
PK TN1124304 PK TL1124304			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-6. ÉVFOLYAMÁN (IDEGEN NYELV (ANGOL))		
PK TN1124305 PK TL1124305			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-6. ÉVFOLYAMÁN (IDEGEN NYELV (NÉMET))		
PK TN1124306 PK TL1124306			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (MATEMATIKA)		
PK TN1124307 PK TL1124307			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (HON- ÉS NÉPISMERET) ÉS ETIKA)		
PK TN1124308 PK TL1124308			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (TERMÉSZETTUDOMÁNY)		
PK TN1124309 PK TL1124309			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (MŰVÉSZETEK (ÉNEK-ZENE))		
PK TN1124310 PK TL1124310			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (MŰVÉSZETEK (VIZUÁLIS KULTÚRA))		
PK TN1124311 PK TL1124311			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (TECHNOLÓGIA (DIGITÁLIS KULTÚRA))		
PK TN1124312 PK TL1124312			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (TECHNOLÓGIA (TECHNIKA ÉS TERVEZÉS))		
PK TN1124313 PK TL1124313			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN (TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			—		—
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	60	4	3	Gyakorlat	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
Általános célkitűzések:					
Az Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök megismerésére, gyakorlására.					
Specifikus célkitűzések:					
A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.					

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Megszerzendő ismeretek:

Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgypedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, szabadidős tevékenységeket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Tudjanak tanórán kívüli iskolai feladatokat, megszervezni, ellátni, azokon részt venni: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakköri munka, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés stb. Az iskolai dokumentumok (pedagógiai program, helyi tanterv, tantárgyi program, egyéni fejlesztési terv, osztályfőnöki terv stb.) és az iskolai munka egészének megismerésével a hallgatók felkészülnek a külső tanítási gyakorlatra. Legyenek képesek a tanítási órákhoz kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák azt a megbeszéléseken. Tudatosan használják a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.

Kötelező hallgatói tevékenységek:

- Legalább két-két (összesen minimum négy) tanítási óra megtartása az 5., illetve a 6. évfolyamon, a választott műveltségi területi tárgyból, az eddig tanultak alapján, külső intézményben, saját óratervezet alapján.
- Aktívan vegyen részt a tanítási órákra történő felkészülésben, valamint a tapasztalatok megbeszélésében, értékelésében, illetve a reflexiók, önreflexiók megfogalmazásában.
- Önállóan vezessen 5-6. osztályos napközis foglalkozást (legalább egy alkalommal), tanulószobát (legalább egy alkalommal), valamint felzárkóztató/tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket (legalább egy alkalommal), illetve vegyen részt iskolai rendezvényeken, ünnepeken.

Az évközi ellenőrzés módja:

A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

Előírt külső gyakorlatok:

Iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)
- A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- A gyakorlati hely közzétételi listája

PK TN1124401 PK TL1124401			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1124101 PK TN1124102 PK TN1124103 PK TN1124104/ PK TL1124101 PK TL1124102 PK TL1124103 PK TL1124104	Vizsgajelentkezési előfeltétel ---	
Ajánlott félév: VIII.	Féléves óraszám: 150	Heti óraszám: 10	Kredit: 8	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>Általános célkitűzések: Az <i>Összefüggő szakmai gyakorlat 1-4. osztályban</i> tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök átfogó megismerésére, gyakorlására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A tantárgyelmet teljesítő hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör támasztotta követelményeknek való megfelelésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>Megszerzendő ismeretek: Tájékozódás, ismerkedés a gyerekekkel, az iskola, az osztályok munkarendjével, az iskola dokumentumainak felhasználásával, a mentor pedagógiai eljárásaival. Specifikus célok: Az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése. Az 1-4. osztályban valamennyi tantárgy tanításában a nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése. A tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, képességek, lelki szükségletek, differenciált fejlesztésének, a tanulási eredmények ellenőrzésének és értékelésének intenzív gyakorlása. Az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására való képesség erősítése. Hallgatók felkészítése a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a közösségi feladatvállalás és felelősségérzet gyakorlására. A nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése. A nevelési-oktatói folyamatban résztvevőkkel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése. Az önismeret és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének fejlesztése. A csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének gyakorlása. Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával. Tanóra és szabadidős foglalkozás vezetése napköziben a tevékenységközpontúság, illetve a játékos elv érvényesítésével. Aktív részvétel tanórán kívüli feladatokban (szakköri munka, korrepetálás, verseny, tanulmányi kirándulás, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, iskolai ünnepség), az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Összefüggő megfigyelési tevékenység végzése (hospitálások). - Legalább két-két tanítási óra megtartása valamennyi tárgyból, az eddig tanultak mentén, önálló tervezet alapján. - Legalább három napközis foglalkozás önálló vezetése. - Legalább egy foglalkozás önálló vezetése az alábbi területek közül: tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkör, szabadidős tevékenység. - Aktív részvétel az iskola tanórán kívüli valamennyi tevékenységében, valamint intézményi rendezvényeken, szülői értekezleteken, fogadóórákon, tantestületi értekezleten. 					

- A fentiekhez szükséges dokumentációk elkészítése, bemutatása és minden tevékenység és dokumentum reflektált feldolgozása.

Az évközi ellenőrzés módja:

A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

Előírt külső gyakorlatok:

Az általános iskola 1-4. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>
- A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)
- A gyakorlati intézmény közzétételi listája, dokumentumai
- Kapcsolódó tankönyvcsaládok, digitális segédanyagok

PK TN1124403 PK TL1124403			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT A VÁLASZTOTT MŰVELTSÉGI TERÜLETEN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1124107 vagy PK TN1124108 vagy PK TN1124109 vagy PK TN1124110 vagy PK TN1124111 vagy PK TN1124112 vagy PK TN1124113 vagy PK TN1124114 vagy PK TN1124115 vagy PK TN1124116 vagy PK TN1124117 ÉS PK TN1124118 vagy PK TN1124119 vagy PK TN1124120 vagy PK TN1124121 vagy PK TN1124122 vagy PK TN1124123 vagy PK TN1124124 vagy PK TN1124125 vagy PK TN1124126 vagy PK TN1124127 vagy PK TN1124128	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: VIII.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 4	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Összefüggő szakmai gyakorlat 5-6. osztályban tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához kapcsolódó tanári tevékenységhez szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói és tanári szerepkörök átfogó megismerésére, gyakorlására. Specifikus célkitűzések: A tantárgyelemet teljesítő hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör, valamint az ahhoz kapcsolódó 5-6. osztályban végzett tanári tevékenység támasztotta követelményeknek való megfelelésre.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Tájékozódás, ismerkedés a gyerekekkel, az iskola, az osztályok munkarendjével, az iskola dokumentumainak felhasználásával, a mentor pedagógiai eljárásaival. Specifikus célok: Az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése. Az 5-6. osztályban egy kötelezően választott műveltségi területen a nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése. A tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, lelki szükségletek, képességek differenciált fejlesztésének, a tanulási eredmények ellenőrzésének és értékelésének intenzív gyakorlása. Az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására való képesség erősítése. Hallgatók felkészítése a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a közösségi feladatvállalás és felelősségérzet gyakorlására. A nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése. A nevelési-oktatói folyamatban résztvevőkkel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés képességének					

alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése. Az önismeret és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének a fejlesztése. A csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének gyakorlása. Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával. Tanóra és szabadidős foglalkozás vezetése napköziben a tevékenységközpontúság, illetve a játékosság elvének érvényesítésével. Aktív részvétel tanórán kívüli feladatokban (szakköri munka, korrepetálás, verseny, tanulmányi kirándulás, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, iskolai ünnepség), az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben.

Kötelező hallgatói tevékenységek:

- Összefüggő megfigyelési tevékenység végzése (hospitálások).
- Legalább két-két tanítási óra megtartása a választott műveltségi területi tárgyból, 5., illetve 6. évfolyamon, az eddig tanultak mentén, önálló tervezet alapján.
- Legalább egy napközis foglalkozás önálló vezetése.
- Legalább egy tanulószobai tevékenység önálló vezetése.
- Legalább egy foglalkozás önálló vezetése az alábbi területek közül: a műveltségi területéhez kapcsolódó tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkör, illetve szabadidős tevékenység.
- Aktív részvétel az iskola tanórán kívüli valamennyi tevékenységében, valamint intézményi rendezvényeken, szülői értekezleteken, fogadóórákon, tantestületi értekezleten.
- A fentiekhez szükséges dokumentációk elkészítése, bemutatása és minden tevékenység és dokumentum reflektált feldolgozása.

Az évközi ellenőrzés módja:

A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja, a gyakorlatvezető és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

Előírt külső gyakorlatok:

Az általános iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>
- A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)
- A gyakorlati intézmény közzétételi listája, dokumentumai
- Kapcsolódó tankönyvsaládok, digitális segédanyagok

PK TNZ004 PK TLZ004			TANÍTÓI ZÁRÓTANÍTÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel Csak az <i>Összefüggő szakmai gyakorlat 1-4. osztályban</i> (PK TN1124401 / PK TL1124401) tantárggyal párhuzamosan vehető fel.	Vizsgajelentkezési előfeltétel —	
Ajánlott félév: VIII.	Féléves óraszám: 0	Heti óraszám: 0	Kredit: 0	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A zárótanítás a tanítási gyakorlatokat lezáró, szakmai bizottság előtt önállóan megtartott hallgatói óra. Célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes az elméleti ismeretek gyakorlatban történő szintetizálására és alkalmazására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: Egy kihúzott (nem a választott műveltségi területhez kapcsolódó) tantárgyi területen megtartott tanítási óra keretében a jelölt pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi tudásának, azok gyakorlati alkalmazásának igazolása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. A tanítói zárótanítás az <i>Összefüggő szakmai gyakorlat az 1-4. osztályban</i> tárgy keretében kerül megrendezésre.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek: a hallgató</p> <ul style="list-style-type: none"> - a tantárgy véletlenszerű kiválasztását követően felkészül a tanításra; - az óráját részletesen megtervezi; - előkészíti az alkalmas szemléltető anyagokat; - zárótanítása után óráját önállóan, a tanítási óra folyamatában, a gyermeki munka és a tanítási tervezet megvalósítása, megvalósulása szempontjából elemzi. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A félév eleji gyakorlati tájékoztatón, melyen a kurzus tematikájáról, a tevékenységek ütemezéséről, határidőkről, teljesítés feltételeiről informáljuk a hallgatókat, a megjelenés kötelező. A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>A <i>Tanítói zárótanítás</i> szigorlati értékkel bír, így az oklevél minősítésének részét képezi.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák: A tanítói zárótanítás a pályakezdés szép és örömteli eseményévé válhat, amelyre a későbbiekben visszagondolva erőt meríthet az újabb kihívásokhoz.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek 					

- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)
- A gyakorlati intézmény közzétételi listája, dokumentumai
- Kapcsolódó tankönyvsaládok, digitális segédanyagok

SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ

PK TNZ001 PK TLZ001			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	0	konzultáció	0	Konzultáció	Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születessen, melynek révén a leendő tanító bizonyítja a szakmai tájékozottságát, az iskolai pedagógiai munkára való alkalmasságát. A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A konzultáció tartalma: 1. A szakdolgozat tartalmi és formai követelményeinek megbeszélése. 2. A kutatás tárgyának meghatározása. Kutatási terv elkészítése. 3. A kutatási probléma megfogalmazása. 4. A kutatás jellegének, típusának meghatározása. 5. A szakirodalmi források kijelölése, bibliográfia készítése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. ▪ Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf ▪ Kontra József: <i>A pedagógiai kutatások módszertana</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011. ▪ Falus Iván – Ollé János: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000. ▪ Sántha Kálmán: <i>Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009. ▪ Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004. ▪ Fercsik Erzsébet: <i>Dolgozatírás felsőfokon</i>, Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2003. 					

PK TNZ002 PK TLZ002			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	konzultáció	0	Konzultáció	Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő tanító bizonyítja a szakmai tájékozottságát, az iskolai pedagógiai munkára való alkalmasságát. A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>A konzultáció tartalma:</u> 1. A szakirodalom gyűjtése, tanulmányozása. Jegyzetelés, kivonatolás, forráskezelés. 2. A szakirodalmi fejezet tanulmányának összeállítása. 3. A kutatás hipotéziseinek megfogalmazása. 4. A kutatás menetének meghatározása, a feltáró és a feldolgozó módszerek kijelölése. 5. A populáció és a minta meghatározása. 6. A kutatás eszközeinek elkészítése. 7. Az adatfelvétel körülményeinek meghatározása, az adatfelvétel lebonyolítása.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. ▪ Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf ▪ Kontra József: <i>A pedagógiai kutatások módszertana</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011. ▪ Falus Iván – Ollé János: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000. ▪ Sántha Kálmán: <i>Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009. ▪ Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004. ▪ Fercsik Erzsébet: <i>Dolgozatírás felsőfokon</i>, Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2003. 					

PK TNZ003 PK TLZ003			SZAKDOLGOZATI ZÁRÓKONZULTÁCIÓ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	0	konzultáció	15	Konzultáció	Minősített aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő tanító bizonyítja a szakmai tájékozottságát, az iskolai pedagógiai munkára való alkalmasságát. A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A konzultáció tartalma: 1. Az eredmények feldolgozása. 2. A kutatási eredmények prezentálása, értelmezése. 3. A következtetések és javaslatok megalkotása. A kutatási eredmények kiterjesztése, általánosíthatósága. 4. A kutatás eredményeinek egybevetése a szakirodalommal. A kutatás eredményeinek gyakorlatban történő alkalmazhatósága. 5. A további kutatási irányok megfogalmazása. 6. A szakdolgozat végleges formába öntése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. ▪ Sarbó Gyöngyi: <i>Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez</i> http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf ▪ Kontra József: <i>A pedagógiai kutatások módszertana</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ▪ Falus Iván - Ollé János: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sántha Kálmán: <i>Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009. ▪ Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004. ▪ Fercsik Erzsébet: <i>Dolgozatírás felsőfokon</i>, Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2003. 					

MŰVELTSÉGI TERÜLETEK TÁRGYLEÍRÁSAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123111 PK TL1123111			STILISZTIKAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a stilisztika alapfogalmait, a stílusrétegeket és -árnyalatokat. Legyenek jártasak a stíluselemek és stilisztikai formák rendszerében. Ismereteiket tudják önállóan is felhasználni valamennyi alkalmazási területen, különös tekintettel a magyar nyelv és irodalom tanításának követelményeire, amelyek között a sikeres kommunikáció érdekében kiemelt fontossága van a kulturált nyelvi magatartásnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A jelentés általános kérdései. Stilisztikai alapfogalmak. A stílus fogalmának értelmezése. A stilisztika tudományközi kapcsolatai. 2. Stíluselmélet, stílussteremtő és stílust meghatározó tényezők. 3. Stílus kategóriák, stílusértékek (hírértékek), expresszivitás. 4. Stílus szintek, stílusrétegek, stílusárnyalatok. A képi szint vizsgálata. Alakzatok és retorika. 5. A szöveg mint stílusegység. Az áthallás. 6. Stíluselemzés: az akusztikai szint, a szó- és kifejezőkészlet szintje, a szintaktikai szint. 7. Az inadekvát stílus. 8. Korstílusok és stílusirányzatok. 9. Szépirodalmi művek stilisztikai vizsgálata 10. Stíluskritika: tartalom és forma egysége. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szathmári István: <i>Stilisztikai lexikon. Stilisztikai fogalmak magyarázata szépirodalmi példákkal szemléltetve, A magyar nyelv kézikönyvei</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004. ▪ Szathmári István: <i>A magyar stilisztika a kezdetektől a XX. század végéig. Stilisztikatörténeti áttekintés</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2005. ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Magyar stilisztika</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2007. ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Stíluselemzés – stílusértékelés – stílusművelés. Stilisztikai gyakorlókönyv</i>, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2011. ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>A magyar líra stílustörténete</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2024. ▪ Tátrai Szilárd – Tolcsvai Nagy Gábor (szerk.): A stílus szociokulturális tényezői. Kognitív stilisztikai tanulmányok, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2012. 					

PK TN1123116 PK TL1123116			KREATÍV ÍRÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató rendelkezzen biztos szakmai ismeretekkel az 1–4. évfolyamon, továbbá az 1–6. évfolyamon magyar nyelv és irodalom műveltségi területen. A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat tudja differenciáltan, a 6–12 éves gyermekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel tervezni. Válgék képessé a fogalmazástanítás kreatív megközelítésére, például kooperatív módszereket alkalmazva vagy a digitális készségeket fejlesztve. Szerezzen mélyebb ismereteket a különféle műfajokkal kapcsolatban, valamint az anyaggyűjtés és a hivatkozáskezelés témakörében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az írói mesterség alapjai. 2. Fogalmazástanítás kreatív megközelítésből (történeti előzményekkel). 3. Műfaji gyakorlatok. 4. Műfajok a pedagóguspályán. 5. Anyaggyűjtési technikák. 6. Tudományos írás, hivatkozáskezelés. 7. Kooperatív módszerek a kreatív írásban. 8. Kreatív írás és digitális készségek. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samu Ágnes: <i>Kreatív írás. Az ötlettől a kész írásműig. A fogalmazás tanítása másképp</i>, Holnap Kiadó, Budapest, 2004. ▪ Raátz Judit: A kreatív írás gyakorlatai, <i>Anyanyelv-pedagógia</i>, 2008/3–4. https://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=128 ▪ Kuziak, Michail – Rzepczyński, Sławomir: <i>Tanuljunk meg írni! A kérvénytől a szakdolgozatig</i>, Magyar Könyvklub, Budapest, 2004. ▪ Egri Lajos: <i>A kreatív írás művészete. Klasszikus útmutató irodalmi szövegek írásához</i>, Gabo Kiadó, Budapest, 2022. ▪ Gesing, Fritz: <i>Kreatív írás. Mesterfogások íróknak</i>, Z-Press Kiadó, Miskolc, 2007. 					

PK TN1123115 PK TL1123115			ANYANYELVI KINCSESTÁR		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a 6–12 éves gyermekek teljes körű anyanyelvi nevelését célzó tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Kiemelt célkitűzés, hogy betekintést nyerjenek a játékba ágyazott, tevékenykedtetésre és élményekre alapozó tanulási folyamat lehetőségeibe, és az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében képesek legyenek meghatározott tevékenységek kreatív tervezésére, önálló kidolgozására többek között a következő témakörökben: nyelvhasználat, nyelvtan és helyesírás; nyelvi tudatosság; kommunikációs készségfejlesztés; személyiségfejlesztés.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A játék szerepe az anyanyelvi ismeretterjesztésben. 2. Betűk, szótagok, szavak játéka, rejtvényei. Palindromok, intarziák, anagrammák. 3. Versek, rímek, rímjátékok. A gondolkodásfejlesztés lehetőségei. 4. Szókincsgyarapító játékok (szójelentés, frazémák). 5. Helyesírási készséget fejlesztő játékok. 6. Nyelvi tudatosságot fejlesztő játékok. 7. Kommunikációs készséget fejlesztő játékok. Játék és multikulturalitás. 8. Személyiség- és önismeret-fejlesztő nyelvi játékok. 9. A társasjátékok szerepe a nyelvfejlesztésben. 10. Anyanyelvi nevelés digitális eszközökkel. 11. Mozgásos anyanyelvi játékok. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tóth Etelka: Nyelv – játék – nyelvi játék, <i>Magyaróra</i>, 2023/3., 226–234. https://anyanyelvapolo.hu/wp-content/uploads/Magyarora_2023_3.pdf ▪ Péntes István: <i>Anyanyelvi kavalkád</i>, Liliom Aurum, Dunaszerdahely, 2004. http://mek.niif.hu/02700/02720/02720.pdf ▪ Grétsy László: <i>Nyelvi játékaink nagykönyve</i>, A magyar nyelv kézikönyvei, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2016. ▪ Kós Nóra – Lestyán Erzsébet – T. Hunya Tünde: <i>Kompetenciafejlesztő játékok az 1–4. évfolyam számára</i>, Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2010. ▪ Lázár Ildikó: <i>39 interkulturális játék. Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez</i>, Bölcsész- és Művészetpedagógiai Tananyagok, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015. https://metodika.btk.elte.hu/dstore/document/5886/9-TAMOP_BTK_BMT_9-39InterkultJ%C3%A1t%C3%A9k.pdf ▪ Fisher, Robert: <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2007. ▪ Zs. Sejtes Györgyi: Anyanyelvi nevelés digitális eszközökkel, <i>Anyanyelv-pedagógia</i>, 2023/1., 62–78. DOI: 10.21030/anyp.2023.1.4 					

PK TN1123114 PK TL1123114			DRÁMAPEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a drámapedagógiai munkában rejlő módszertani lehetőségekről a pedagógiai munka hatékonyabbá tételében; ▪ az alapvető játékokról, a dramaturgiai ismeretekről, a drámapedagógiáról; ▪ a különböző irodalmi műfajok szövegeihez kapcsolódó értő-gondolkodó szemlélet kialakítását segítő drámajátékformákról és a drámai eszköztárral történő mese- és történet-feldolgozásról; ▪ saját élményükön keresztül a gyakorlatok hatásáról; ▪ a játékok tanításának módszereiről, a gyakorlatok önálló vezetéséről; ▪ a drámajátékokból építkező szövegfeldolgozási formákról; ▪ az olvasóvá nevelés lehetőségeiről a dráma eszközrendszerével; ▪ a színházlátogatás módszertani lépéseiről és a megtekintett előadások elemzéséről; ▪ a szerkesztett műsorok és a színpadi előadások különbségeiről. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A drámapedagógia fogalma, magyar és nemzetközi hagyományai, köznevelési vonatkozásai. 2. Drámapedagógiai fogalmak, egyszerű szabályjátékok, az egyes drámatípusok jellemzői. 3. A tanár játékvezetői szerepe, mozgásterve, irányítói egyénisége a drámaórán. 4. Játékfűzések és drámajátéktípusok (foglalkozások tervezése). 5. A színházi nevelés, a szerkesztett műsor, a szerkesztett játék és a színpadi előadás különbségei. 6. Drámajátékok a magyarórán, helyük az olvasóvá nevelés, a szövegértés-fejlesztés és az értő nézővé nevelés területén. 7. A drámapedagógia közösségteremtő szerepe. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába</i>, Selinunte Kiadó, Budapest, 2023. ▪ Tölgyessy Zsuzsanna: <i>A drámapedagógia elmélete és gyakorlata</i>, Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészeti és Társadalomtudományi Kar, Esztergom, 2018. https://btk.ppke.hu/storage/tinymce/uploads/old/uploads/articles/4090/file/tolgyessy-dramaped.pdf ▪ Kaposi László (szerk.): <i>Drámafoglalkozások gyerekeknek, fiataloknak</i>, Magyar Művelődési Intézet – Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest, 1999. ▪ Kaposi László (szerk.): <i>Játékkönyv</i>, Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest, 2013. ▪ Csájiné Knézics Anikó – Szilvásiné Turzó Ágnes: <i>Drámapedagógiai gyakorlatok az anyanyelvi órákon</i>, <i>Anyanyelv-pedagógia</i>, 2008/2. https://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=55 ▪ Eck Júlia: <i>Drámajáték a középiskolai irodalomórán</i>, Protea Kulturális Egyesület, Budapest, 2015. ▪ Nyáry Péter – Sarkady Kamilla (szerk.): <i>Bibliodráma</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2014. 					

PK TN1123101 PK TL1123101			ANYANYELVI TANTÁRGYPEDAGÓGIA – IRODALOMTANÍTÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> A tantárgy kiemelt célja a hallgatók szépirodalmi szövegek feldolgozásával kapcsolatban szerzett ismereteinek, jártasságainak és képességeinek továbbfejlesztése, elmélyítése és kiszélesítése, szem előtt tartva az 1–6. évfolyam korszerű, diákközpontú irodalmi nevelésének módszertani követelményeit, különös tekintettel az 5–6. évfolyam sajátosságaira. A hallgatók fejlesztik gyakorlati készségeiket, jártasságot szereznek a szakmai anyagokban való önálló tájékozódásban. Továbbá formálódik az eltérő kulturális háttérű, illetve hátrányos helyzetű tanulók elfogadásával kapcsolatos attitűdjük és a fejlesztésükre irányuló módszertani tudásuk is. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Az irodalomtanítás célja, szerepe, feladatai. Irodalomtanítási koncepciók és alternatívák. A magyar irodalom az 1-6. évfolyamon: NAT, kerettanterv, helyi tanterv. Olvasókönyvek és irodalomkönyvek. A műértelmező kompetenciák megalapozása és fejlesztése, a fogalomépítés eljárásai. A reflektáló olvasás képességének megalapozása, szövegmegközelítési eljárások, a kreatív befogadás lehetőségei. Az együttműködésen alapuló tanulásszervezés az irodalomórán. Olvasóvá nevelés. Kötelező, közös és kölcsönös olvasmányok. Pedagógusszerepek az olvasás- és irodalomórán. Az élményszerű olvastatásra, a műértelmező kompetenciák fejlesztésére alkalmas tanítói attitűd. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fenyő D. György: <i>Az irodalomtanítás módszertana. Éthosz és praktikák</i>, I–II., Tea Kiadó, Budapest, 2022. Sipos Lajos (szerk.): <i>Irodalomtanítás a harmadik évezredben</i>, Krónika Nova Kiadó, Budapest, 2006. Pethőné Nagy Csilla: <i>Módszertani kézikönyv</i>, Korona Kiadó, Budapest, 2005. https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/modszertani_kezikonyv_001-372.pdf Cserhalmi Zsuzsa: <i>Amit az irodalomtanításról tudni kellene</i>, Korona Kiadó, Budapest, 2000. Cserhalmi Zsuzsa: <i>Módszertár. Irodalmi tanári kézikönyv 5–8. évfolyam</i>, Korona Kiadó, Budapest, 2000. 					

PK TN1123102 PK TL1123102			ANYANYELVI TANTÁRGYPEDAGÓGIA – A MAGYAR NYELV TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerkedjenek meg a nyelv igényes használatához szükséges alapvető nyelvtani ismeretek közvetítésének módjával. Legyenek képesek a tanulók tudatos nyelvhasználatának fejlesztésére, nyelvi ízlésük, magatartásuk, kreativitásuk, önkifejezésük formálására az 5–6. évfolyamon. Mindezen túlmenően cél a szakmai folyóiratokban való önálló tájékozódás megalapozása, a szakmai innováció iránti igény felkeltése, az ezzel kapcsolatos attitűd formálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nyelvtantanítás mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze. 2. A nyelvtantanítás célja, alapelvei. 3. Az ismeretnyújtás folyamata, különböző változatai, módszerei. 4. A nyelvtani ismeretek gyakorlása, alkalmazása 5. Nyelvtani, nyelvhelyességi hibák javítása a differenciálás szempontjainak érvényesítésével, kooperatív tanulási formák figyelembevételével. 6. Tervezési gyakorlatok. 7. A nyelvtantanítás különböző alternatívái (programok, tankönyvsorozatok) az 5–6. évfolyamon. 8. Tankönyvek vizsgálata. 9. Ismeretbővítés, a nyelvi készségek továbbfejlesztése az 5–6. évfolyamon. 10. A 10-12 éves korosztály nyelvi kreativitásának fejlesztése. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobóné Berencsi Margit – Zimányi Árpád: <i>Anyanyelvi tantárgy-pedagógiánk vázolata</i>, EKF Líceum Kiadó, Eger, 2000. ▪ Kernya Róza (szerk.): <i>Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1–4. osztály</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2016. ▪ Besir Anna – Gasparicsné Kovács Erzsébet – Koós Ildikó: <i>Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton</i>, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014. ▪ Antalné Szabó Ágnes: A tanulásalapú anyanyelvi nevelés, <i>Anyanyelv-pedagógia</i>, 2013/4. https://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=481 ▪ Kugler Nóra: A magyar nyelv tanításáról, <i>Iskolakultúra</i>, 2002/2, 99–102. https://real.mtak.hu/60931/1/EPA00011_iskolakultura_2002_02_099-102.pdf ▪ Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán, <i>Magyartanítás</i>, 2000/5, 17–23. http://trezorkiado.freeweb.hu/gretsy.html 					

PK TN1123103 PK TL1123103			POÉTIKAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a poétikai eljárások antropológiai, retorikai és stilisztikai hagyományába, a legfontosabb elemző eljárások módszertanába és fogalomkészletébe. Ismerjék meg a költészet társadalmi normarendszerben, irodalmi kánonokban betöltött szerepét, fogalmának, jelenségének kultúrtörténeti háttérét. Sajátítsák el az alapvető verstani ismereteket, és tudják elhelyezni azokat a ritmusról alkotott interdiszciplináris fogalomrendszerben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Poézis és esztétikum: antropológiai alapok. A népköltészet sajátosságai. Az antikvitás szépségeszménye, a poétika kezdetei. Az irodalmi diszciplína körülhatárolása. Műnemek és műfajok az irodalomban. Az irodalmi mű felépítése. A kánon fogalma, kánonok az irodalomban. Korstílusok és stílusirányzatok. Verstan. Ritmuselvek és ritmusalkotó tényezők. A magyar ütemhangsúlyos verselés és sajátosságai. A magyar időmértékes verselés és sajátosságai. A magyar szimultán verselés és alapvonásai. Versforma és költői tartalom. Képversek. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cseh Zoltán – Polgár Anikó: <i>Gyakorlati magyar verstan</i>, Univerzita Komenského, Pozsony, 2018. https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry_pracoviska/kmj1/CSEHY_POLGAR_verstan..pdf Szathmári István: <i>Hogyan elemezzünk verset?</i>, Az ékesszólás kiskönyvtára, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2013. Mózes Huba: <i>Kötött formájú költemények antológiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000. Konrád Ágnes: A gyermekek aktivitására, kreativitására épülő versfeldolgozás, <i>Anyanyelv-pedagógia</i>, 2008/3–4. https://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=127 Arisztotelész: <i>Poétika</i>, ford. Sarkady János, Magyar Helikon, Budapest, 1974. 					

PK TN1123100 PK TL1123100			MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a magyar nyelv és irodalom műveltségi terület tantárgyainak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi terület tantárgyaiban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi terület tantárgyaiban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

TECHNOLÓGIA (DIGITÁLIS KULTÚRA) MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123801 PK TL1123801			DIGITÁLIS OKTATÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Műveltségi terület Technológia (digitális kultúra)	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a digitális oktatás rendszerszintű elméletével, és lehetőséget kapnak az egyes részterületek kipróbálására, alkalmazására is. A hallgató ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon az informatikai ismeretek (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai) megalapozása terén.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IKT és oktatás történeti aspektusból. 2. Tanulási és tanulási eszközök: hardver és szoftver. 3. Oktatói kreativitás IKT környezetben. 4. Értékelési és motivációs stratégiák. 5. Fordított osztályterem lehetőségei. 6. Gamifikációs rendszerek. 7. Multinacionális cégek oktatástámogató rendszerei. 8. Egyes területek oktató szoftverei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex, Budapest, 2017 ▪ Tóth-Mózer Szilvia – Lévai Dóra – Szekszárdi Júlia (szerk.): <i>Digitális Nemzedék Konferencia Tanulmánykötet</i>, ELTE PPK, Budapest, 2012 					

PK TN1123805 PK TL1123805			DIGITÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Technológia (digitális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a digitális kultúra oktatás 5-6. osztályos tananyagával, és rendszerszintűen integrálják azt a korábban megtanultakkal.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algoritmizálás 2. Adatmodellezés 3. A programozás eszközei 4. Alkalmazói feladatok megoldása, kezelése 5. Problémamegoldás számítógéppel 6. Infokommunikáció 7. Médiainformatica 8. Informatikai eszközök működési elvei és alkalmazásuk 9. Az informatika matematikája 10. Informatika és társadalom. Egyes területek oktató szoftverei 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemzeti Alaptanterv, kiegészítései, kerettantervi segédletek ▪ Benczúr András: <i>Informatika – oktatás – informatikaoktatás</i>, Természet világa, 2000, ksz. ▪ Szlávi Péter – Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, Budapest, 2002 (tankonyvtar.hu) ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i> INFODIDACT '08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK TN1123803 PK TL1123803			GAMIFIKÁCIÓ AZ OKTATÁSBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Technológia (digitális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az osztálytermi gamifikáció elméletének és gyakorlatának megismerése, egyes eljárások megvitatása, kipróbálása.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. A játékosítás, mint szemlélet: történeti aspektusból 2. A klasszikus iskola játékelméleti szemlélete 3. A mérés és motiváció játékelméleti megközelítése 4. A klasszikus oktatási formák játékosításának lehetőségei, gyakorlata 5. Reform- és posztmodern oktatási formák játékosításának lehetőségei és gyakorlata 6. Narrativitás és játékosítás 7. A játékosítás kockázatai 8. A gamifikáció eszköz- és szoftverközpontú megközelítése 					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2017 ▪ Fegyverneki Gergő: <i>IKT-s ötlettár</i>, Neteducatio, Budapest, 2016 					

PK TN1123811 PK TL1123811			PROGRAMOZÁSI ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Technológia (digitális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A programozás, az algoritmikus gondolkodás helye és szerepe az informatikaoktatásban. 2. A hétköznapi élet algoritmusai. 3. Alapszintű adatbáziskezelés táblázatkezelő szoftverekkel. 4. Alapszintű webfejlesztés, ingyenes eszközökkel. 5. A feladatszerzés online eszközei: kooperativitást és projektmunkát segítő eszközök. 6. Kódolási gyakorlatok a legismertebb oktatási rendszerekben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedeczky Veronika: <i>IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016</i>, Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest, 2016 http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak ▪ Szlávi Péter – Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, Budapest, 2012 (tankonyvtar.hu) ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i> INFODIDACT '08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK TN1123812 PK TL1123812			DIGITÁLIS KÖNYVTÁRHASZNÁLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Technológia (digitális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók a digitális kor tudásmegőrzési és -továbbadási rendszerébe kapnak bevezetést.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. megismerkednek a források típusaival, 2. a tudományos kutatás és publikáció alapszabályaival, 3. a nagy magyar és idegen nyelvű adatbázisokkal, 4. az ingyenes és közösségi alapú tudásgregátor oldalakkal és használatukkal, 5. a szakmai irodalmi kutatás és filológia alapjaival. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyurgyák János: <i>Szerkesztők és szerzők kézikönyve</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sallai András: <i>Könyvtárhasználat</i>, Szerzői online kiadás, 2010 ▪ Koósné Török Erzsébet – Kristóf Ibolya: <i>Könyvtárhasználat és Szakirodalmi Információkeresés</i>, Szent István Egyetem, Gödöllő, 2008 					

PK TN1123813 PK TL1123813			BIZTONSÁGOS ÉS ETIKUS MÉDIAHASZNÁLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Technológia (digitális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a biztonságos és etikus online jelenlét módszertan- és gyakorlatközpontú megismertetése a tanítójelöltekkel, és a jó gyakorlatok kipróbálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IT-biztonság alapjai, kockázattípusok 2. Gyermekkor és IT-biztonság 3. IT-jogi alapismeretek 4. Mentálhigiéné, kockázati tényezők 5. Online személyiség, kockázatos magatartásformák 6. Védő szoftverek és eljárások 7. Szülői és nevelői protokollok 8. Esettanulmányok elemzése és készítése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdősi Péter Máté, Solymos Ákos: <i>IT biztonság közérthetően</i>, NJSZT, Budapest, 2017 ▪ Nedeczky Veronika: <i>IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016</i>, Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest, 2016 http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak ▪ Szlávi Péter, Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, Budapest, 2012 (tankonyvtar.hu) 					

PK TN1123814 PK TL1123814			FEJLESZTŐ JÁTÉKOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Technológia (digitális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók pedagógiai feladat-központúan tekintik át a rendelkezésre álló játéktípusokat, és sajátítják el azok alkalmazásának módszertanát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasszikus gyermekjátékok 2. Szerepjátékok régen és ma 3. Logikai táblás játékok 4. Kártyajátékok 5. Modern társasjátékok 6. Klasszikus PC és konzol játékműfajok 7. Kinetikus játéktípusok 8. Online és kooperatív játékok 9. Digitális fejlesztőjátékok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tészabó Júlia: <i>Játék – pedagógia, gyermek – kultúra</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2017 					

PK TN1123810 PK TL1123810			DIGITÁLIS KULTÚRA MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék az informatika műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

ANGOL NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123201 PK TL1123201			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók élő nyelvi, szóbeli kommunikációs és hallás utáni szövegértési készségeik fejlesztése, aktív szókincsük gyarapítása, nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik indirekt pontosítása, bővítése és elmélyítése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga szóbeli és hallás utáni szövegértési részére, mindezt olyan témakörök érintésével, melyek fejlesztik a hallgatók gyakorlati pedagógiai készségeit, előkészítve ezáltal a későbbi tanítási gyakorlatukra és tanítói pályájukra történő felkészülést.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentációs technikák elsajátítása 2. Prezentációk tartása 3. Prezentációs technikák fejlesztése 4. Különböző témák köré szervezett szóbeli viták 5. Elő nyelvi kommunikációs feladatok 6. Hallás utáni szövegértési feladatok megoldási metodikája 7. Hallás utáni szövegértési feladatok megoldása, gyakorlása 8. Nyelvtani és nyelvi ismeretek pontosítása, fejlesztése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Black, Val: <i>Speaking Advanced</i>, Oxford University Press, Oxford,1992 ▪ Rixon, Shelagh: <i>Listening Upper-intermediate</i>, Oxford University Press, Oxford,1991 ▪ Wellman, Guy: <i>The Heinemann English Wordbuilder</i>, Heinemann, Oxford, 1992 ▪ Zwier, Lawrence J.: <i>Building Academic Vocabulary</i>, Michigan University Press, Michigan, 2002 ▪ Haines, Simon - Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford University Press, Oxford, 1996 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge,2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J. & A. V. Martinet : <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, McMillan, London, 2010 					

PK TN1123202 PK TL1123202			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók írásos kommunikációs, fogalmazási készségének fejlesztése, a folyamatos esszéírás gyakorlatán keresztül aktív szókincsük és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik bővítése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az angol nyelvi alapvizsga írásos kommunikáció részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az érvelő esszé felépítése, szerkezeti sajátossága és regiszterei 2. Fogalmazási, esszéírási technikák 3. Fogalmazási, esszéírási típusfeladatok megoldási metodikája 4. Írásos kommunikációs feladatok megoldása, gyakorlása 					
<p>SZAKIRODALOM: Folse, Keith S.- Pugh, Tison: <i>Great Writing 5: Student's Book</i>. 5th Edition. National Geographic, 2020 Evans, Virginia: <i>Successful Writing Proficiency: Student's Book</i>. Express Publishing, 2008 Bailey, Stephen: <i>Academic Writing: A Practical Guide for Students</i>, Psychology Press, 2003 McCarthy, Michael - O'Dell, Felicity: <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2008 Gairns, Ruth. - Redman, Stuart: <i>Oxford Word Skills Advanced</i>. Oxford: Oxford University Press, 2008</p>					

PK TN1123203 PK TL1123203			ANGOL TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Előadás	Vizsga
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
<p>A két félévből álló tantárgypedagógiai kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a korszerű nyelvoktatási alapelvekkel és képesek legyenek a hatékony nyelvsajátításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására. A kurzus célja továbbá, hogy a hallgatók tanítói tevékenységük középpontjába a tanuló gyermeket és annak hatékony tanulását állítsák, felismerjék a tanítónak a tanítói státusz jelentőségét, és kialakítsák az erős tanítói énképet, valamint vállalják az élethosszig tartó önszabályozás és önfejlesztés feladatát. Az első félévben nagyobb hangsúlyt kap az elméleti ismeretek gyarapítása, amelyet szemináriumi órák és vizsgával záruló rész is kísér.</p>					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
<u>Főbb témák:</u>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés: Fiatal nyelvtanulók tanítása: A tanulás és tanítás környezete 2. Fejlődéslélektan és nyelvtanulás: a kisiskolások tanulása és gondolkodásmódja 3. Angol nyelvű órávezetés, az óramegfigyelés és elemzés szempontjai 4. Nyelvsajátítás és nyelvtanulás kisiskoláskorban 5. A motiváció szerepe a korai nyelvoktatásban 6. Nyelvtanítási módszerek és sajátosságaik 7. Tevékenység alapú és érzékszervek útján megközelített nyelvoktatás 8. Témán és tartalom alapuló nyelvoktatás 9. A kétnyelvűség fogalma, jelentősége és előnyei 10. Óraszervezési ismeretek: rövid, közép és hosszú távú tervezés 11. Fiatal nyelvtanulók értékelése, a reflexió jelentősége a tanításban és a tanulásban 					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pintér Annamaria: <i>Teaching Young Language Learners</i>. Oxford University Press, Oxford, 2017 ▪ Kovács Judit: <i>A gyermek és az idegen nyelv</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Read, Carol: <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>. Macmillan, Oxford, 2007 ▪ Cameron, Lynne: <i>Teaching Languages to Young Learners</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Kovács, Judit –Trentinné Benkő, Éva: <i>A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Kovács Judit: <i>The World at Their Feet</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2014 					

PK TN1123204 PK TL1123204			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók olvasott szövegértési készségének fejlesztése, a folyamatos olvasáson keresztül aktív szókincsük bővítése és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik gyarapítása, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga olvasott szövegértés részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Olvasott és hallás utáni szövegértési feladatok 2. Olvasott szövegértési feladatok megoldása, gyakorlása 3. Olvasott szövegértési feladatok megoldása és gyakorlása az angol gyermekirodalom szaktárgyhoz való felkészülés céljából 4. Olvasott szövegértési feladatok gyakorlása angol irodalmi, történelmi műveltségi tárgyhoz való felkészülés érdekében 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blass, Laurie – Williams Jessica: <i>21st Century Reading. Creative Thinking and Reading with TED Talks 4</i>, National Geographic. 2016. • Gairns, Ruth – Redman, Stuart: <i>Oxford Word Skills Advanced</i>. Oxford, Oxford University Press, 2009 • McCarthy, Michael - O'Dell, Felicity: <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge, Cambridge University Press, 2008 • Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, McMillan, London, 2010 • Wellman, Guy: <i>The Heinemann English Wordbuilder</i>, Heinemann, Oxford, 1992 					

PK TN1123205 PK TL1123205			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók nyelvtani és nyelvhasználati ismereteinek pontosítása, bővítése és elmélyítése, vonatkozó készségük fejlesztése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga nyelvhasználat részére annak érdekében, hogy a kurzus által érintett területeken kellően fejlett készségekkel rendelkezzenek a későbbi tanítási gyakorlatukon, majd tanítói pályájukon alkalmazható és átadható nyelvtudáshoz.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelvtani áttekintés 2. Idiómák, kollokációk 3. Mondatátalakítások 4. Phrasal verbs 5. Gapfilling 6. Szóképzés 7. Vonatkozó feladatok megoldása, gyakorlása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evans, Virginia: <i>FCE Use of English 1</i>, Express Publusing, Newbury, 2014 ▪ Evans, Virginia: <i>FCE Use of English 2</i>, Express Publusing, Newbury, 2014 ▪ Thomson, A. J. - A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Haines, Simon - Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford University Press, Oxford, 1996 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, McMillan, London, 2010 					

PK TN1123206 PK TL1123206			ANGOL TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két félévből álló tantárgypedagógiai kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a korszerű nyelvoktatási alapelvekkel és képesek legyenek a hatékony nyelvelsajátításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására. A kurzus célja továbbá, hogy a hallgatók tanítói tevékenységük középpontjába a tanuló gyermeket és annak hatékony tanulását állítsák. Továbbá felismerjék a tanítóvá válás jelentőségét, és megvalósítsák az erős tanítói énképet, valamint vállalják az élethosszig tartó önszabályozás és önfejlesztés feladatát. A második félévben nagyobb hangsúlyt kap az gyakorlati ismeretek gyarapítása elsősorban mikrotanítások formájában a szemináriumi órákon.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelvi készségek és kompetenciák fejlesztése 2. Szókincs tanulása és tanítása 3. A hallásértés és beszéd tanítása fiatal tanulóknak 4. Az olvasás és írás tanítása gyermekeknek 5. Nyelvtan tanítása fiatal tanulóknak 6. Fiatal nyelvtanulók értékelése a gyakorlatban 7. Csoportdinamika 8. Tankönyv- és tananyagértékelés módszerei, a tankönyvválasztás kritériumai 9. Önálló tananyag fejlesztés 10. A számonkérés, mérés, értékelés módszerei, a hibajavítás formái 11. Osztálytermi kutatások végzésének és értékelésének elméleti alapjai, kutatások végzése és értékelése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pinter Annamaria: <i>Teaching Young Language Learners</i>. Oxford University Press, Oxford, 2017 ▪ Kovács Judit: <i>A gyermek és az idegen nyelv</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Read, Carol: <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>. Macmillan, Oxford, 2007 ▪ Cameron, Lynne: <i>Teaching Languages to Young Learners</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Kovács Judit – Trentinné Benkő Éva: <i>A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Kovács Judit: <i>The World at Their Feet</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2014 					

PK TN1123207 PK TL1123207			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására, a korrekt nyelvhasználat átadására és a nyelvtani szerkezetek megtanítására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadások anyagai mindhárom félévben gyakorlati példákat tartalmazó feladatokkal kerülnek kiegészítésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hangtani jelek, hangok és fonémák 2. A kiejtés és helyesírás szabályai 3. Szó- és mondathangsúly, beszédritmus 4. A hanglejtés sajátossága és fontossága a kommunikációban 5. Főnevek fajtái, esetei és osztályozási rendszere 6. Főnevek alaktani, morfológiai és szintaktikai sajátosságai, használatuk elmélete és gyakorlata 7. A főnévképzés szabályai 8. Névelők alakjai, funkciói és használata 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Heinemann, Oxford, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC and Common Grammatical Errors</i>, Macmillan, Oxford, 2003 					

PK TN1123211 PK TL1123211			ANGOL NYELVI ALAPVIZSGA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	0	0	0	Alapvizsga	Alapvizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvizsga célja a hallgató hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének, írásbeli és szóbeli kifejezőképességének vizsgálata, ellenőrzése, valamint a nyelvi készségek fejlettségi szintjének mérése annak érdekében, hogy a hallgató képes legyen az Angol nyelv műveltségi területen további tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az Angol nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusoknál megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Az Angol nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusok kötelező irodalma. 					

PK TN1123212 PK TL1123212			ANGOL ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az Angol országismereti beszédgyakorlat I. tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyreható ismereteket szerezzenek az angol nyelvű országok, különösen az Egyesült Királyság kultúrájáról. A kurzus átfogó képet ad a célnyelvi ország politikai berendezkedéséről, jelentős történelmi eseményeiről és alakjairól, valamint demokratikus hagyományairól. Különös hangsúlyt kap a történelem és a mai kultúra kapcsolata, a történelmi gyökerek fontossága, valamint ezek megjelenése a jeles ünnepekben, értékekben és hagyományokban. Az elsajátított ismeretek segítik a hallgatók tanári énképének formálását és a tanultak tanítási gyakorlatban való alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A CLIL módszer: brit történelem a művészetek tükrében; Csoportmunka projekt: elsődleges és másodlagos források, történelmi filmek, internetes kutatás, tanítási eszköztár 2. Kezdetek. A normannok 3. A középkor. Robin Hood (tények és legenda) Robin Hood a filmekben. Hogyan tanítsuk a Robin Hood legendát? 4. A Tudorok. Az Erzsébet-kor, Shakespeare színháza 5. A Stuartok és a polgárháború 6. A restauráció. Az angol parlament története 7. A György-kor és az ipari forradalom 8. Háborúk a gyarmatokon és Európában 9. A viktoriánus kor 10. Az Edward-kor és az első világháború 11. A második világháború és a háború utáni évek 12. A huszonegyedik század felé; Nagy politikusok a 20. és 21. században 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clemen, Gina D.B – Stagno, Laura: <i>British History Seen Through Art</i>. Genoa, Canterbury: Black Cat. 2001 • Frank Tibor – Magyarics Tamás: <i>Handouts for British History A Study Guide and Workbook</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994 • Jancsó – Pintér – Suba Surányi – Szántó: <i>Cultural relations</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010 • Pintér Károly: <i>Introduction to Britain: A textbook for students of English</i>. 3. javított kiadás. PPKE: 2014 • McDowall, David. <i>An Illustrated History of Britain</i>. Longman, 2001. • <i>Longman Dictionary of English Language and Culture</i>. London, Pearson ESL; 3rd edition 2000. • Oakland, John: <i>British Civilization: An Introduction</i>. 8. kiadás. London, Routledge: 2016 • Harvey, Paul – Jones, Rhodri: <i>Britain Explored</i>. New Edition. London, Longman: 2002 					

PK TN1123213 PK TN1123213			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására, a korrekt nyelvhasználat átadására és a nyelvtani szerkezetek megtanítására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadások anyagai mindhárom félévben gyakorlati példákat tartalmazó feladatokkal kerülnek kiegészítésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. Az ige tulajdonságai 2. Igeidők képzésének szabályai 3. Az igeidők használata 4. Igemódok, azok tulajdonságai, képzése és használata</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Heinemann, Oxford, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC od Common Gramattical Errors</i>, Macmillan, Oxford, 2003 					

PK TN1123214 PK TL1123214			ANGOL IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgatók megismertetése az angol irodalom legkanonizáltabb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgatók nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése, valamint az irodalmi művek tanítási gyakorlaton és tanítói hivatás során alkalmazható tanórai integrálhatóságának felfedezése a nyelvtanulás változatossá és élményalapúvá tétele érdekében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Óangol és középanyol irodalom (Geoffrey Chaucer) 2. Reneszánsz (Wyatt, Surrey, Sidney, Spenser, Shakespeare) 3. 17. század (Donne, Milton) 4. Az angol regény kezdetei (Defoe, Swift, Richardson, Fielding, Smollett) 5. Romantika (Blake, Wordsworth, Coleridge, Byron, Shelley, Keats) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Burgess, Anthony: <i>English Literature</i>, Harlow, Longman, 1996 ▪ Ford, Boris (szerk.): <i>The Pelican Guide to English Literature</i>, Penguin, London, 1971 ▪ Sanders, Andrew: <i>The Short Oxford History of English Literature</i>, Oxford University Press, Oxford, 2000 ▪ Vida József – John Gosling: <i>An Introductory Reader in English Literature</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1997 					

PK TN1123215 PK TL1123215			ANGOL GYERMEKIRODALOM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat az angolszász gyermekirodalom műfaji sajátosságaival, jelentős műveivel és képviselőivel. E cél elérésével a tantárgy elősegíti, hogy a hallgatók kreatívan alkalmazzák a megszerzett ismereteket a kisiskolások nyelvtanításában. Továbbá hozzájárul a hallgatók empátiájának, érzelmi világuknak, kifejezőképességüknek és kiejtésüknek fejlesztéséhez, valamint saját nyelvi készségeik, kifejezőmódjuk változatosabbá tételéhez és szókincsük gazdagításához. A tantárgy átfogó módszertani és gyakorlati keretet biztosít a tananyag osztályteremben való alkalmazásához.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szójátékok, mondókák, versek, dalok és gyermekjátékok típusai, jellemzői, valamint szerepük a kisiskolások holisztikus fejlődésében 2. A mesék típusai és szerepük a gyermek holisztikus fejlődésében és olvasóvá nevelésében 3. Különböző mesetípusok módszertani feldolgozása 4. Az angol ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség fejlesztésében 5. Az angol fantáziailrodalom műfaji jellegzetességei 6. Az angol fantáziailrodalom szerepe a keresztény értékrend kialakításában 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellis, G., Brewster, J.: <i>Tell it Again! The New Storytelling Handbook for Primary Teachers</i> London, Penguin Longman, 2002 • Thacker D. C.- Webb, Jean: <i>Introducing Children's Literature</i>, London and New York, Routledge, 2002 • Watts, E.: <i>Oxford Basics for Children: Storytelling</i>, Oxford, Oxford University Press, 2006 • Kovács Judit – Trentinné Benkő Éva: <i>A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature for Student of Primary Teacher Training</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 • Papp Andrea – Vincze Emőke: <i>Surfing on Children's Literature</i>, ELTE BTK, TÓFK, Budapest, 2005 • Ujlakyné Szücs Éva: <i>Children's Literature Handbook</i>, Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét, 2002 					

PK TN1123216 PK TL1123216			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására, a korrekt nyelvhasználat átadására és a nyelvtani szerkezetek megtanítására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadások anyagai mindhárom félévben gyakorlati példákat tartalmazó feladatokkal kerülnek kiegészítésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Igenevek, gerundium tulajdonságai és használata 2. Szenvendő szerkezet tulajdonságai és használata 3. Igék osztályai, segédigék fajtái, tulajdonságai, képzése, valamint szerepük az igeidők képzésében 4. Módbeli segédigék és tulajdonságaik, használatuk, illetve szerepük az ige által kifejezett tartalmak módosításában 5. Mondatok fő típusai, részei és bővítményei és az ezekkel összefüggő szabályok 6. Egyszerű és összetett mondatok használata a különböző közlésfajták kifejezésére 7. A szórend szerepe, jelentősége és összefüggései a szófajok meghatározásában 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Heinemann, Oxford, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC od Common Gramattical Errors</i>, Macmillan, Oxford, 2003 					

PK TN1123217 PK TL1123217			ANGOL IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgatók megismertetése az angol irodalom legkanonizáltabb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgatók nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése, valamint az irodalmi művek tanítási gyakorlaton és tanítói hivatás során alkalmazható tanórai integrálhatóságának felfedezése a nyelvtanulás változatossá és élményalapúvá tétele érdekében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 19. század eleje (Walter Scott, Jane Austen) 2. Viktoriánus próza (a Bronte nővérek, Charles Dickens, Thackeray) 3. 19. századi költészet (Tennyson, a Browning házaspár, a pre-raffaeliták, Swinburne) 4. A 19. század második fele (Robert Louis Stevenson, Samuel Butler, Thomas Hardy) 5. A századforduló (Oscar Wilde, Henry James, Kipling) 6. A nagy kísérletezők (Joseph Conrad, James Joyce, Virginai Woolf, T. S. Eliot) 7. Régi-új próza (H. G. Wells, Galsworthy, Maugham, E. M. Forster) 8. A 20. század néhány érdekes alakja (D. H. Lawrence, Katherine Mansfield, Graham Greene, Golding) 9. Dráma (George Bernard Shaw-tól Pinter-ig) 10. Költészet a 20. században (Walter de la Mare, Auden, Dylan Thomas) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Burgess, Anthony: <i>English Literature</i>, Harlow, Longman, 1996 ▪ Ford, Boris (szerk.): <i>The Pelican Guide to English Literature</i>, Penguin, London, 1971 ▪ Sanders, Andrew: <i>The Short Oxford History of English Literature</i>, Oxford, Oxford University Press, 2000 ▪ Vida József – John Gosling: <i>An Introductory Reader in English Literature</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1997 					

PK TN1123218 PK TL1123218			ANGOL ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A "Angol országismereti beszédgyakorlat II." tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket szerezzenek az angol nyelvű országok, különösen az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok kultúrájáról. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a célnyelvi országok földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományaival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival. Emellett a tantárgy fejleszti a hallgatók kulturális érzékenységét és interkulturális kompetenciáját, elősegítve a kulturális különbségek megértését és más kultúrák iránti tisztelet kialakítását. A kurzus során megszerzett gyakorlati tudás lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy az interkulturális elemeket hatékonyan integrálják a tanítási folyamatokba, ezáltal növelve a tanulók nyitottságát más kultúrák és nyelvek iránt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok földrajzi helyzete, tájegységei, fővárosai és nevezetességei 2. Az Amerikai Egyesült Államok történelmének meghatározó eseményei és híres alakjai 3. Politikai berendezkedés és kormányzás: az Egyesült Királyság monarchiája és politikai rendszere, valamint az Amerikai Egyesült Államok kormányzati rendszere és politikai hagyományai 4. Oktatás: az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok oktatási rendszerének struktúrája, sajátosságai és intézményei 5. Vallási hagyományok: az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok vallásos hagyománya 6. Hagyományos értékek és kulturális sajátosságok: az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok hagyományos értékei és meggyőződései 7. Hagyományok és ünnepek: az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok jeles ünnepei, valamint az ünnepek megülésének szokásai és az ezekhez kapcsolódó hagyományok 8. Életmód és mindennapi élet: az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok mindennapi életének jellemzői, beleértve az étkezési, sportolási és szabadidős szokásokat 9. Interkulturalitás és interkulturális kommunikáció: a kultúra fogalma, interkulturális modellek 10. Interkulturális játékok és gyakorlatok <p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jancsó – Pintér – Suba – Surányi Szántó: <i>Cultural relations</i>, Budapest, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010 • Kovács Judit – Sirokmány Viktória: <i>Culture of the English – Speaking Countries 5-8.</i>, Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2021 • Lázár Ildikó: <i>39 Interkulturális Játék</i> ELTE, Budapest, 2015 http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_9.pdf • Lewis, Richard D. <i>When Cultures Collide: Leading Across Cultures</i>. 4th ed., Nicholas Brealey Publishing, 2018. • Pintér Károly: <i>Introduction to Britain: A textbook for students of English</i>. 3. javított kiadás. PPKE: 2014 • Oakland, John: <i>British Civilization: An Introduction</i>. 8. kiadás. London, Routledge: 2016 • Harvey, Paul – Jones, Rhodri: <i>Britain Explored</i>. New Edition. London, Longman: 2002 • Datesman, Maryanne – Crandall, John – Kearny, Edward N.: <i>American Ways: An Introduction to American Culture</i>, 4. kiadás. Pearson: 2014 • Fiedler, Eckhard – Reimer Jansen – Mil Norman-Risch: <i>America in Close-Up</i>. London, Longman: 1998 					

- Sharman, Elizabeth: *Across Cultures*, 7. kiadás. London , Pearson-Longman: 2008
- Dignen, Bob: *Communicating Across Cultures*. Cambridge, Cambridge University Press, 2012
- Hofstede, Geert – Hofstede, Gert Jan: *Cultures and Organizations: Software of the Mind*. New York, McGraw-Hill, 2005
- Trompenaars, Fons: *Riding the Waves of Culture*. London, Nicholas Brealey Publishing, 1995

PK TN1123200 PK TL1123200			ANGOL MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék az angol nyelv és irodalom műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom. 					

NÉMET NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123265 PK TL1123265			NÉMET GYERMEKIRODALOM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a német gyermekirodalom műfaji sajátosságaival, legismertebb reprezentánsaival és műveikkel, ezáltal utat mutatni a hallgatóknak a vonatkozó ismeretanyaguk kreatív alkalmazására a kisiskolások nyelvtanításában, empátiájuk, érzelmi világuk, kifejezőképességük és kiejtésük fejlesztésében, illetve a hallgatók saját nyelvi készségeik fejlesztése, kifejezőmódjuk változatosabbá tétele és szókincsük gazdagítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés a német gyermekirodalomba 2. Produktív lehetőségek gyermekirodalmi szövegekkel a nyelvoktatásban 3. Népköltészet: népdalok, népi játékok, mondókák, kiszámolók, találókérdések, nyelvtörők 4. Német költők művei a gyermekirodalomban 5. Mozgásos gyermekdalok 6. Grimm-mesék (eredeti mesék, feldolgozások, mesedalok) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angelika Lundquist-Mog Beate Widlok: <i>DaF für Kinder, m. DVD</i>, Ernst Klett Sprachen Verlag, Stuttgart, 2015 • Angela Maak, Katrin Barth: <i>Deutsch mit dem ganzen Körper, 60 Bewegungsspiele für alle Bereiche des Deutschunterrichts</i>, Verlag an der Ruhr, 2009 • Alexandra Piel: <i>DaZ lernen mit Bewegung</i>, Verlag an der Ruhr, 2019 • Martina Schwarz: <i>Spielerisch Deutsch lernen: Lieder und Reime - Buch & Audio-CD</i>, Max Hueber Verlag, 2018 • Heller, Ingrid (2005): <i>Was man mit Märchen alles machen kann – märchenhaft</i>. In: Frühes Deutsch. Fachzeitschrift für Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache im Primarbereich. (2005) H.4, S. 36-41. • Christoph Jantzen, Stefanie Klenz: <i>Text und Bild - Bild und Text Bilderbücher im Deutschunterricht</i>, Ernst Klett Sprachen Verlag, Stuttgart, 2013 					

PK TN1123264 PK TL1123264			NÉMET IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése a német irodalom legkiemelkedőbb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A német középkor irodalmából 2. A hősi (népi) eposz és az udvari lovagköltészet: lovagi eposz és lírai költészet (Minnesang). 3. Javasolt olvasmányok: Részlet a „Nibelungenlied”-ből, Walther von der Vogelweide néhány verse. 4. Humanizmus, reneszánsz, reformáció 5. Martin Luther bibliafordításának jelentősége. A könyvnyomtatás elterjedése, a szórakoztató és erkölcsi nevelő célzatú népkönyvek divatja. Olvasmányok: Részletek a "Faustbuch"-ből (kitekintéssel a Faust-téma továbbélésére a német irodalomban egészen a XX. századig). 6. Mesterdalnokok költészete, Hans Sachs egy farsangi játékának drámapedagógiai feldolgozása. 7. A felvilágosodás korának irodalmáról: Értelem, emberség, optimizmus, tolerancia. 8. Gotthold Ephraim Lessing drámáiról és kritikusi tevékenységéről "Minna von Barnhelm" c. drámai költeményéből. 9. A Sturm und Drang 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baumann, Barbara – Oberle, Birgitta: <i>Deutsche Literatur in Epochen</i>, Max Hueber Verlag 1-88, München, 1989 • Wetzels, Christoph: <i>Lexikon der Autoren und Werke</i>, Ernst Klett Verlag, Stuttgart, 1993 • Beutin, Wolfgang – <i>Deutsche Literaturgeschichte</i>, J.B. Metzler, 2008 • Fausel, Heinrich – D. Martin Luther – Sein Leben und Werk, SCH Hänssler, 2008 • Beate Bartyk-Regine Thomas: <i>Deutsche Literaturgeschichte III-IV</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó 1999 					

PK TN1123267 PK TL1123267			NÉMET IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése a német irodalom legkiemelkedőbb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A J. W. Goethe-korszak (1767-1832) 2. A német klasszika irodalma: Érzelem és értelem harmóniája, nemes humanista erkölcsi ideálok 3. Az érett Goethe és Schiller munkásságáról. Olvasmányok: Goethe és Schiller néhány verse, Goethe "Faust" I. (részletek). 4. A német romantika irodalmáról: A fantázia, az álom, az ösztönök világa, a nemzeti múlt, a népköltészet felfedezése, a formai kötöttségek feloldása 5. Heinrich von Kleist – A chilei földrengés (részletek) 6. A polgári realizmus kora 7. Theodor Storm: versek 8. Immensee (részletek) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <p>Baumann, Barbara – Oberle, Birgitta: Deutsche Literatur in Epochen, Max Hueber Verlag 1-88, München, 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetzell, Christoph: Lexikon der Autoren und Werke, Ernst Klett Verlag, Stuttgart, 1993 • Beutin, Wolfgang – Deutsche Literaturgeschichte, J.B. Metzler, 2008 • Fausel, Heinrich – D. Martin Luher – Sein Leben und Werk, SCH Hänssler, 2008 • Beate Bartyk-Regine Thomas: Deutsche Literaturgeschichte III-IV. Nemzeti Tankönyvkiadó 1999 					

PK TN1123251 PK TL1123251			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók élő nyelvi, szóbeli kommunikációs és hallás utáni szövegértési készségeik fejlesztése, aktív szókincsük gyarapítása, nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik indirekt pontosítása, bővítése és elmélyítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés, valamint írásbeli kifejezési készség) folyamatos fejlesztése, csiszolása; a hallgató szókincsének folyamatos bővítése a német nyelvterületen éppen aktuális témák feldolgozásával. A szövegek felölelik a mindennapi élet, kultúra, politika, társadalomtudományok témakörét, ezért az aktualitásokat figyelembe véve változnak.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcsár Péter: <i>Sprich einfach B2!</i> Maxim, Szeged, 2011 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Andrea Näfken: <i>Hör-Manager</i>, Praxis Verlag, 2015 ▪ Aktuális sajtó és média termékek 					

PK TN1123252 PK TL1123252			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók írásos kommunikációs, fogalmazási készségének fejlesztése, a folyamatos esszéírás gyakorlatán keresztül aktív szókincsük és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik bővítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A középfokú szintű német nyelvtudás elmélyítése: a kifejezés nyelvi igényességére való törekvés, amely képessé tesz a választékosabb, színesebb nyelvezetű kommunikációra és a tudás folyamatos, autonóm szinten tartására, illetve bővítésére; a négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) változatos fejlesztése, a nyelvi fejlesztés hatékony módszertani eszköztárának alkalmazása. Rendszeres véleménycsere, diszkusszió a különböző témákról.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcsár Péter: <i>Sprich einfach B2!</i> Maxim, Szeged, 2011 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Andrea Näfken: <i>Hör-Manager</i>, Praxis Verlag, 2015 ▪ Aktuális sajtó és média termékek 					

PK TN1123254 PK TL1123254			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók olvasott szövegértési készségének fejlesztése, a folyamatos olvasáson keresztül aktív szókincsük bővítése és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik gyarapítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Vélemény szuverén módon, megfelelő nyelvi eszközökkel történő kifejezése, új szavak sokoldalú felhasználása és az összefüggő témakifejtés gyakorlása, egy-egy hosszabb, összefüggő történet tartalmának rekonstruálása, rendszeres véleménycserre, diszkusszió a különböző témákról. Az íráskészség fejlesztése házi fogalmazások, képleírások, levelek írásán keresztül.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcsár Péter: <i>Sprich einfach B2!</i> Maxim, Szeged, 2011 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Andrea Näfken: <i>Hör-Manager</i>, Praxis Verlag, 2015 ▪ Aktuális sajtó és média termékek 					

PK TN1123255 PK TL1123255			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók nyelvtani és nyelvhasználati ismereteinek pontosítása, bővítése és elmélyítése, vonatkozó készségük fejlesztése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése a Német nyelvi alapvizsga nyelvhasználat részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A szövegelemzésekhez többféle, tartalmában motiváló szövegek felhasználása; az alapkészségek magas szintre történő fejlesztése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcsár Péter: <i>Sprich einfach B2!</i> Maxim, Szeged, 2011 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Andrea Näfken: <i>Hör-Manager</i>, Praxis Verlag, 2015 ▪ Aktuális sajtó és média termékek 					

PK TN1123261 PK TL1123261			NÉMET NYELVI ALAPVIZSGA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	0	0	0	Alapvizsga	Alapvizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvizsga célja a hallgató hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének, írásbeli és szóbeli kifejezőképességének vizsgálata, ellenőrzése, valamint a nyelvi készségek fejlettségi szintjének mérése annak érdekében, hogy a hallgató képes legyen a Német nyelv és irodalom műveltségi területen további tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nyelv- és stílusgyakorlatok kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján írásban és szóban egyaránt; az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikáció folyamán; a hallgató kialakult nyelvátadó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőképességet.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> A Német nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusok kötelező irodalma. 					

PK TN1123262 PK TL1123262			NÉMET ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók megismertetése a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc és Liechtenstein) földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A célnyelvi országok földrajzi helyzete, tájegységei, fővárosai és nevezetességei 2. A célnyelvi országok politikai berendezkedése, a monarchia intézménye, híres királyok, államférfiak életrajza 3. A célnyelvi országok oktatási rendszere 4. A célnyelvi országok hagyományai 5. A célnyelvi országok jeles ünnepei, az ünnepek megülésének szokásai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Renate Luscher: <i>Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute. Aktualisierte Fassung</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning Deutschland, 2005 ▪ Franz Specht – Wiebke Heu: <i>„Zwischendurch mal...” Landeskunde</i>, Hueber Verlag, 2012 ▪ Anna Pilaski – Brigitta Fröhlich – Christiane Bolte-Costabiei – Heinke Behal-Thomsen: <i>Entdeckungsreise D-A- CH</i>, Langenscheidt, 2011 ▪ <i>Sprachrätsel Landeskunde</i>, Hueber, 2015 					

PK TN1123268 PK TL1123268			NÉMET ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók megismertetése a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc és Liechtenstein) földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A célnyelvi országok lakóhelyei és otthonai 2. A célnyelvi országok étkezési szokásai 3. A célnyelvi országok sportolási és szabadidős szokásai 4. A célnyelvi országok mindennapi élete 5. A célnyelvi országok művelődési szokásai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Renate Luscher: <i>Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute. Aktualisierte Fassung</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning Deutschland, 2005 ▪ Franz Specht – WiebkeHeu: <i>„Zwischendurch mal...“ Landeskunde</i>, Hueber Verlag, 2012 ▪ Anna Pilaski – Brigitta Fröhlich – Christiane Bolte-Costabiei – Heinke Behal-Thomsen: <i>Entdeckungsreise D-A-CH</i>, Langenscheidt, 2011 ▪ Sprachrätsel Landeskunde, Hueber, 2015 					

PK TN1123257 PK TL1123257			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nomen: Genus, Plural, Kasus, Wortbildung 2. Artikelwörter 3. Adjektive: Deklination, Komparativ-Superlativ (Graduierung), 4. Zahlwörter 5. Pronomen 6. Präpositionen 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Axel Hering – Magdalena Matussek – Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ▪ Dreyer – Schmitt: <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik</i>, Max Hueber Verlag 2004 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013 					

PK TN1123263 PK TL1123263			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. Das Verb – Begriff, Funktion im Satz 2. Tempus 3. Genus 4. Modus 5. Modalverben 6. Verbergänzungen</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Axel Hering – Magdalena Matussek – Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ▪ Dreyer – Schmitt: <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik</i>, Max Hueber Verlag 2004 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013 					

PK TN1123266 PK TL1123266			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. Syntax 2. Der Hauptsatz 3. Nebensätze 4. Infinitiv+zu</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Axel Hering – Magdalena Matussek – Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ▪ Dreyer – Schmitt: <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik</i>, Max Hueber Verlag 2004 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013 					

PK TN1123253 PK TL1123253			NÉMET TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóvá fejlődés jelentőségét a tanítóvá képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. Az első félévben nagyobb szerepet kap a hallgató elméleti ismeretanyagának gyarapítása, így a szemináriumi óra mellett, vizsgával végződő része is van a kurzusnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A német, mint idegen nyelv tanítása módszertanának rövid története 2. Áttekintés a nyelvoktatás során alkalmazott legjelentősebb módszerekről 3. A szak terminológiája; az idegen nyelv oktatásának legfontosabb kritériumai 4. A készségfejlesztés alapvető tényezői 5. A leghatékonyabb módszerek gyakorlati alkalmazásának kompetenciájának kialakítása 6. Az idegen nyelv módszertana helye a tudományok között 7. A 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között alkalmazott módszerei 8. Az óra felépítése, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemei 9. A nyelvi óra globális és rész céljai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bodó Edit - Radvai Teréz (szerk.): <i>13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung</i>, • <i>Szöveggyűjtemény-olvasókönyv</i>, ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest, 2004 • Gertraude Heyd: <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache</i>, Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main, 2002 • Dringó- Horváth Ida-Fischer Andrea :<i>Tanárjelölti kézikönyv KRE BTK és Patrocinium Kiadó Budapest, 2015</i> • <i>Ausgewählte Texte zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts zusammengestellt von Regina Hessky</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 • <i>DaF unterrichten Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd-und Zweitsprache Ernst Klett Sprachen 2.erweiterte Auflage Stuttgart 2018</i> • Neuner-Hans Hunfeld: <i>Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung, Langenscheidt</i>, Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2006 					

PK TN1123256 PK TL1123256			NÉMET TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóvá fejlődés jelentőségét a tanítóvá képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. A második félévben az elsajátított elmélet gyakorlati alkalmazása még inkább előtérbe kerül, melynek megfelelően az óra szemináriumként folytatódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kiejtés tanításának készségét; a hallás utáni értés tanítását; az írás és olvasás tanítását; a nyelvtani struktúrák átadásának kompetenciáját; a szövegfeldolgozáshoz szükséges ismereteket; a szókincsfejlesztés lehetőségeit fejleszteni. Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetenz- und Fertigkeitsentwicklung: Schreiben 2. Spiele und Bewegung im DaF_Unterricht 3. Aspekte der Motivation 4. Medien im Unterricht 5. Fehlerkorrektur und Leistungsmessung 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bodó Edit - Radvai Teréz (szerk.): <i>13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung</i>, • <i>Szöveggyűjtemény-olvasókönyv</i>, ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest, 2004 • Gertraude Heyd: <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache</i>, Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main, 2002 • Dringó- Horváth Ida-Fischer Andrea :Tanárjelölti kézikönyv KRE BTK és Patrocinium Kiadó Budapest, 2015 • <i>Ausgewählte Texte zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts zusammengestellt von Regina Hessky</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 • DaF unterrichten Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd-und Zweitsprache Ernst Klett Sprachen 2.erweiterte Auflage Stuttgart 2018 • Neuner-Hans Hunfeld: <i>Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung</i>, Langenscheidt, Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2006 					

PK TN1123250 PK TL1123250			NÉMET MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a német nyelv és irodalom műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom. 					

TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (TÖRTÉNELEM, ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK, HON- ÉS NÉPISMERET ÉS ETIKA) MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123411 PK TL 1123411			BEVEZETÉS A KERESZTYÉN TEOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Műveltségi terület Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret és etika)	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hit alapvető fontosságú minden ember számára. A tantárgy célja a keresztyén tanbeli és erkölcsi alapelvek bemutatása, valamint a keresztyén értékek bibliai gyökereinek megismerése és alkalmazása az erkölcsstan oktatás keretein belül.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A keresztyén tanok fejlődésének rövid, vázlatos története 2. Istenről, a teremtésről és ezen belül az emberről vallott keresztyén hitvallás 3. Jézus Krisztus személye és a megváltás alapvető üzenete 4. Az egyház mibenléte és a keresztyén reménység, mint a teremtés céljának beteljesülése. <p>A kurzus anyaga átfogó bepillantást nyújt abba, hogy miben hisznek, és hogyan élik meg hitüket a keresztyén emberek. Mindezen alapelvek megismerésének célja nem csak az ismeretek bővítése, hanem segít megérteni az európai kultúra erkölcsi normáinak gyökereit és mibenlétét.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ McGrath: <i>A keresztyén hit</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2007 ▪ McGrath: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ T. Lane: <i>A keresztyén gondolkodás rövid története</i>, Harmat-Kálvin Kiadó, Budapest, 2003 ▪ R. Guardini: <i>A kereszténység lényege</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2002 ▪ H. Zahrt: <i>Mire jó a kereszténység?</i> Luther Kiadó, Budapest, 2002 ▪ R.C. Sproul: <i>A keresztyén hit alapigazságai</i>, KIA, Budapest, 2002 ▪ J. Hill: <i>A keresztény gondolkodás története</i>, Athenaeum Kiadó, Budapest, 2000 					

PK TN1123415 PK TL1123415			TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (TÖRTÉNELEM, ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK, HON- ÉS NÉPISMERET ÉS ETIKA) TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Műveltségi terület Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret és etika)	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A történelmi és társadalmi jelenségek értelmezése és továbbadása a gyermekeknek. 2. A nemzeti normák ismertetése és kapcsolata az egyetemes emberi normákkal. 3. Történelmi és társadalmi fogalmak ismerete és szabatos megfogalmazása. 4. A történelmi és társadalmi események okainak, hátterének objektív szemlélete. 5. A magyar történelem kapcsolódási pontjai az európai történelemhez. 6. Az aktuális tantervet, fontosabb tankönyveket, segédanyagok megismerése, a műveltségi terület tanításának lehetséges formáinak és színtereinek ismerete. 7. A műveltségi terület tanításához adekvát módszertani megoldások, oktatástechnikai eszközök és információhordozók adekvát megválasztása és szakszerű kezelése. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai aktuális tankönyvek és segédanyagok ▪ Csepela Jánosné – Horváth Péter – Katona András – Nagyajtai Anna: <i>A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgypedagógiai tankönyv</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003 ▪ Ember és társadalom műveltségi területhez kapcsolódó tantárgyi kerettantervek – http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2013/01/az-ember-es-tarsadalom-muveltségi-területhez-kapcsolodo-tantargyi-kerettantervek-03-02-06/ ▪ Katona András – Sallai József: <i>A történelem tanítása (Tantárgypedagógia összefoglaló)</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002 ▪ <i>Nemzeti alaptanterv 2012 – Ember és társadalom műveltségi terület</i> http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2012/06/nemzeti-alaptanterv-2012-ember-es-tarsadalom-muveltségi-terület-03-01-05/ 					

PK TN1123414 PK TL1123414			ERKÖLCSTAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret és etika)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktatás során a hallgatók a két félév folyamán megismerkedhetnek az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>, Budapest, 1998 ▪ Bonhoeffer, Dietrich: <i>Etika</i>, Szentendre, 1999 ▪ Douma: <i>A Tízparancsolat</i>, Budapest, 1994 ▪ Fekete László (szerk.): <i>Kortárs etika</i>, Budapest, 2004 ▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: <i>Bioetika</i>, Budapest, 2003 ▪ Hankiss Elemér: <i>A Tízparancsolat ma</i>, Budapest, 2002 ▪ Hársing László: <i>Bevezetés az etikába</i>, Miskolc, 1999 ▪ Heller Agnes: <i>Általános etika</i>, Cserépfalvi Kiadó, Budapest, 1994 ▪ Lochmann, Jan Milic: <i>A szabadság útjelzői</i>, Budapest, 1993 ▪ Szücs Ferenc: <i>Teológiai etika</i>, Budapest, 1984 ▪ Török István: <i>Etika</i>, Amsterdam, 1988 ▪ Weber, Max: <i>A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme</i>, Budapest, 1995 					

PK TN1123403 PK TL1123403			HON- ÉS NÉPISMERET, TÁRSADALOMISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret és etika)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A szülőföldhöz és a népi hagyományokhoz való kapcsolat és érzelmi kötődés fejlesztése. Felkészítés az általános iskolai hon- és népismeret és társadalomismeret tantárgy tanítására. A nemzeti azonosságtudat és a magyar nemzeti értékeink tiszteletének elmélyítése, a társadalom, a környezet és a gazdaság közötti viszony felismertetése a történelmi változások tükrében.

Az ember sorsától elválaszthatatlan értékdilemmák tudatosítása, az erkölcsi vitákban használatos érvelésmódokkal megismertetése, az önálló tájékozódás fejlesztése. A magyar társadalom leírásának fogalomkészlet megismerése, változásának fontosabb folyamatai a rendszerváltás előtt és után.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A hon- és népismeret tudományrendszeri helye, tudástipológiája.
2. A műveltségi terület helye a Nat-ban és a kerettantervben. A néprajzoktatás története
3. Magyarország néprajzi tájegységei, legjelentősebb, ma is élő népszokásai.
4. Családtörténet szerepe és lehetőségei a hon- és népismeret tanításában
5. Helytörténeti és múzeumpedagógiai lehetőségek a hon- és népismeret tanításában
6. Népszokások, népi játékok.
7. A nemzeti és egyházi ünnepek szerepe és jelentősége a társadalom életében
8. Európa társadalomtörténetének rövid összefoglalása
9. Vázlatos magyar társadalom- és életmódtörténet
10. A XX. század vázlatos magyar társadalom- és életmódtörténete
11. Nemzetiségek és kisebbségek a Kárpát-medencében és Európában
12. A globalizálódó világ társadalma, a XXI. század tendenciái
13. Tér és társadalom: a modern társadalomföldrajz nemzetközi és hazai tendenciái
14. Vallásföldrajz a magyar társadalomtörténetben
15. Demográfiai kihívások napjaink társadalmában.

Fejlesztendő kompetenciák:

Tudás: A kurzus végére a hallgatók ismerik Magyarország néprajzi tájegységeit, legjelentősebb, ma is élő népszokásait, nemzeti kisebbségeit. Tisztában vannak a hon- és népismeret oktatásának kulcsfogalmaival, alapvető módszertani sajátosságaival és lehetőségével. Ismerik a társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai ismeretrendszerek alapjait, a különböző társadalmi és szociális problémákat, a világ, Európa és Magyarország társadalomtörténetek legfontosabb csomópontjait és a jelen társadalmi kihívásait.

Képesség: A hallgatók képesek felismerni a sokszínű nemzetiségű társadalom erejét és jelentőségét. Képesek a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.

Attitűd: A hallgatók nyitottak és elfogadóak a népcsoportok, nemzetiségek kultúrájának megismerése és elfogadására. A nemzetiségi sokszínűséget értéként fogadják el, melynek megőrzéséért felelősséget vállalnak. Rendelkeznek a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviselik környezetükben. Rendelkeznek a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezettek az európai értékek lokális alkalmazására. Érzékenyek és nyitottak a társadalmi problémákra.

SZAKIRODALOM:

- Andorka Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*, Osiris Kiadó, Budapest, 1997
- Baksa Brigitta: *Iskola és néprajz*, Iskolakultúra, 2015, 25. évf., 7-8. sz., 84-93.
<http://real.mtak.hu/34825/1/11.pdf>
- Baksa Brigitta: *Néprajz az iskolában*, Magyar Néprajzi Társaság, Budapest, 2015
- Bayer József – Jávor István – Utasi Ágnes: *Társadalomismeret - A politika, a munka világa, az életmód kérdései*, Dinasztia Kiadó, Budapest, 2015
- Cséfalvay Zoltán: *A modern társadalomföldrajz kézikönyve*, IKVA, Budapest, 1994
- Csorba Csaba: *Gondolatok a honismeret oktatásáról*, Honismeret, 2000, 28. évf., 1. sz., 10-16.
https://epa.oszk.hu/03000/03018/00152/pdf/EPA03018_honismeret_2000_01_010-016.pdf
- Domokos Zsuzsanna: *Társadalomismeret – jelenismeret*, Pedellus Kiadó, Budapest, 2001
- Kántor Judit – Rigó Róbert: *Kompetenciafejlesztési lehetőségek a hon- és népismeret területén*,
http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Kompetenciafejlesztési_lehetségek_a_hon-s_npismeret_terletnV2/index.html
- Kósa László (szerk.): *Magyar művelődéstörténet*, Osiris Kiadó, Budapest, 2006
- Valuch Tibor: *A jelenkori magyar társadalom*, Osiris Kiadó, Budapest, 2015

PK TN1123413 PK TL1123413			MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret és etika)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az európai művelődés előzményeinek és nagy korszakainak áttekintése. A régi idők mindennapjainak megismerése. Az egyes korszakok történeti, irodalmi, képzőművészeti, tudománytörténeti jelentőségének ismertetése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az európai kultúra bölcsője: Mezopotámia és Egyiptom. Az ókori nagy kultúrák történeti áttekintése, a jellegzetes mindennapi szokások (születés, halál, öltözködés, étkezés megismertetése). A mezopotámiai és egyiptomi istenpanteonok áttekintése, a legfontosabb mítoszok és mondák ismertetése. 2. A krétai-mükénéi kultúra és az ide kapcsolódó mondák. A görög kultúra nagy korszakai, történeti áttekintés, képzőművészeti fejlődés, a görög irodalom nagyjai és hatásuk a későbbi európai fejlődésre. 3. A római kultúra eredetmondái, jellegzetességei, az etruszk és a görög hatás érvényesülése. A római építészet és a római jog jelentősége. 4. Keresztység és korai középkor, Karoling-reneszánsz, lovagkor, higiéné és a lovagkori kultúra fejlődése. A reneszánsz az építészetben, a festészetben, a szobrászatban és az irodalomban; palotaépítészet, táj és az ember, az emberi test és az emberi lélek ábrázolása, az egyéniség és az egyéni becsvágy kialakulása. 5. Reneszánsz és barokk, a korszak ideológiai alapjai, a reformáció: a polgári értékek megjelenése. A jezsuiták hatása a művészetre és a társadalmi formálódásra. 6. A barokk zene formái és klasszikus értékei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lederer Emma: <i>Egyetemes művelődéstörténet</i>, Aqua Kiadó, Budapest, 1992 ▪ Friedell, Egon: <i>Az újkori kultúra története I.</i>, Holnap Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Goethe, Johann Wolfgang: <i>Antik és modern</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1981 ▪ Goethe, Johann Wolfgang: <i>Költészet és valóság</i>, Magyar Helikon, Budapest, 1965 ▪ Hamilton, Edith: <i>Görög és római mitológia</i>, Holnap Kiadó, Budapest, 1992 ▪ Castiglione László: <i>Az ókor nagyjai</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1971 					

PK TN1123401 PK TL1123401			TÖRTÉNELEM I. (ÓKOR, KÖZÉPKOR)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret és etika)
Ajánlott félév: IV.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 2	Kredit: 3	Óra típusa: Előadás	Értékelés módja: Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Elmélyíteni a hallgatók középiskolában szerzett történelmi ismereteit. Az ó- és középkori egyetemes és magyar történelem köztörténeti, társadalmi, gazdasági és kulturális eseményein, jelenségein keresztül formálni a hallgatók történelemszemléletét, kialakítani a történelmi jelenségekhez, forrásokhoz, feldolgozásokhoz való kritikus, értelmező viszonyukat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: EGYETEMES TÖRTÉNELEM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ókori Kelet társadalom- és művelődéstörténete 2. Antik társadalom- és művelődéstörténet 3. A kereszténység kialakulása és államvallássá válása 4. A középkori Európa kialakulása és virágkora 5. Mezőgazdasági és ipari termelés, kereskedelem a középkori Európában 6. A középkori keresztény egyház és más világvallások 7. Városfejlődés és céhes ipar 8. Az iszlám vallás és az Oszmán Birodalom 9. Az Európán kívüli világ a középkorban <p>MAGYAR TÖRTÉNELEM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A magyar nép vándorlása, honfoglalás és letelepedés 2. Államalapítás és az új rend megszilárdítása 3. A középkori magyar állam megerősödése és virágkora 4. Rendi fejlődés Magyarországon 5. Magyarország gazdasága a középkorban 6. Egyház és művelődés a középkori Magyarországon <p>Fejlesztendő kompetenciák: <u>Tudás:</u> A kurzus során a hallgatók megismerkednek a történelmi ismeretszerzés, valamint az ismeretek feldolgozása sajátosságaival, különös tekintettel a források és feldolgozások megkülönböztetésére, a toposzok, legendák és a hiteles történelmi tények elemző vizsgálatára, a történelmi szakirodalom kritikus értelmezésére, elemzésére. <u>Képesség:</u> a kurzus végére a hallgatók képesek a történelmi kulcsemények elemzésére, értelmezésére, interpretációjára, a történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak szakszerű használatára, a történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére, az oksági viszonyok, az okok és következmények rendszerében való eligazodásra. <u>Attitűd:</u> a hallgatók a történelemtudomány területén szerzett ismereteiket alkalmazzák önművelésükben, önismeretükben, tudatosan képviselik a történettudomány által alkalmazott módszereket a közéleti jelenségek sokszempontú elemzésében és interpretációjában.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gaál Ernő – Kertész István: <i>Az őskor és az ókor története</i>, EKF Líceum, Eger, 2010 ▪ Hegyi W. György – Németh György: <i>Görög-római történelem - tankönyv és szöveggyűjtemény</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Klaniczay Gábor (szerk.): <i>Európa ezer éve</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_europa_ezer_eve/index.html ▪ Katus László: <i>Európa története a középkorban</i>, Kronosz Kiadó, Budapest, 2014 					

- Engel Pál: *Beilleszkedés Európába a kezdetektől 1440-ig (Magyarok Európában)*, Holnap Kiadó, Budapest, 2003
- Engel Pál – Kristó Gyula – Kubinyi András: *Magyarország története 1301-1526*, Osiris Kiadó, Budapest, 2005
- Orbán Balázs – Szalai Zoltán: *Ezer éve Európa közepén - A magyar állam karaktere*, Matthias Corvinus Collegium, Budapest, 2019
- Romsics Ignác: *Magyarország története*, Kossuth Kiadó, Budapest, 2017

PK TN1123402 PK TL1123402			TÖRTÉNELEM II. (ÚJKOR, MODERN KOR)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret és etika)
Ajánlott félév: V.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 2	Kredit: 3	Óra típusa: Előadás	Értékelés módja: Vizsga
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Elmélyíteni a hallgatók középiskolában szerzett történelmi ismereteit. Az új- és modernkori egyetemes és magyar történelem köztörténeti, társadalmi, gazdasági és kulturális eseményein, jelenségein keresztül formálni a hallgatók történelemszemléletét, kialakítani a történelmi jelenségekhez, forrásokhoz, feldolgozásokhoz való kritikus, értelmező viszonyukat.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> EGYETEMES TÖRTÉNELEM <ol style="list-style-type: none"> 1. A földrajzi felfedezések és a gyarmatosítás. A világgazdaság kialakulása 2. Reformáció és a katolikus megújulás társadalom- és művelődéstörténeti kontextusa és hatásai 3. Abszolutista és alkotmányos monarchiák (Franciaország, Anglia). Az Egyesült Államok létrejötte és alkotmánya 4. A felvilágosodás társadalom- és művelődéstörténeti kontextusa és hatásai. 5. Az ipari forradalom és hatásai, harc a világ újrafelosztásáért 6. A 19. század esztétikája és a nemzetállamok kialakulása 7. A világháborúk kora 8. A hidegháború kora, a kétpólusú világrendszer kialakulása és megszűnése. Az európai integráció. MAGYAR TÖRTÉNELEM <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ország három részre szakadása, Erdélyi Fejedelemség, várháborúk kora, a török kiűzése 2. Reformáció és katolikus megújulása Magyarországon 3. Magyarország a Habsburg Birodalomban, felvilágosult abszolutizmus 4. A polgárosodás kezdetei, reformkor, forradalom, szabadságharc. A kiegyezés és a dualizmus 5. A világháborúk kora Magyarországon. A trianoni béke okai, hatásai és következményei. 6. Magyarország a kommunista diktatúra időszakában. 7. A rendszerváltás, a magyarországi többpártrendszer és piacgazdaság kialakulása. Fejlesztendő kompetenciák: <u>Tudás:</u> A kurzus során a hallgatók megismerkednek a történeti ismeretszerzés, valamint az ismeretek feldolgozása sajátosságaival, különös tekintettel a források és feldolgozások megkülönböztetésére, a toposzok, legendák és a hiteles történelmi tények elemző vizsgálatára, a történeti szakirodalom kritikus értelmezésére, elemzésére. <u>Képesség:</u> a kurzus végére a hallgatók képesek a történelmi kulcsemények elemzésére, értelmezésére, interpretációjára, a történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak szakszerű használatára, a történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére, az oksági viszonyok, az okok és következmények rendszerében való eligazodásra. <u>Attitűd:</u> a hallgatók a történelemtudomány területén szerzett ismereteiket alkalmazzák önművelésükben, önismeretükben, tudatosan képviselik a történettudomány által alkalmazott módszereket a közéleti jelenségek sokszempontú elemzésében és interpretációjában.					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Németh István – Arany Zsuzsa (szerk.): <i>20. századi egyetemes történet I-II.</i>, Osiris kiadó, Budapest, 2005 https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_20_szazad_egytort_1/adatok.html és https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_20_szazad_egytort_2/adatok.html ▪ Poór János (szerk.): <i>A kora újkor története</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2009 https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_kora_ujkor_tortenete/adatok.html ▪ Vadász Sándor (szerk.): <i>19. századi egyetemes történelem</i>, Osiris kiadó, Budapest, 2011. 					

- Ágoston Gábor – Hermann Róbert: *Magyarország története 100+1 tételben*, Ister, Budapest, 2000
- Gergely András: *Magyarország története a 19. században*, Osiris Kiadó, 2005
- Orbán Balázs – Szalai Zoltán: *Ezer éve Európa közepén - A magyar állam karaktere*, Matthias Corvinus Collegium, Budapest, 2019
- Romsics Ignác: *Magyarország története*, Kossuth Kiadó, Budapest, 2017
- Romsics Ignác: *Magyarország története a XX. században*, Osiris Kiadó, Budapest, 2010
https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_magyarorszag_tortenete/adatok.html
- Szakály Ferenc: *Virágkor és hanyatlás 1440-1711*, Holnap Kiadó, Budapest, 2006

PK TN1123410 PK TL1123410			TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (TÖRTÉNELEM, ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK, HON- ÉS NÉPISMERET ÉS ETIKA) MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezzék az ember és társadalom műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

TERMÉSZETTUDOMÁNY MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123501 PK TL1123501			AZ ÉLŐ MEGISMERÉSE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Természettudomány
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Az élővilág csoportosítása. A csoportosítás szempontjai, a rendszertan alapjai. 3. A prokarióták és eukarióták jellemzői. 4. A gombák jellemzői. Ehető és mérgező gombák. 5. A növényvilág legjelentősebb csoportjai, hazai képviselőik, testfelépítésük és működésük, felismerésük. 6. Eukarióta egysejtűek, moszatok, zuzmók, mohák, harasztok. 7. Nyitvatermők, zárvatermők (egyszikűek és kétszikűek). 8. Az állatvilág legjelentősebb csoportjai, hazai képviselőik, testfelépítésük és működésük, felismerésük. 9. Szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, halak, kételtűek, hüllők, madarak. 10. Emlősök. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazekas György – Szerényi Gábor: <i>Biológia I.</i>, Scolar Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Bán Sándor: <i>Biológia 10. Növények világa. Rendszerezés, evolúció. Állatok világa</i>, Maxim Könyvkiadó, Budapest, 2012 ▪ Simon Tibor – Csapody Vera: <i>Kis növényhatározó</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Varga Zoltán: <i>Állatismeret</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2010 ▪ Farley Movat: <i>Ne féljünk a farkastól!</i> Ciceró könyvstúdió Kft, Budapest, 2005 					

PK TN1123512 PK TL1123512			AZ EMBER MEGISMERÉSE ÉS EGÉSZSÉGE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Természettudomány
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos és környezeti nevelés módszertani megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Az ember teste és életműködései: A bőr szerkezete, feladata, védelme. 3. A csontvázrendszer. Mozgás és egészség. Az izmok felépítése és működése. 4. Az emésztőrendszer felépítése, működése és egészségvédelme. 5. A légzőrendszer felépítése, működése és betegségeinek megelőzése. 6. A keringési rendszer felépítése, működése és védelme. A nyirok és a vér. Az immunrendszer. 7. A kiválasztórendszer felépítése, működése és egészsége 8. Az életfolyamatok szabályozása. A központi és a környéki idegrendszer. A vegetatív idegrendszer. Reflexműködések. A tanulás idegrendszeri alapjai. 9. Érzékelés, érzékszervek: látás, hallás és az egyensúlyérzékelés. Tapintás, ízérzékelés. 10. A hormonrendszer. A férfi és a nő. A szaporodás. 11. A fogamzástól az elmúlásig. 12. Lelki egészségünk. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazekas György – Szerényi Gábor: <i>Biológia II.</i>, Scolar Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Gál Béla: <i>Biológia 11. A sejt és az ember biológiája</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2016 ▪ Csókási Andrásné – Horváth Andrásné – Kissné Gera Ágnes: <i>Biológia 10. Az ember életműködése. Az öröklődés alapjai</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Donáth Tibor: <i>Anatómiai atlasz</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2015 					

PK TN1123502 PK TL1123502			FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Természettudomány
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos nevelés (földrajz) szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A földrajzi tér és ábrázolása. A Föld a világegyetemben. A Föld, mint égitest. 2. A Föld belső szerkezete; vulkáni tevékenység; földrengések. Hegységképződés. A földrészek szerkezete és domborzata. 3. Ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók. A talaj. 4. Domborzati formák, felszíni és felszín alatti vizek. Időjárási-éghajlati elemek, jelenségek, légköri alapfolyamatok. Éghajlati elemek változásai, éghajlat-módosító tényezők, éghajlatok jellemzői, társadalmi-gazdasági hatások. Veszélyhelyzetek. 5. Földrajzi övezetesség, a vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásai. A gazdaság fő ágazatai. 6. A Kárpát-medence, Magyarország földrajzi helyzete; népessége (nemzetiségek, vallások, néprajzi csoportok) és a magyarság földrajzi elhelyezkedése. 7. Településtípusok és szerepük, infrastruktúrahálózatai. 8. Magyarország éghajlati és vízrajzi adottságai, természetes növénytakarója, talajviszonyai, ásványkincsei, fontosabb kőzetei. 9. Hazánk régiói; hat nagytájának földrajza. 10. Világörökségek, idegenforgalmi területek, borvidékek Magyarországon. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bora György – Nemerkenyi Antal: <i>Magyarország földrajza</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 ▪ Nemerkenyi Antal – Sárfalvi Béla: <i>Általános természetföldrajz</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Vad A. és mtsai (szerk.): <i>Első Atlaszom</i>, Cartographia, Budapest, 2006 ▪ Borsy Zoltán (szerk.): <i>Általános természetföldrajz</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993 ▪ Jónás Ilona – Kovács Lászlóné – Vízvári Albertné: <i>Kozmikus és természetföldrajzi környezetünk</i>, Mozaik, Szeged, 2013 					

PK TN1123513 PK TL1123513			KÍSÉRLETEK VILÁGA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Természettudomány
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Szakmai ismeretei birtokában legyen képes kísérletek megtervezésére, kivitelezésére. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. A kísérletezés célja, szerepe. A kísérletezés elővigyázatossági rendszabályai. 3. Tanulói kísérleti eszközök. A mikroszkóp felépítése, használata. 4. Életfeltételek vizsgálata csíráztatással. Növényekkel és állatokkal végezhető egyszerű megfigyelések, kísérletek. 5. A víz, a levegő a talaj vizsgálata. Az anyagok tulajdonságai. 6. Halmazállapot változások vizsgálata. Oldódás vizsgálata. 7. A kémhatás vizsgálata. Az égés vizsgálata. 8. Kölcsönhatások és az energia vizsgálata. (Hőtan, melegítés, hűtés, mágnesesség, elektrosztatikai jelenségek, mozgás, gravitáció.) 9. Az időjárás vizsgálata. 10. Egyszerű, a háztartásban is elvégezhető kísérletek. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siposné Dr. Kedves Éva – Horváth Balázs – Péntek Lászlóné: <i>Kémia 7. Kémiai alapismeretek</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Gyarmati Zsuzsanna: <i>A kísérletezés varázslatos világa</i>, Érdi Rózsa Nyomda, Dunakeszi, 2014 ▪ Öveges József: <i>Kísérletezzünk és gondolkozzunk! III. – Mágnesesség és elektromosság</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2014 ▪ Rózsahegyi Márta – Wajand Judit : <i>Látványos kémiai kísérletek</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Kriska György – Gánóczy Anita: <i>Bogárnézős vizsgálatok</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2013 					

PK TN1123503 PK TL1123503			KÖRNYEZET ÉS FENNTARTHATÓSÁG		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Természettudomány
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy témája, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Ökológia. Élő- és élettelen környezeti tényezők. Természetes és mesterséges életközösségek. 3. Az életközösségek általános jellemzői. Anyag- és energiaforgalom. Táplálkozási hálózatok. 4. A társulás, mint életközösség. Társulások Magyarországon. 5. A bioszféra jelene és jövője. A bioszféra, a gazdagság, a jólét kapcsolata. 6. A fenntartható fejlődés fogalmának értelmezése. 7. A fenntartható fejlődés elvei, feltételei. 8. Környezetvédelem. 9. Természetvédelem Magyarországon. 10. A természet védelme nemzetközi szinten. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gál Béla: <i>Biológia 12. Az életközösségek biológiája. Az evolúció és az öröklődés</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Pásztor Erzsébet (szerk.) – Oborny Beáta (szerk.): <i>Ökológia</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007 ▪ Rakonczai János: <i>Globális környezeti kihívásaink</i>, Universitas Szeged Kiadó, Szeged, 2008 ▪ Horváth Zsuzsanna: <i>Fenntartható fejlődés – Fenntartható termelés és fogyasztás az Európai Unióban</i>, Nordex Kft., Dialog Campus Kiadó, Budapest, 2016 					

PK TN1123515 PK TL1123515			TERMÉSZETTUDOMÁNY TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Természettudomány
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A természetismeret tantárgy helye, szerepe, történeti előzményei 2. Földrajzi, kémiai, fizikai, biológiai, ökológiai és preventív egészségügyi ismeretek tanításának módszerei, eszközei és ezeknek a - NAT vonatkozó - közműveltségi tartalmakkal való kapcsolata. 3. Globális problémák és lokális válaszok egy 10-12 éves diák szemével. 4. Környezeti nevelés és „pedagógiai testvérei”. 5. A természettudományos nevelés és tanítási-tanulási folyamat sajátosságai; tanítási-tanulási stratégiák. 6. Valós környezeti tanulás és az erdei iskola. 7. A hazai tájak tanításának módszertani sokszínűsége, különös tekintettel ennek a nemzeti öntudat és a hazafias neveléssel való összefüggéseire. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszeten.pdf ▪ Lehoczky János: <i>Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata</i>, RAABE Klett Könyvkiadó Kft, Budapest, 1999 ▪ Kováts-Németh Mária: <i>Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig</i>, COMENIUS Kft., Pécs, 2010 ▪ Victor András: <i>Globális nevelés – Alapfogalmak</i>, in: Berecz Ágnes (szerk.): <i>Globális nevelés - oktatócsomag a fiatalok iskolai és iskolán kívüli neveléséhez</i>, Zöld – Híd Alapítvány, Pécs, 2006 ▪ Suhajda Virág – Varga Attila – Varga Péter – Victor András: <i>A valós környezeti tanulás helyzete Magyarországon</i>, 2013 http://mkne.hu/fajlok/projektek/Baseline%20research%20report%20_%20Hungarian.pdf 					

PK TN1123511 PK TL1123511			VALÓS KÖRNYEZETI TANULÁS - (TEREPGYAKORLAT)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Természettudomány
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos és környezeti nevelés módszertani megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terepi tudományok és fenntarthatóságra nevelés. 2. A terepi tanulás sajátosságai, módszerei, helyszínei. 3. A terepi oktatás megjelenése a magyar iskolákban. 4. A pedagógus példájának meghatározó volta: „falak” a gyermeki valós terepi tanulás és a közoktatási gyakorlat között. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suhajda Virág – Varga Attila – Varga Péter – Victor András: <i>A valós környezeti tanulás helyzete Magyarországon</i>, 2013 http://mkne.hu/fajlok/projektek/Baseline%20research%20report%20%20Hungarian.pdf ▪ Lányi András: <i>"Ha élet zengi be az iskolát..." - lehetőségek és tennivalók az ökológiai szemléletű tanárképzésben</i> http://mkne.hu/konkomp/T9_OkolSzeml_Tanarkepzi_Lanyi_2004.pdf ▪ Adorján Rita: <i>Magonc</i>, Mecsek Erdészeti Rt., Pécs, 1998 ▪ Vásárhelyi Judit (szerk.): <i>Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia</i>, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf ▪ Borvendég M. – Doba L. – Harag F. – Jámbor B. – Szabó P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Dávid oktatói és Kiadói BT, Kaposvár, 2000 					

PK TN1123500 PK TL1123500			TERMÉSZETISMERET MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a természetismeret műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123863 PK TL1123863			ALKOTÓMŰHELY, KÉZMŰVES TECHNIKÁK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Technika és tervezés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Gyakorlatban megismertetni és elmélyíttetni a hagyományos díszítési és tárgyalkotási módokat. Ismertetni a különböző anyagok, alapanyagok tulajdonságait, az anyagszerűség és formáltság esztétikai kritériumait. A gyakorlati feladatok megoldásaival kialakítani a kézműves technikák oktatásához szükséges ismeretek, jártasságok, alapkészségek, valamint képességek biztos bázisát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plasztikai gyakorlatok, az agyag alakításának lehetőségei. Tárgykészítés: forma- funkció- díszítmény problematikája. 2. Természetes, hagyományos anyagok alakítási lehetőségei. Technikai kísérletek. 3. Papír, textilanyagok alkalmazása. 4. Fonott, hurkolt tárgyak, vessző és gyékényfonás 5. Agyag megmunkálás, kerámia munkák 6. Kollektív kifejezés, tárgy – forma –funkció összefüggései, tárgy és díszítmény kérdése. 7. A díszítményképzés metódusai. <p>A hallgató legyen képes a vizuális jelenségek képi megjelenítésére az alapvető közlési formákban és technikákban, a vizuális kommunikáció egyre szélesebb eszköztárának ismeretében. Tudjon komponálni formában, színben, anyagban és különböző technikákban. Legyen jártas néhány elemi tárgyformálási technikában. Legyenek tisztában az anyagszerűség és stílusegység kérdésével, az anyagok alakíthatóságával és tudjanak technikailag problémamentesen kivitelezni.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Nagy Mari – Vidák István: <i>Fűben, fában játék</i>. Jelenlévő Múlt sorozat, Planétás Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Zelnik József (szerk.): <i>Gyermeki játékok</i>, Budapest, 1997 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Módszertár. Vizuális kultúra óratervek</i>, Miskolci Egyetem, Sárospatak, 2002 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, Miskolci Egyetem, Sárospatak 2003 ▪ Kádasi É. – Kardos M.: <i>Kerámia</i>. Műzsák, Budapest, 1998 ▪ Beke Mari – Bubcsó Klári: <i>Játék a papírral</i>, MKv. Klub, Budapest, 2000 					

PK TN1123852 PK TL1123852			A TECHNIKA ÉS A MEGÚJULÓ ENERGIA ALKALMAZÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Technika és tervezés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók alapos ismereteket szereznek környezetünk energiahordozói kapcsán. A jövő pedagógus szakemberével szemben támasztott elvárás, hogy ismerje és alkalmazza a folyamatosan megújuló energiahordozókat, a szél-, víz-, nap-, geotermikus-, és a biomassza energiáit, ezek felhasználhatóságával kapcsolatos ismeretanyag birtokában legyen, s diákjainak figyelmét a nem megújuló energiák fogyasztása helyett a megújuló energiák használata irányába fordítsa.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A műszaki fejlődés, az emberiség energiafelhasználását érintő technikai vívmányok áttekintése. 2. A nem megújuló energiahordozók felhasználásának, azok környezeti terhelésének mértéke. 3. Ökológiai lábnyom, a fenntartható fejlődés fogalmakkal összefüggő globális energiafelhasználási relevanciák. 4. A szél energiája. 5. Szélerőművek műszaki felépítése és működése, a szélenergia globális és hazai felhasználásának mértéke. 6. A nap energiája, napkollektorok és napelemek működésének elve, műszaki tartalma. 7. A napenergia felhasználásának mértéke globális és hazai kitekintésben. 8. A víz energiája és a vízerőművek kihasználtságának értékei. 9. A geotermikus energia és felhasználásának műszaki háttere. 10. A biomassza, mint alternatív energiahordozó. 11. A biomassza energia kihasználtsága nemzetközi és hazai vonatkozásban. 12. Megújuló energiák térnyerésének lehetőségei a globális környezetvédelmi és klímapolitika tükrében. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juhász Árpád – Láng István – Blaskovics Gyula – Mika János – Szépszó Gabriella – Horányi András – Dobi Ildikó – Nagy Zoltán: <i>Megújuló energiaforrások</i>, Sprinter Kiadó Csoport, Budapest, 2006 ▪ Kuhlmann, Nicole: <i>A napenergia-hasznosítása</i>, Cser Kiadó, Budapest, 2002 					

PK TN1123853 PK TL1123853			EGÉSZSÉGTAN, EGÉSZSÉGNEVELÉS, TÁPLÁLKOZÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Technika és tervezés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanegység felkészülést biztosít a hallgató egészségtudományi ismereteihez, az alapfogalmak elsajátításától, az egészség-dimenziók, az egészségnevelés releváns területeinek megismerésén át, az egészségügy hazai és nemzetközi intézményrendszerét illetően, egészen az ismertebb betegségekkel kapcsolatos tudnivalókig. A kurzus tudásanyagot biztosít táplálkozástudományi ismeretek elsajátításában, különös tekintettel a gyermekkorban előtérbe kerülő sajátosságokra koncentrálva, érintve az ismertebb táplálkozással összefüggő rendellenességeket is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egészség és a betegség fogalmai. Egészség-prevenció. 2. Egészségfejlesztés, egészségnevelés fogalmai. 3. Egészségügyi programok Magyarországon. Szűrővizsgálatok ismertetése, onkológiai szűrések. 4. Magyarország lakosságának egészségi állapota. 5. Népegészségtan, népegészségügyi és tisztiorvosi rendszer Magyarországon. 6. Gyakoribb fertőző betegségek. Krónikus nem fertőző betegségek. Függőségek, szennvedélybetegségek. 7. A minőségi táplálkozás egészséget meghatározó szerepe. A táplálkozás élettani folyamata. 8. A szerves és szervetlen élelmi anyagok hatása a szervezetre. 9. Az élelmiszerekben levő anyagok hasznosulása, táplálkozási zavarok. Az optimálistól eltérő táplálékfelvétel okozta megbetegedések. 10. A helyes élelmiszerválasztás jelentősége. A táplálkozás higiéniája. 11. A konvencionális- és bioélelmi anyagok közötti különbségtétel. Az élelmiszer-biztonsági lánc megismerése. <p>1. A táplálkozás kultúranropológiai vonatkozásai.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barabás Katalin: <i>Egészségfejlesztés</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Jámbor Gyuláné – Kis Ferenc: <i>Egészségtan tankönyv</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Rudnai Ottó: <i>Általános járványtani és közegészségügyi ismeretek</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1987 					

PK TN1123865 PK TL1123865			TECHNIKA ÉS TERVEZÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Technika és tervezés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szemináriumi kurzus sikeres teljesítésével cél, hogy a hallgató birtokolja mindazt a felkészültséget, mellyel a gyermekek számára vonzóvá teheti a mindennemű értékteremtő alkotómunkát, az alkotás folyamatának és végeredményének örömét, egyáltalán a munka megbecsülését. Legyen képes tudatosítani a gyermekek felé a termelés, a termelői munka társadalmi elvárásának alapértékét. A munkaműveletekhez kötődve a tantárgypedagógiai tartalmak ismeretanyagot biztosítanak a hallgató készségfejlesztésére, ami alapját képezi a pedagógusi munka manuális készségek fejlődését célzó ténykedtetéseknek. A műveltségi területi tantárgypedagógiai tartalmak további célja a tárgyi környezet feltárása révén a környezettudatos hozzáállás, a környezet rendezettségének igényes megjelenítése, a fenntarthatósági elvek elfogadása és elfogadtatásának képességfejlesztése, valamint a tudatos fogyasztói magatartás biztosítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tárgyak, szerkezetek előállítás, rendeltetészerű, fizikai és használati jellemzők. 2. Tárgyi világunk: a termelés és egyedi készítés; javítás, felújítás. 3. Közösségi feladatok vállalása a társadalomban. 4. Termelői munka, a munka világa. 5. Szakmák csoportosítása. 6. Pályaválasztás előkészítésének állomásai. 7. Kézműves műhelyek, manufaktúrák, kisvállalkozások bemutatása. 8. Nagyvállalkozások élete. 9. Pénzügyi ismeretek a háztartás vezetéséhez. 10. Mindennapos adminisztrációs feladatok a háztartásban. 11. Házimunkák. 12. Házimunkák szervezése, időbeosztása. 13. Természeti környezetünk rendezettségére irányuló igényformálás. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szappanos István: <i>Rajzolás, festés, tárgyalakítás</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980 ▪ Kádasi Éva – Kardos Mária: <i>Kerámia</i>. Múzsák, Budapest, 1998 ▪ Berhidai Magdolna – Fényi Tibor – Kiss Anna: <i>Máktündérek, csutkanépek</i>, Móra Kiadó, Budapest, 1984 ▪ Nagy Mari – Vidák István: <i>Fűben, fában játék</i>. Jelenlévő Múlt sorozat, Planétás Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Tarján Gábor: <i>Mindennapi hagyomány. Néprajzi ismeretek mai használatra</i>, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest, 1984 ▪ https://penziranytu.hu/elevtitel-es-technika-tantargy-kerettantervehez-illeszkedo-online-oktatasi-anyagaink 					

PK TN1123851 PK TL1123851			GAZDÁLKODÁS ÉS LAKÓKÖRNYEZET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Technika és tervezés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Korunk általános társadalmi problémája a hagyományos, önellátó életmódtól történő idegenkedés, ennek oka leginkább a fizikai munkával járó gazdálkodás ösztársadalmi szinten jelentkező elutasítása. Erre a jelenségre reagál a kurzus célja, olyan üzenetként, hogy alternatívát nyújtson sokaknak a falusi- , önellátó termelésen alapuló életmód népszerűsítésével. A tanegység ismeretanyaga és szemléletformáló tartalma irányt mutat a termeléssel járó természet-élmény, a kertben előállított termékek okozta eredmények és örömök megélésére és megszerettetésére, így vonzóvá tehető, következésképpen a pedagógus-diák láncolat révén reneszánsza remélhető az önfenntartó mezőgazdasági termelésnek vidéken. A kurzus a gyakorlati életben alkalmazható ismeretanyagot biztosít a lakókörnyezet kialakítás és használat vonatkozásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Életviteli modellek falvakban, városi kertesekben és belvárosi környezetben. A lakhatás formái, az otthonok felszereltsége és berendezése. Kommunális feltételek, közművesítettség. A háztartások büdzséje, bevételek, kiadások, megtakarítás, befektetés. Előrelátó gazdálkodás, pénzügyi prioritások a költségviselésben. Az ökoszociális környezet, kollektív és individuális viszonyulás. Önellátás, öngondoskodás, saját szükségletek előállításának ökonómiai jellegzetességei. Konyhakertek kialakítása a családi szükséglet figyelembevételével. Talajművelés a kertben. Gazdasági haszonnövények botanikája és növényélettani sajátossága: Főbb szántóföldi kultúrák ismertetése. Zöldség- és gyümölcsstermesztés alapjai. Állattenyésztési alapismeretek, különös tekintettel az őshonos gazdasági haszonállatainkra. Anatómiai és élettani sajátosságok. Tartástechnológiai minták. Haszonállatok takarmányozása és szaporítása. Növényi- és állati eredetű élelmiszerek előállítása, termékfeldolgozás. <p>1. Élelmiszertartósítási technológiák a háztartásban.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dobos Károly: <i>Családi gazdaságok</i>, Mezőgazdasági Szaktudás Kiadó, Budapest, 2000 Magda Sándor – Marseluk Sándor: <i>Állattenyésztés – A mezőgazdasági és élelmiszer-ipari technológia alapjai</i>, Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2000 Magda Sándor – Marseluk Sándor: <i>Növénytermesztés – A mezőgazdasági és élelmiszer-ipari technológia alapjai</i>, Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2000 S. Nagy Katalin: <i>A lakáskultúra története</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2003 <p>▪ https://penziranytu.hu/eletvitel-es-technika-tantargy-kerettantervehez-illeszkedo-online-oktatasi-anyagaink</p>					

PK TN1123862 PK TL1123862			ÖKOLÓGIA ÉS KÖRNYEZETVÉDELEM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Technika és tervezés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanegység tudásanyagot biztosít az ökológiai alapfogalmak és a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek alkalmazásához, előkészítendő a környezeti nevelés széles spektrumában történő hatékony, műveltségterületi szinten elvárt pedagógiai munka szakmai megalapozását. Az élő és élettelen környezeti tényezők tárgyalásával, a bioszféra résztvevőinek ökológiai szerepét és azok kölcsönhatásait érintve a hallgató számára tudatosul az egyben intézményi sajátosságok okán vallható teremtésvédelem, az Isten kreációjának megbecsülése, a földi javakkal történő bölcs sáfárkodás.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ökológia tárgya, ökológiai alapfogalmak, ökológiai irányzatok. Élettelen és élő környezeti tényezők ismertetése, a tényezők interakciói. A fény hatása az élő szervezetekre. 2. A hőmérséklet és a levegő szerepe az élő szervezetekre vonatkozóan. 3. A víz, a talaj és domborzat hatása a biotikus tényezőkre. 4. Élő környezeti tényezők, fajon belüli és fajok közötti kapcsolatok, társulástan, életföldrajzi alapismeretek. 5. Természetközeli -, bolygatott -, egyéb élőhelyek növénytársulásai Magyarországon. Az alföldi faunakörzet és a domb- hegyvidéki faunakörzet fajösszetétele hazánkban. 6. A magyarországi környezetvédelem hivatal-rendszerének szerkezete, feladatai. Ökológiai lábnyom jellemzése. A környezet állapotát befolyásoló főbb hajtóerők. 7. Nemzetközi környezetpolitika, az egyezmények szempontjai, céljai. Fontosabb nemzetközi környezet-, természetvédelmi egyezmények. 8. Globális környezeti kockázatok felmérése - jelentések, hatásvizsgálatok figyelmeztető jellegének ismertetése. Üvegházhatású gázok. 9. Hőmérséklet és csapadékmennyiség változásának várható tendenciái. Fosszilis és megújuló energiahordozók felhasználásának értékelése. 10. Környezet-egészségügyi fogalmak és területei. Társadalmi tudatosság, nevelési elvek a környezetvédelemben. <ol style="list-style-type: none"> 1. A lakossági és közületi energiafogyasztás Magyarországon – hitek, tévhitek. Az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodás sarokpontjai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kropog Erzsébet: <i>Biológia közép- és felsőfokon</i>, CD, Panem Könyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Oláh János: <i>Klímagazdálkodás</i>, Kairos Könyvkiadó Kft., Budapest, 2020 ▪ Seregélyes Tibor: <i>Élőhelytípusok és társulások</i>, Kossuth Kiadó Rt., Budapest, 2000 					

PK TN1123864 PK TL1123864			TÁRGY ÉS KÖRNYEZETKULTÚRA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Technika és tervezés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Fejleszteni a hallgató esztétikai értékszemléletét, a hagyományos tárgy és környezetkultúra iránti fogékonyságát. Élményalapú alkotófolyamatokban megtapasztaltatni, megismertetni a tárgy-és környezetalakító tevékenységeiben alkalmazott műfaji és technikai sajátosságokat, valamint a tárgykészítés és környezetalakítás esztétikai minőségének lényeges kritériumait. Továbbá, olyan gyakorlati tevékenységek megvalósítása, amelyek által a hallgató jártasságot, gyakorlottságot szerez a népművészeti és iparművészeti alkotások alapvető stílusjegyeinek felismerésében és a gyakorlati tevékenységbe való beágyazásában. Legyen tájékozott lakókörnyezetében és az ország nagyobb múzeumaiban található gyűjtemények anyagában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. A népművészet fogalma, területei. 2. Népi tárgyalkotás. Mesterségek, anyagok, technikák – eljárások megismerése. A hagyományos ábrázolási és alakítási módok elsajátítása, a hagyományos anyagok, eljárásokat és funkciók megismerése. A népművészet tárgykultúrájának esztétikuma iránti fogékonyság formálása. 3. Népi építészet. Funkciók, Anyagok, technikák. 4. Tárgy és környezet kultúra. A hagyományos forma és funkció összefüggéseinek elemzése. 5. A díszítmény kérdése. Hagyományos díszítmények esztétikája és szimbolikája. 6. Komponálás, tárgykészítés formában, színben, anyagban és különböző nem hagyományos technikákban a hagyományos formakincs inspirációit, tartalmait felhasználva. 7. Az anyagszerűség és stílusegység, az anyagok alakíthatósága és a forma és funkció összefüggései. 8. A népi játékok sajátosságai, anyagok, technikák megismerése. 9. A tervezés mozzanatainak megismerése – motívumok és mintázatok, vizuális játékok. 10. Technikák, eljárások, anyagok, és alkalmazási lehetőségek. Gyakorlatok tervezése, elemzése.</p> <p>A hallgató legyen képes a hagyományos tárgykultúra minőségeit, értékeit megismerve formakincsének, díszítményeinek beépítésére a nevelőmunkába. A hallgató ismeri a környezetalakítás és tárgykészítés esztétikumának minőségeit és megvalósításának gyakorlatát és kreatív kivitelezését.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Malonyai Dezső: <i>A magyar nép művészete I-V.</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1984 ▪ Tarján Gábor: <i>Mindennapi hagyomány. Néprajzi ismeretek mai használatra</i>, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest, 1984 ▪ Gönczöl Andrea – Dienes Erika: <i>Játéktár</i>, Lilliput, Budapest, 1998 					

PK TN1123860 PK TL1123860			TECHNIKA ÉS TERVEZÉSMŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév: VII.	Féléves óraszám: 0	Heti óraszám: 0	Kredit: 0	Óra típusa: Szigorlat	Értékelés módja: Szigorlat
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezze a technika, életvitel és gyakorlat műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

MŰVÉSZETEK (ÉNEK-ZENE) MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123601 PK TL1123601			ÉNEK, SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése. A NAT 2020 ének-zene 5-6. osztályra vonatkozó kerettantervében található szolfézs-zeneelmélet ismeretek magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> az 5-6. osztályos tankönyvek dalai; gyermekdalok, magyar népdalok (régie és új stílusúak egyaránt), más népek dalai, zenetörténeti szemelvények ismerete és stílusos előadása emlékezetből. A tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása, a violin- és basszusukulus biztos használata. <i>Ritmikai ismeretek:</i> 2/4; 3/4; 4/4 <i>Dallami ismeretek:</i> A modális skálák, a háromféle moll, a tiszta oktávon belüli hangközök <i>Formai ismeretek:</i> Barokk recitativo, ária, duett, tercett, korálfeldolgozások, turbák, karfűgák. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> A hármashangzatok és fordításai. (ismétlés) A hármashangzat funkciói. A domináns szeptim felépítése és oldása. Hangzatfűzés fő- és mellékhármasokkal szekvenciában is. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 ▪ Bertalotti, Angelo: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 ▪ Simonné Sármási Ágnes – Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI, Budapest, 2007 ▪ <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 ▪ Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 ▪ Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 ▪ Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 ▪ Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban! jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 ▪ Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, Budapest, 1990 ▪ Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 ▪ Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, Budapest, 2005 ▪ Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

PK TN1123604 PK TL1123604			ÉNEK, SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Művészetek (ének-zene)

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás–olvasás készségének továbbfejlesztése. A NAT 2020 ének-zene 5-6. osztályra vonatkozó kerettantervében található szolfézs-zeneelmélet ismeretek magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Magyar népdalok és más népek dalai; jeles napok anyaga. <i>Ritmikai ismeretek:</i> Alla breve ütemformák, nyolcad alapegységű, aszimmetrikus ütemek <i>Dallami ismeretek:</i> Alterált hangok, moduláló dallamok, kromatika, hangközök az oktávon túl <i>Formai ismeretek:</i> Kantáta, oratórium, passió, mise, opera. Barokk hangszeres formák: szvit, concerto grosso. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Kadenciák harmóniai elemzése kottaképről. Hármashangzatok fordításai a négyszólamú szerkesztésben. A négyeshangzatok és megfordításaik. Hangnemi kitérés domináns és szubdomináns irányban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti, Angelo: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes – Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI, Budapest, 2007 <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban! jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, Budapest, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet, Rózsavölgyi</i>, Budapest, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

PK TN1123611 PK TL1123611			ÉNEK, SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése. A NAT 2020 ének-zene 5-6. osztályra vonatkozó kerettantervében található szolfézs-zeneelmélet ismeretek magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Reneszánsz, barokk és klasszikus szemelvények. <i>Ritmikai ismeretek:</i> Súlytalan kezdés, nyolcad felütés. Harmincketted. <i>Dallami ismeretek:</i> Funkciók szerepe a formaalkotásban. Alterált dallamfordulatok változatos gyakorlása négy előjegyzési körben. <i>Formai ismeretek:</i> A klasszikus periódus. Egy-, két-, háromtagúság a barokk és a klasszikus zenében. Funkciók szerepe a formaalkotásban. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Funkciók szerepe a formaalkotásban. Alterált dallamfordulatok változatos gyakorlása négy előjegyzési körben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti, Angelo: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes – Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI, Budapest, 2007 <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban! jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, Budapest, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, Budapest, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

PK TN1123615 PK TL1123615			ÉNEK, SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás–olvasás készségének továbbfejlesztése. A NAT 2020 ének-zene 5-6. osztályra vonatkozó kerettantervében található szolfézs-zeneelmélet ismeretek magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Kétszólamú énekgyakorlatok (Bertalotti és Kodály) <i>Ritmikai ismeretek:</i> Triola és duola hangoztatása egymás után és együtt. A felütéses kezdések. <i>Dallami ismeretek:</i> A tanult zenei anyag gyakorlása, ismétlése. Bonyolultabb ütemformák, ritmusok <i>Formai ismeretek:</i> Rondóformák. Szonátaforma, szonátarondó. Összetett formák. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Színezett hétfokú hangsorok, új hangnemi kapcsolatok. Nehezebb alterált dallamok éneklése dó-váltással. Alterált akkordok (mollbeli hangzatok, mellékdominánsok, nápolyi szext, bővített szextes akkordok). Az akusztikus skála. Egészhangúság és kromatika. Modell hangsorok (1:2; 1:3; 1:5). 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti, Angelo: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes – Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI, Budapest, 2007 Rezeda - <i>96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban! jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, Budapest, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet, Rózsavölgyi</i>, Budapest, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

PK TN1123608 PK TL1123608			ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGI TERÜLET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA (5. OSZTÁLY)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Képes legyen a hallgató az általános iskola 5. osztályában az ének-zene művészeti nevelést elvégezni. Képes legyen tanítani a NAT 2020 ének-zene tankönyv 5. osztályra vonatkozó ismeretanyagát. Tudja énekelni, szolmizálni, hangszeren megszólaltatni a népdalokat, dalokat, műzenei szemelvényeket. A NAT 2020 ének-zene 5-6. kerettantervében elvárt ismeretanyag magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az 5. osztályos tankönyvek dalanyagának és zenei szemelvényeinek ismerete. 2. A zeneelméleti ismeretek oktatásához szükséges módszertan elsajátítása 3. Zenetörténeti tájékozottság a tankönyvek műzenei szemelvényeihez kapcsolódóan 4. Népzenei alapismeretek, népzenei elemzések szempontjai 5. A kottaolvasási képesség tanításához szükséges módszertani ismeretek magabiztos tudása 6. Az általános ének-zene metodikai ismeretek az 5. osztály korosztályi sajátosságainak megfelelő alkalmazása 7. Óratervezet írása és tanítása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ NAT 2020 <i>Énekeskönyv tankönyv 5. osztály</i>, Oktatási Hivatal, Budapest, 2020 ▪ Ördög László: <i>Zenekalauz. A népzeneről a barokk muzsikáig. Zenehallgatás az iskolában és otthon (CD) az általános iskola 5. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Dobszay László: <i>Magyar zenetörténet</i>, Planétás, Budapest, 1998 ▪ Kelemen Imre: <i>A zene története 1750-ig</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 ▪ Körber Tivadar: <i>Zeneirodalom I-II</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Dobák Pál: <i>A romantikus zene története</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1990 ▪ Kovács Sándor: <i>A XX. század zenéje</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994 ▪ Kodály Zoltán: <i>Válogatott biciniumok</i>, Tankönyvkiadó Vállalat, Budapest, 1974 ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Kelemen Judit: <i>Ének-zene tantárgypedagógia</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2018 ▪ Gelencsér Ágnes: <i>Magyar népzenei alapismeretek</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Nagy Jánosné szerk.: <i>Népzeneismeret</i>, Pedellus Kiadó, Debrecen, 1998 ▪ Paksa Katalin: <i>Magyar népzene-történet</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Heverdle Péterné Köncse Kriszta: <i>Zenetörténet I.</i> Szent István Társulat, Budapest, 2015 ▪ Okos Tibor: <i>A hangszeres magyar népzeneről</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Vitányi Iván – Sági Mária: <i>Kreativitás és zene</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Király Katalin: <i>Magyarságunk énekei</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2006 					

PK TN1123602 PK TL1123602			HANGSZERJÁTÉK I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték. Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele (pl. szolfézis, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakísérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zongoraiskola I-II. kötet Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkíséretetek alaphangnemben; Reneszánsz, barokk, és klasszikus szemelvények; zongoraiskolák anyaga; népdalok kísérete Kamarazene 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inselt Katalin: <i>Zongoraiskola I. Kezdőknek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1966 Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inselt Katalin: <i>Zongoraiskola II.</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1967 Monszport Krisztina – Horváth Barnabás: <i>Zongoraiskola 1-2</i>. Romi Suli Kiadó, Mogyoród, 2018 Lakos Ágnes: <i>A barátságos zongoraiskola 1</i>. Könnemann Musik Budapest, 2006 Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 Bartók Béla: <i>Gyermekeknek zongorára I-II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 <i>Az első Bach-tanulmányok</i>, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989 Sármai József (szerk.): <i>Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora 1.</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 Bach, Johann Sebastian: <i>13 könnyű kis zongoradarab</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 Bach, Johann Sebastian: <i>18 kis prelúdium</i>, Editio Musica, Budapest, 1961 Bartók Béla: <i>Kezdők zongoramuzsikája</i>, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007 Kovács Mátyás: <i>Magyar népdalok furulyára és zongorára</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 					

PK TN1123605 PK TL1123605			HANGSZERJÁTÉK II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték. Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakisérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zongoraiskola I-II. kötet Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkíséretetek alaphangnemben; Reneszánsz, barokk, és klasszikus szemelvények; zongoraiskolák anyaga; népdalok kísérete Kamarazene 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inselt Katalin: <i>Zongoraiskola I. Kezdőknek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1966 Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inselt Katalin: <i>Zongoraiskola II.</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1967 Monszpört Krisztina – Horváth Barnabás: <i>Zongoraiskola 1-2</i>. Romi Suli Kiadó, Mogyoród, 2018 Lakos Ágnes: <i>A barátságos zongoraiskola 1</i>. Könemann Musik Budapest, 2006 Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára III.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára IV.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 Bartók Béla: <i>Gyermekeknek zongorára I-II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 <i>Az első Bach-tanulmányok</i>, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989 Sármai József (szerk.): <i>Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 Bach, Johann Sebastian: <i>13 könnyű kis zongoradarab</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 Bach, Johann Sebastian: <i>18 kis prelúdium</i>, Editio Musica, Budapest, 1961 Bartók Béla: <i>Kezdők zongoramuzsikája</i>, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007 Kovács Máttyás: <i>Magyar népdalok furulyára és zongorára</i>, Editio Musica, Budapest, 1975 					

PK TN1123612 PK TL1123612			HANGSZERJÁTÉK III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték. Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakisérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egyszerű dalkíséretet zongorázása 2. Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkíséretet alaphangnemben; 3. Reneszánsz, barokk, és klasszikus szemelvények; zongoraiskolák anyaga; népdalok kísérete 4. Kamarazene 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola II.</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1967 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára III.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára IV.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Gyermekeknek zongorára I-II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Hajdú Anna – Komjáthy Aladárné: <i>Régi táncok gyermekeknek</i>, Editio Musica Budapest, 2014 ▪ Csurka Magda: <i>Bécsi mesterek könnyű zongoradarabjai</i>, Editio Musica Budapest, 1991 ▪ <i>Az első Bach-tanulmányok</i>, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989 ▪ Sármay József (szerk.): <i>Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>13 könnyű kis zongoradarab</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>18 kis prelúdium</i>, Editio Musica, Budapest, 1961 ▪ Bartók Béla: <i>Kezdők zongoramuzsikája</i>, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007 ▪ Kovács Mátyás: <i>Magyar népdalok furulyára és zongorára</i>, Editio Musica, Budapest, 1975 					

PK TN1123616 PK TL1123616			HANGSZERJÁTÉK IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték. Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakisérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egyszerű dalkíséretet zongorázása 2. Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkíséretet alaphangnemben; 3. Reneszánsz, barokk, és klasszikus szemelvények; zongoraiskolák anyaga; népdalok kísérete 4. Kamarazene 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola II.</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1967 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára III.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára IV.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Gyermekeknek zongorára I-II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Hajdú Anna – Komjáthy Aladárné: <i>Régi táncok gyermekeknek</i>, Editio Musica Budapest, 2014 ▪ Csurka Magda: <i>Bécsi mesterek könnyű zongoradarabjai</i>, Editio Musica Budapest, 1991 ▪ <i>Az első Bach-tanulmányok</i>, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989 ▪ Sármay József (szerk.): <i>Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora 1.</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>13 könnyű kis zongoradarab</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>18 kis prelúdium</i>, Editio Musica, Budapest, 1961 ▪ Bartók Béla: <i>Kezdők zongoramuzsikája</i>, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007 ▪ Kovács Mátyás: <i>Magyar népdalok furulyára és zongorára</i>, Editio Musica, Budapest, 1975 					

PK TN1123603 PK TL1123603			KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezényléshez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. 2. Gyakorolni a helyes hangképzést. 3. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. 4. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórusangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ NAT 2020 tankönyvek ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egyenemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

PK TN1123606 PK TL1123606			KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezényléshez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. 2. Gyakorolni a helyes hangképzést. 3. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. 4. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkai István: <i>A kórusvezénylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ NAT 2020 tankönyvek ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egyenemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

PK TN1123613 PK TL1123613			KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezényléshez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. 2. Gyakorolni a helyes hangképzést. 3. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. 4. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkai István: <i>A kórusvezénylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ NAT 2020 tankönyvek ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egyenemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

PK TN1123617 PK TL1123617			KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezényléshez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. 2. Gyakorolni a helyes hangképzést. 3. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. 4. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ NAT 2020 tankönyvek ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egyenemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

PK TN1123618 PK TL1123618			ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGI TERÜLET TANTÁRGYPEDAGÓGIA II. (6. OSZTÁLY)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (ének-zene)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Képes legyen a hallgató az általános iskola 6. osztályában az ének-zene művészeti nevelést elvégezni. Képes legyen tanítani a NAT 2020 ének-zene tankönyv 6. osztályra vonatkozó ismeretanyagát. Tudja énekelni, szolmizálni, hangszereken megszólaltatni a népdalokat, dalokat, műzenei szemelvényeket. A NAT 2020 ének-zene 5-6. kerettantervében elvárt ismeretanyag magabiztos tudása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 6. osztályos tankönyvek dalanyagának és zenei szemelvényeinek ismerete. 2. A zeneelméleti ismeretek oktatásához szükséges módszertan elsajátítása 3. Zenetörténeti tájékozottság a tankönyvek műzenei szemelvényeihez kapcsolódóan 4. Népdalelemzések a tankönyvek dalai alapján 5. A kottaolvasási képesség tanításához szükséges módszertani ismeretek magabiztos tudása 6. Az általános ének-zene metodikai ismeretek a 6. osztály korosztályi sajátosságainak megfelelő elsajátítása 7. Óratervezet írása és tanítása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tóthné Jávor Melinda: <i>Zenekalauz. Zenehallgatás az iskolában és otthon. A klasszika zenéje. CD az általános iskola 6. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Dobszay László: <i>Magyar zenetörténet</i>, Planétás, Budapest, 1998 ▪ Kelemen Imre: <i>A zene története 1750-ig</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Körber Tivadar: <i>Zeneirodalom I-II</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Heverdle Péterné Köncse Kriszta: <i>Zenetörténet I</i>. Szent István Társulat, Budapest, 2015 ▪ Dobák Pál: <i>A romantikus zene története</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1990 ▪ Kovács Sándor: <i>A XX. század zenéje</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994 ▪ NAT 2020 <i>Énekeskönyv tankönyv 6. osztály</i>, Oktatási Hivatal, Budapest, 2020 ▪ Kodály Zoltán: <i>Válogatott biciniumok</i>, Tankönyvkiadó Vállalat, Budapest, 1974 ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Kelemen Judit: <i>Ének-zene tantárgypedagógia</i>, Líceum Kiadó, Eger 2018 					

PK TN1123600 PK TL1123600			ÉNEK – ZENE MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék az ének-zene műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS (TESTNEVELÉS) MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123912 PK TL1123912			ATLÉTIKAI GYAKORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Műveltségi terület Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Különböző iramú és intenzitású futások. Gazdaságos futótechnika kialakítása, javítása. 2. A gyorsindulás technikájának oktatása. Futógyorsaság fejlesztése. A legnagyobb lépésszaporaság és lépéshossz egyéni legjobb arányának keresése, gyakorlása. 3. Ritmusfutási gyakorlatok, a lendületvétel optimalizálása. Futások akadályokon keresztül. 4. Ugrások helyből és nekifutással. Távolságba és magasba történő ugrások. 5. A lelapulás a kitámasztás, lendítés, el- és felrugaskodás optimális összehangolódása. 6. Ugrások akadályokon keresztül, sorozatszökdelések, versenyszerű ugrások. Ugróerő, ugróügyesség fejlesztése. 7. Hajítás- lökés- vetés mozgásszerkezetének oktatása helyből és lendületből. 8. Dobások, célra, célbadobás. Dobások távolságra különböző dobásformákkal és szerekekkel. 9. Egy- és kétkezes dobások. Kislabdahajítás versenyszerűen. Dobóerő-ügyesség fejlesztése. 10. Az 1-6. osztályos tanterv atlétikus mozgásanyagának feldolgozása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polgár Tibor – Béres Sándor: <i>Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2011 ▪ Koltai Jenő – Oros Ferenc (szerk.): <i>Az atlétika oktatása</i>, Plantin - Print Bt., Budapest, 2004 ▪ Koltai Jenő – Szécsényi József (szerk.): <i>Az atlétikai versenyszámok technikája. Dobások</i>, Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 1998 ▪ Kruber, Dieter: <i>Az atlétika oktatása tornateremben</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000 ▪ Murer, Kurt (szerk.): <i>1003 atlétika játék és gyakorlat</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000 					

PK TN1123903 PK TL1123903			GIMNASZTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A gimnasztika célja, feladatai, jellemzői.
2. A gimnasztika alkalmazási színterei. A gimnasztika szaknyelvének és rajzírásának alapelvei.
3. A gimnasztika gyakorlatok formális és funkcionális osztályozása.
4. A gimnasztikai gyakorlatok közlése, ismertetése, vezetése.
5. A gimnasztika gyakorlatvezetés elemei, összetevői.
6. A gyakorlatvezetési módszer megválasztásának szempontjai. A gyakorlatok tervezése, szerkesztése.
7. A gimnasztika gyakorlatok oktatása.
8. A gimnasztikai gyakorlatok kombinálása, variálása.
9. A bemelegítés eszközei és módszerei.
10. A motoros képességek fejlesztésének eszközei és módszerei.

SZAKIRODALOM:

- Metzinger Miklós: *Gimnasztika*, Elektronikus jegyzet az OKJ-s sportszakember képzés számára, az Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság megbízásából, 2010
[http://www.bm.gov.hu/web/portal.nsf/index/C918A10C074EDC1FC12574B2003895BA/\\$file/gimnasztika_jegyzet_2010.pdf](http://www.bm.gov.hu/web/portal.nsf/index/C918A10C074EDC1FC12574B2003895BA/$file/gimnasztika_jegyzet_2010.pdf)
- Honfi László: *Gimnasztika – Elmélet, gyakorlat, módszertan*, Elektronikus tankönyv, 2011
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf>
- Derzsy Béla: *A gimnasztika alapjai*, ChaseCar Kft., Budapest, 2001
- Vonáné Kokovay Ágnes: *A gimnasztika szaknyelve, szakleírása és gyakorlatközlési módszerei*, Nyíregyházi Főiskolai Egyesület, Nyíregyháza, 1999
- Lobsiger Lisa – Schmid Anita: *1000 bemelegítő játék és gyakorlat. Kézikönyv tanároknak, edzőknek, pályaedzőknek, versenyzőknek*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000
- Gőcze Mária: *Gimnasztika gyakorlatok rajzírása, oktatásának módszertana*, in: *Testnevelés II.*, Körösi Csoma Sándor Főiskola, Főiskolai jegyzet, Békéscsaba, 1997, 7–49.
- Derzsy Béla: *A bemelegítés újszerű gyakorlatanyaga és módszerei*, Testnevelés, Az Országos Közoktatási Szolgáltató Iroda módszertani lapja 1997, 2. évf., 2. sz., 13–22.
- Kovács Ákos: *Gimnasztika*, Fitness Kft., Budapest, 2002
- Metzinger Miklós: *Gimnasztika (segédanyag gimnasztika vizsgához)*, Magyar Testnevelési Egyetem, Továbbképző Intézet, Budapest, 1999

PK TN1123914 PK TL1123914			KÜZDŐSPORTOK ÉS EGYÉB SPORTÁGI TEVÉKENYSÉGEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A küzdelem célja, a küzdőjátékok jelentősége. 2. A küzdőjátékok hatása a személyiségfejlődésre. 3. A küzdőjátékok helye és szerepe a 6-12 éves gyermekek kondicionális és koordinációs képességeik fejlesztésében. 4. Kondicionális képességek fejlesztése a 6-12 éves korosztály tekintetében. 5. Eurofit tesztrendszer értékelési kategóriái. 6. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT). 7. Szabadidő sportok. Zenés- táncos mozgásformák-aerobik irányzatok. 8. Kiegészítő sportágak az általános iskolai oktatásban. 9. Gördülősportok, ütős sportok. 10. Nemzetek sportjai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barna Tibor: <i>Játék a birkózás</i>, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF), Budapest, 2006 ▪ Nagy Ernő: <i>Küzdősportok az iskolai testnevelésben</i>, Dialóg Campus, Pécs – Budapest, 2000 ▪ Váczi Péter (szerk.): <i>Szabadidősportok</i>, Eszterházy Károly Főiskola Sporttudományi Intézet, Eger, 2015 ▪ Váczi Péter (szerk.): <i>A rekreáció elmélete és módszertana 1. Gördülősportok</i>, Eszterházy Károly Főiskola Sporttudományi Intézet, Eger, 2015 ▪ Morvay-Sey Kata: <i>Küzdősportok, küzdőjátékok</i>, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó – Nordex Kft., Budapest – Pécs, 2011 ▪ Müller Anetta – Rácz Ildikó: <i>Aerobik irányzatok</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2011 https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/aerobik_5538f4e3a962f.pdf 					

PK TN1123901 PK TL1123901			SPORTÉLETTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben. Ismerje a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 6-12 éves gyermekek élettani jellemzői, sajátosságai, fejlődési folyamatai 2. A mozgásfejlődési folyamat anatómiai, élettani háttere 3. Az egyes szervrendszerek működésének, szerkezetének fejlődési jellegzetességei 4. Az egyes mozgásos tevékenységek és a légzés kapcsolata. Az egyes mozgásos tevékenységek végrehajtásához szükséges energianyerési folyamatok, kapcsolatok 5. A rendszeres mozgás, sportolás élettani hatása a szervezetre, az alkalmazkodás folyamata. A sportolás hatása a személyiségre 6. A testtömeg-szabályozás élettani fejlődése. A légzés-keringés élettana, fejlődése 7. Az izomműködés élettana, a támasztórendszer és az izmok fejlődési folyamata. Az anyag- és energiaforgalom élettana 8. A testneveléssel, sportolással kapcsolatos sérülések, ártalmak kialakulása, az egyoldalú terhelésre adott szervezeti válaszok 9. A gyógytestnevelés célja, feladatai, eszközei. A tanulók gyógytestnevelési szempontú vizsgálata. Mozgatószervi elváltozások megállapításának lehetőségei, módjai 10. A gyógytestnevelés és az iskolai testnevelés kapcsolata. A testtartáshibák kialakulásának okai csecsemőkortól, ezek prevenciójának, korrekciójának lehetőségei, feltételei, útjai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pavlik Gábor: <i>Élettan – sportélettan</i>, Medicina Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Rátgéber László: <i>Sportsérülések primer prevenciója</i>, Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar, Pécs, 2015 ▪ Csider Tibor: <i>Az iskolai gyógytestnevelés gyakorlati és mozgás elemzése</i>, SE Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2002 ▪ Jürgen, F.: <i>100 jó ötlet gerincpanaszokkal küszködőknek</i>, Golden Book Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Papné Gazdas Zsuzsanna: <i>A szék. Tartásjavító gyakorlatok</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Szendrői Miklós (szerk.): <i>Ortopédia</i>, Semmelweis Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Gyógytestnevelés a Gyermekekért Országos Egyesület: <i>Általános testtartásjavító gyakorlatok gyűjteménye</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Hídvégi Péter – Müller Anetta: <i>Gyógytestnevelés</i>, Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2015 					

PK TN1123913 PK TL1123913			SPORTJÁTÉKOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)
Ajánlott félév: VII.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 2	Kredit: 3	Óra típusa: Előadás	Értékelés módja: Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A játék fogalmának értelmezése, játékfejlődés szakaszai – szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok – és hatásuk a pszichikus funkciók fejlődésére. 2. A testnevelési játékok helye és szerepe a gyermekek személyiségfejlesztésében és az iskolai testnevelésben, társas kapcsolatok fejlődése játéktevékenység során. 3. A testnevelési játékok felosztása, kreatív- és kooperatív játékok, továbbá a versenyjátékok oktatásmódszertana. 4. Játékok tervezése és vezetése. 5. A szivacskezilabda, röplabda és kosárlabda játék alapvető szabályai. 6. A szivacskezilabda, a röplabda és a kosárlabda játék előkészítő és segítő játékok, kis játékok. 7. A szivacskezilabdázás technika és taktikai elemei, azok oktatásmódszertana. 8. A röplabdázás technikai és taktikai elemei, azok oktatásmódszertana. 9. A kosárlabdázás technikai és taktikai azok oktatásmódszertana. 10. A korszerű játékmódszertan az inklúzió és a tanulási esélyegyenlőséget biztosító szempontok figyelembevételével. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Detre Pál (szerk.): <i>Játék I.</i>, Tanárképző Főiskolai Tankönyvek, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985 ▪ Reigl Mariann: <i>Testnevelési játékok: elmélet és gyakorlat</i>, TF., Budapest, 2011 ▪ Garamvölgyi Mátyás: <i>A röplabdázás technikája és taktikája</i>, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2004 ▪ Bácsalmási Gábor – Bácsalmási László: <i>Tanulj meg kosárlabdát tanítani</i>, TF Továbbképző Intézet, Budapest, 2005 ▪ Ránky Mátyás: <i>Játék a kosárlabda, a kosárlabda játék</i>, Pauz-Westermann, Celldömölk, 1999 ▪ Csányi Tamás – Kovács Katalin – Boronyai Zoltán: <i>Alternatív játékok a mindennapos testneveléshez, testmozgáshoz</i>, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.) Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 ▪ Boronyai Zoltán – Kovács Katalin – Csányi Tamás: <i>A taktikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a játékoktatásban</i>, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.) Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 ▪ Gergely Ildikó: <i>Mit? Miért? Hogyan? Mozgásos játékok kézikönyve I. Egyszerű futójátékok</i>, Krasznár és fiai könyvesbolt kkt., Budapest, 2013 ▪ Vary, Peter (szerk.): <i>1006 kosárlabda játék és gyakorlat</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2013 					

- Bachmann, Martin (szerk.): *1005 röplabda játék és gyakorlat*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000
- Becsy Bertalan Sarolta – Esküdtné Sebestyén Ildikó (szerk.): *Mozgásos játékminták, játékgyűjtemény óvodák és alsótagozat részére*, Ifjúsági Lap- és Könyvkiadó, Budapest, 1986

PK TN1123902 PK TL1123902			TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Képessé váljon arra, hogy a nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni. Legyen képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni. A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A testkultúra fogalma, tartalmi területei. Testnevelés elméleti alapismertek. Az iskolai testnevelés célja, feladatai, szerepe az iskolai nevelési feladatok megvalósításában 2. Tantervi alapismertek, a NAT és a kerettanterv követelményrendszere, az oktatási folyamat tervezésének lépései, a NAT és a helyi tantervek viszonya. Pedagógiai programok tanulmányozása, elemzése, éves testnevelési program tervezésének folyamata 3. A tantervi követelmények meghatározása, az ellenőrzés és értékelés módszertana 4. A testnevelés tanításának tanórai tevékenységrendszere 5. Az 1-6. évfolyamos tanulók mozgásfejlődésének jellemzői. Mozgáskészség kialakulásának folyamata, szakaszai. Személyiségfejlesztési területek és lehetőségek a testnevelésben 6. Motoros képességfejlesztés módszerei a tantervi tananyag összefüggésében. Alkalmazkodás és terhelési sajátosságok 7. Mozgásos cselekvéstanítás-tanulás problémái és feladatai a 1-6. évfolyam testnevelésben 8. Különleges bánásmódot igénylő tanulók testnevelésének speciális kérdései 9. Az életkori, és egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő differenciálás módszertana a testnevelés órán 10. A reflektív oktatási környezet, és a visszajelzéssel kapcsolatos pedagógiai szempontok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ballér Endre: A tanterv, in: Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003, 191-218. ▪ Makszin Imre: <i>A testnevelés elmélete és módszertana</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2013 ▪ Rétsági Erzsébet: <i>A testnevelés tantárgypedagógiája</i>, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2004 ▪ Ozsváth Károly (szerk.): <i>Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Vass Zoltán – Simonné Goschi Gabriella – Révész László – Boronyai Zoltán – Rétsági Erzsébet – Pignitzkyné Lugos Ilona – Csányi Tamás: <i>Egészség- és személyiségfejlesztő kézikönyv az iskolai testneveléshez</i>, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 ▪ Boronyai Zoltán – Kovács Katalin – Csányi Tamás: <i>A taktikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a játékoktatásban</i>, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 					

- Csányi Tamás – Kovács Katalin – Boronyai Zoltán: *Alternatív játékok a mindennapos testneveléshez, testmozgáshoz*, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014
- Hamar Pál: *Az iskolai tornaoktatás elmélete és módszertana*, TF, Budapest, 2011
- Regős József: *Módszertani kézikönyv a torna oktatásához I. és II. rész (1-8.osztály)*, Nyíregyházi Főiskola Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2014
- Hamza István (szerk.): *Torna 1x1*, Magánkiadás, Budapest, 2000
- Somhegyi Annamária – Gardi Zsuzsa – Feszthammer Artúrné – Darabosné Tim Irma – Tóthné Steinhausz Viktória: *Tartáskorrekció*, Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Budapest, 2003
- Ihász Ferenc: *Egészségmegőrzés, prevenció, terhelésélettani alapismeretek*, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest, 2013

PK TN1123911 PK TL1123911			TORNÁ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségi terület Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A torna sportág eszközzrendszerének alkalmazása, a tornaszerek jellemzése, hordmódok, baleset-megelőzés. 2. A torna szerepe a személyiségfejlesztésben. 3. A torna szerepe a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésében, helye a testnevelésben. 4. A torna szerepe a mozgáskiterjedés (hajlékonyság, lazaság) fejlesztésében. 5. A torna szaknyelv alapjai. 6. Az 1-6. osztály torna mozgásanyagának, előkészítő - és rávezető gyakorlatai és azok oktatásmódszertana. 7. A torna eszközzrendszerének felhasználásával a statikus és dinamikus egyensúlyérzékelésnek, térérzékelésnek fejlesztése. 8. Segítségadás-segítségnyújtás jelentősége a torna jellegű mozgások során. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Honfi László – Szatmári Zoltán: <i>A sporttorna elmélete és gyakorlata</i>, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2011 ▪ Honfi László: <i>Tornaszaknyelv</i>, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2011 ▪ Bejek Klára – Hamar Pál: <i>Torna ABC</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Hamza István – Karácsony István – Vigh László – Keleti József: <i>Torna 1 x 1</i>, Hamza István, Budapest, 2000 ▪ Haeberling – Spöhel U. (szerk.): <i>1008 torna játék és gyakorlat</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2003 					

PK TN1123910 PK TL1123910			TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS (TESTNEVELÉS) MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a testnevelés műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123312 PK TL 1123312			ALGEBRA, SZÁMELMÉLET ELEMEI ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy célja az alapvető algebrai, számelméleti ismeretek bemutatása (valós-, komplex számok, polinomok, mátrixok, mátrixműveletek és determinánsok). Az 5-6. évfolyamok algebrai, számelméleti tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5-6. osztályos évfolyamoknak, a témakörhöz kapcsolódó, matematika feladatait biztosan megoldani.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oszthatóság, legnagyobb közös osztó, euklideszi algoritmus, felbonthatatlan és prímszámok, a számelmélet alaptétele, következmények. 2. Nevezetes additív és multiplikatív számelméleti függvények. Összegzési függvény 3. Kongruenciák, teljes és redukált maradékrendszer. Lineáris kongruencia-rendszerek. Számítógépes alkalmazások 4. Komplex számok. A komplex számok (mint formális kifejezések). A műveletek tulajdonságai. 5. Polinomok. Vektorok és mátrixok 6. A lineáris egyenletrendszer fogalma és megoldása Gauss-eliminációval 7. A sík vektorai, helyvektorok, összeadás és skalárral szorzás. Test fölötti oszlopvektorok, összeadás, skalárral szorzás. Vektorok és mátrixok műveletei, műveleti tulajdonságok 8. A determináns. Absztrakt algebrai alapfogalmak 9. Összeadás és szorzás egy m modulusra nézve, a \mathbf{Z}_m gyűrű, ennek invertálható elemei az m-hez relatív prím elemek 10. A binomiális együtthatók alaptulajdonságai, a binomiális tétel. A permutáció fogalma 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények. ▪ Kiss Emil: <i>Bevezetés az algebra</i>, TypoTeX kiadó, Budapest, 2007 ▪ Freud Róbert – Gyarmati Edit: <i>Számelmélet</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Sárközy András – Surányi János: <i>Számelmélet feladatgyűjtemény</i>, Egyetemi jegyzet, ELTE TTK, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 ▪ Szalay Mihály: <i>Számelmélet</i>, TypoTeX Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Sárközy András: <i>Számelmélet</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1976 ▪ Freud Róbert: <i>Lineáris algebra</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2009 					

PK TN1123311 PK TL1123311			ANALÍZIS ELEMEI ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5-6. évfolyamok analízis témakörhöz kapcsolható tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5-6. osztályos évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5-6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A matematikai analízis alapjainak bemutatása az egyváltozós differenciálszámításig bezárólag. Részletesen: Bizonyítási módszerek. Nevezetes egyenlőtlenségek. Halmazok, függvények, sorozatok. 2. Valós számok: axiomatikus és konstruktív megalapozás. 3. Tizedestörtek. Korlátos számhalmazok, alsó és felső határ. Hatványozás 4. Számsorozatok határértéke. Végtelenhez tartó sorozatok. 5. Határérték és műveletek. Határérték és egyenlőtlenségek. 6. Monoton sorozatok. Limesz inferior, limesz szuperior. A Bolzano-Weierstass tétel és a Cauchy-kritérium. Megszámítható halmazok 7. Valós függvények globális tulajdonságai. Monotonitás, konvexitás 8. Függvények folytonossága és határértéke. A belső pont, torlódási pont, izolált pont fogalma. Folytonosság, határérték és műveletek. Folytonosság, határérték és egyenlőtlenségek. 9. Korlátos zárt intervallumban folytonos függvények. Monotonitás és határérték. Monotonitás és folytonosság. Konvexitás és folytonosság. 10. Néhány fontos függvényosztály (polinom-függvények, racionális törtfüggvények, exponenciális függvények, hatványfüggvények, logaritmusfüggvények, trigonometrikus függvények és ezek inverzei, a hiperbolikus függvények és inverzeik) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények. ▪ Laczkovich Miklós – T. Sós Vera: <i>Valós analízis I.</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Mezei István – Faragó István – Simon Péter: <i>Bevezetés az analízisbe</i> (részlet 5-93. oldal), ELTE TTK, Typotex Kiadó, Budapest, 2013 <p>http://etananyag.ttk.elte.hu/FiLeS/downloads/Mezei_Bev_Anal.pdf</p>					

PK TN1123314 PK TL1123314			ELEMI MATEMATIKA ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Feladatok megoldásán keresztül rutin szerzése az általános iskolai törzs- és kiegészítő tananyagra épülő problémamegoldásban. A feladatok továbbfejlesztése, az egyes témakörök kapcsolódási lehetőségeinek felhasználásával. Az 5-6. évfolyamok matematika tananyagához kapcsolható tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5-6. osztályos évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5-6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A matematikai gondolkodásmód fejlesztése. 2. Matematikai feladatok megoldásán keresztül, a magyarországi feladatorientált matematikatanítási tradíciónak megfelelően, az általános iskolai matematika tananyag főbb témaköreinek áttekintése, (halmazok, logika; relációk, függvények, sorozatok; aritmetika, algebra; kombinatorikai; geometria, valószínűség számítási és statisztikai ismeretek) 3. Feladatok megoldása, matematikai-, matematika-módszertani elemzése. 4. A probléma-megoldási stratégiák, a különböző megoldási módok, bizonyítási módszerek elemzése, gyakorlása, összehasonlítása. 5. A matematikai fogalom felépítése, az ismeretszerzés deduktív és induktív útja. 6. A matematika-oktatással kapcsolatos 5-6. osztályhoz kapcsolódó dokumentumok áttekintése, elemzése, összehasonlítása. 7. Különböző kerettantervek, programok, tankönyvek, munkafüzetek, tanári kézikönyvek megismerése, összehasonlítása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények. ▪ Általános iskolai verseny feladatsorok, kompetencia mérés feladatsorai, 6 és 4 osztályos középiskolai felvételi feladatsorok és megoldása. 					

PK TN1123302 PK TL1123302			GEOMETRIA ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5-6. évfolyamok geometria, tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint geometriai tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5-6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tételek kölcsönös helyzete, párhuzamossága, merőlegessége, szöge. Merőleges vetítések. Egybevágósági transzformációk síkban és térben: eltolások, forgatások, tükrözések 2. Hasonlósági transzformációk, középpontos hasonlóság 3. Szakaszok, irányított szakaszok. Vektorok, mint irányított szakaszok ekvivalenciaosztályai. Vektorok párhuzamossága, merőlegessége, szöge, hossza 4. Koordináták bevezetése az egyenesen, a síkon és a térben. Számsíkos, koordinátás, koordinátatér. Descartes-féle koordináták, távolság. 5. Szögmértékek: szögtartomány nagysága, forgásszög, egyenesek irányított szögek 6. Vektorok koordinátái, vektortér-műveletek, műveleti tulajdonságok. Bázisok és koordinátarendszerek kapcsolata, alapvektorok 7. Töröttvonal és sokszög. Sokszögek szögösszege. Konvex sokszögek származtatása konvex burokként, illetve félsíkok metszeteként 8. A poliéder fogalmának szemléletes bevezetése. Az Euler-féle poliédertétel 9. konvex poliéderek esetére. Konvex poliéder lapszögei, élszögei, testszöglei. Szabályos sokszögek és szabályos térszöglek. Szabályos poliéderek és osztályozásuk 10. Gömbi geometria alapjai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorló, feladatgyűjtemények stb. ▪ Hajós György: <i>Bevezetés a geometriába</i>, Digitális Tankönyvtár Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 2006 http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/2011_0001_519_04218/index.html ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 					

PK TN1123303 PK TL1123303			MATEMATIKA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5-6. évfolyamok tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5-6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Az 5-6. osztályban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyag fogalomrendszere és az alkalmazható matematikai eljárások. 2. A matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatok, stratégiák, matematikatanítási modellek. 3. A különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalma, koncepcionálisan eltérő vonásai. 4. Tananyagtervezés, Bloom taxonómia. 5. Tanórai és a tanórán kívüli matematikai tevékenység tervezése megadott témákban. 6. A különböző munkaformák alkalmazásának lehetőségei az adott témákban.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czeglédy István - Orosz Gyuláné - Szalontai Tibor: <i>Matematika tantárgypedagógia I.</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2000 ▪ Czeglédy István - Orosz Gyuláné - Simkovics Attiláné - Szalontai Tibor: <i>Matematika tantárgypedagógia II.</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2000 ▪ Általános iskolai taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlóok, feladatgyűjtemények stb. ▪ A matematika tanítása c. módszertani folyóirat egyes tanulmányai (archív) ▪ Ambrus András: <i>Bevezetés a matematikadidaktikába</i>, Egyetemi jegyzet, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1995 ▪ Szendrei Julianna: <i>Gondolod, hogy egyre megy?</i> Typotex Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 					

PK TN1123313 PK TL1123313			STATISZTIKA ÉS STATISZTIKAI MÉRÉSEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy tanulásának feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy képes legyen az általános iskolai munka kapcsán felmerülő, felmerülhető statisztikai mérések megtervezésére, lebonyolítására, elemzésére. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá, a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5-6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A statisztika fogalma, leíró statisztika, matematikai statisztika, adat, minta, statisztikai sokaság, ismerv, ismérvérték, ismérvváltozó, tárgyi ismerv, mennyiségi ismerv (folytonos diszkrét), minőségi ismerv 2. Adatközlési módok: statisztikai sorok és táblák, csoportosító sor, összehasonlító sor, leíró sor 3. Középértékekre vonatkozó mutatók: módusz, medián, átlag, számtani, mértani, harmonikus, négyzetes, és ezek összefüggései 4. Szóródás mértékét kifejező mutatók terjedelem, variancia, szórás relatív szórás, szóródás viszonyszámok, megoszlási, dinamikus, bázis, lánc, intenzitási 5. Grafikus ábrázolás eszközei diagramok, hisztogram 6. Becslélmélet, pontbecslés, intervallumbecslés, statisztikai próbák u próba, t próba, F próba, 7. Ismérvek közötti kapcsolatok, funkcionális, sztochasztikus, véletlenszerű, asszociáció vegyes kapcsolat korrelációs számítás, regresszióanalízis 8. A felsorolt fogalmakhoz kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Freedman, David – Pisani, Robert – Purves, Roger: <i>Statisztika</i>, Typotex Kft., Budapest, 2005 http://www.interkonyv.hu/konyvek/?isbn=978-963-9548-63-3 					

PK TN1123301 PK TL1123301			VÉGES MATEMATIKA ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5-6. évfolyamok kombinatorika, tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint gráfelméleti tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5-6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stratégiai játékok 2. Leszámlálási alapeladatok: permutációk, variációk, kombinációk ismétlés nélkül és ismétléssel. Logikai szitaformula és változatai. 3. Rekurziós vizsgálódások, Fibonacci-számok, ezekre vezető kombinatorikai feladatok. A skatulyaelv és alkalmazásai kombinatorikai és geometriai feladatokban 4. Binomiális együtthatók, azonosságok binomiális együtthatókra 5. Gráfok fogalma, hurokél, többszörös él, egyszerű gráfok. 6. Pontok fokszáma és élek száma közti összefüggés, és alkalmazásai. Fokszám-összefüggés páros gráfokra. Részgráfok. Séták, vonalak, utak, körök és kapcsolatuk. Összefüggő és nem összefüggő gráfok. 7. A „königsbergi hidak problémájának”: Euler-vonal, illetve körvonal, irányított gráfok. Hamilton-körök és Hamilton-utak (bizonyítás nélkül) 8. Összefüggőségi és útkereső algoritmusok (bizonyítás nélkül): Síkgráfok, Euler-formula, Kuratowski tétele. Síkgráfok élszáma. Gráfszínezések 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai tankönyvek, feladatgyűjtemények. ▪ Elekes György: <i>Kombinatorika feladatgyűjtemény</i>, ELTE jegyzet, Budapest, 1992 ▪ Hajnal Péter: <i>Elemi kombinatorikai feladatok</i>, Témakör: Polygon-könyvek, Sorozat: Polygon jegyzettár, Typotex Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Hans Rademacher – Otto Toeplitz: <i>Számokról és alakzatokról</i>, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 					

PK TN1123300 PK TL1123300			MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a matematika műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

VIZUÁLIS KULTÚRA MŰVELTSÉGI TERÜLET

PK TN1123712 PK TL1123712			A 20. SZÁZAD MŰVÉSZETE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (vizuális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a 20. század és a kortárs művészet irányzatainak megismerése, befogadói készségek és ismereteken alapuló ítéletalkotás megalapozása. A kisiskolás korosztály műalkotásokkal való találkozásainak értő megteremtése, a befogadói készségek megalapozása. Az épített örökség és a magyar gyűjtemények, galériák anyagára épített érték közvetítő műelemzési módszerek elsajátítása, értékelismerő képesség formálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 20.-század művészeti irányzatai, a művészet funkcióinak változása és szellemtörténeti összefüggései. A művészet, mint kommunikáció. 2. Műfajok, technikák, és a funkció kérdése. 3. Művészet a századfordulón. 4. A modern művészet. Avantgárd törekvések. 5. A neoavantgárd, posztmodern, transzavantgárd irányzatok. 6. Az építészeti tér és szerkezet alakítás a 20. században. 7. Magyarországi építészet az egyetemes építészeti irányzatok tükrében. 8. A kortárs magyar művészet áramlatai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szentkirályi Zoltán – Détschy Mihály: <i>Az építészet rövid története</i>, Műszaki Kiadó, Budapest, 1986 ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Szabó Attila: <i>Művészettörténet vázlatokban</i>, AKG Kiadó, Budapest, 2000 ▪ András-Pataki – Szücs – Zwickl: <i>Magyar képzőművészet a 20. században</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Bárdosi József: <i>Évek és képek - Történelem és/vagy esztétikum</i>, MMA, 2017 ▪ Ingo F. Walther (szerk.): <i>Művészet a 20. században I-II</i>. Taschen-Vince Kiadó, Budapest, 2011, ISBN 978-3-8365-2961-7 					

PK TN1123704 PK TL1123704			A VIZUÁLIS KULTÚRATANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (vizuális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgató sajátítsa el a vizuális kommunikáció és szemléltetés módszereit, és alkalmazni más tantárgyi területek ismereteinek élményszerű elmélyítésében. Elsajátítani azokat a vizuális nevelési, szaktárgyi módszertani ismereteket, amelyek képessé teszik a hallgatót a vizuális megismerő képességek fejlesztésére a 6-12 éves korosztály körében. Megismertetni a vizuális kommunikáció oktatásához szükséges követelményrendszert, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokat, amelyek révén a hallgató képes lesz a tudatos alkotó jellegű tervezésre, szervezésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés felső tagozaton. 2. A 10-14 éves fiatal képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiák elemzése. 3. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei 5-6. osztályban. 4. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői 5-6. osztályban. 5. Az irányított tervezési folyamat mozzanatainak felépítése. A korrekúra lehetőségei, módszerei a négy közlésformában. 6. Munkaformák. A feladat. A feladat és a tanterv tartalmai. 7. A tanóra folyamatszempléltű tervezése. 8. A szemléltetés tartalma, irányultságai a négy közlésforma területén. Technikák-eszközök, módszerek és alkalmazási lehetőségek. 9. Gyakorlatok elemzése, vizuális problémák értelmezése, szemléltetése. 10. Értékelés a vizuális nevelésben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kárpáti Andrea: <i>Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításához</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bálványos Huba – Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preisinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Firkák, formák, figurák</i>, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Gerő Zsuzsa: <i>Gyermekrajzok esztétikuma és már írások</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Bodóczky István: <i>Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről</i>, VKFA, Budapest, 2012 ▪ Bodóczky István (szerk.): <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE, Budapest, 2002 ▪ Nagy Imre (szerk.): <i>Kézikönyv a kortárs képzőművészet tanításához</i>. Moholy-Nagy Vizuális Modulok 4. Budapest, 2021 MTA-ELTE Vizuális Kultúra Szakmódszertani Kutatócsoport https://vizualiskultura.elte.hu/sites/default/files/announcement/4_kortars_kepzomuveszet_tanitasa_compressed.pdf ▪ Kárpáti Andrea: <i>Képességfejlesztő vizuális nevelés: Nagy József művészetpedagógiai öröksége</i>, Iskolakultúra, 32/11, 2022. https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44204/43211 					

PK TN1123715 PK TL1123715			A VIZUÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Művészetek (vizuális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgató sajátítsa el a vizuális kommunikáció és szemléltetés módszereit, és alkalmazni más tantárgyi területek ismereteinek élményszerű elmélyítésében. Elsajátítani azokat a vizuális nevelési, szaktárgyi módszertani ismereteket, amelyek képessé teszik a hallgatót a vizuális megismerő képességek fejlesztésére a 6-12 éves korosztály körében.</p> <p>Megismertetni a vizuális kommunikáció oktatásához szükséges követelményrendszert, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokat, amelyek révén a hallgató képes lesz a tudatos alkotó jellegű tervezésre, szervezésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői. 2. Vizuális tanulmányok. (Primer közlések). A megfigyeltetés irányultságai. Modellek, a modellválasztás problematikája. A vizuális probléma szemléltetésének lehetőségei felső tagozaton. 3. A látványelemzés szempontjai a kitűzött célok és feladatok szempontjából. Vizuális kommunikáció. (Direkt közlések) A direkt közlések motivációi. A direkt közlések vizuális nyelvezetének sajátosságai 5-6. osztályban. 4. A tervezés pedagógiai vonzatai. Irányított szocializáció tárgy- és környezetkultúrával. A hagyományos értékek megismerése, feldolgozása és a személyes kifejezés viszonya a tevékenységben. A tárgyforma és a díszítmény tervezésének problematikája. 5. A fiatalok képi kifejezései, mint személyes közlések. Az expresszív képkeltő tevékenység feltételei, pedagógiai vonzatai. Az élményhelyzet megteremtésének lehetőségei, (a szemléltetés, motiváció, inspiráció szerepe az alkotófolyamatban). 6. A személyes közlések fontossága a 10-14 éves korosztálynál a gyermeklélektani kutatások tükrében. 7. A vizuális kultúra tanításának személyes tervezése. Tantervi előírások és a személyes tanmenet összefüggései. Tantervi szakanyagok értelmezése. 8. Az éves tanítási program elkészítésének lehetőségei, problematikái felső tagozaton. Tantárgyi koncentrációra épülő feladatsor tervezése, indokai és példái. (tantervi szakanyagok). 9. A feladatsor és a projekt tervezése. A vizuális nevelés óra tervezésének jellemzői, specifikumai. A folyamatszemplélet és a tanóra. Feladat típusok. A feladatok kapcsolásának és sorolásának elvei, lehetőségei. 10. Értékelés a vizuális nevelésben. A korrektúra és az óra végi értékelés szempontjai a különböző közlésformákban. Pedagógiai hatáselemzés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba – Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preisinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Firkák, formák, figurák</i>, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításába</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Gerő Zsuzsa: <i>Gyermekrajzok esztétikuma és már írások</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Vass Zoltán: <i>Formai-szerkezeti rajzelemzés</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Tóth Alisa, Molnár Gyöngyvér, Kárpáti Andrea: Learning about Colour – the Legacy of the Bauhaus Masters, The International Journal of Education, 40/1, 2021. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jade.12338 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Bodóczky István: <i>Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről</i>, VKFA, Budapest, 2012 ▪ Bodóczky István (szerk.): <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE, Budapest, 2002 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer</i>, Budapest, OKKER, 2000 ISBN 9639228257 					

- Bakos Tamás, Nyitrai Péter, Nyitrai Piroska: *Tanári kézikönyv a Vizuális Kultúra tantárgy tanításához* 1-8. osztály https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-VIZ02K_kezikonyv.pdf 2022.
- Kárpáti Andrea (szerk.): *Vizuális kommunikáció az oktatásban*. Módszertani kézikönyv. Budapest: Eötvös Lóránd Tudományegyetem, 2019. https://vizualiskultura.elte.hu/sites/default/files/announcement/vizualis-kommunikacio-az-oktatasban_intera-1.pdf
-

PK TN1123714 PK TL1123714			KOMPLEX MŰVÉSZETI NEVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (vizuális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a korábban tanult, illetve párhuzamosan haladó tárgyak ismereteit, gyakorlati tapasztalatait ötvözni és a művészeti és művészet pedagógiai ismereteket a gyakorlatba ágyazni. A komplex, tantárgyi integrációs szemlélet formálása, módszerek elsajátítása. A hazai és külföldi vizuális nevelés a hazai műhelyek, programok, oktatási stratégiák megismerése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. A hazai vizuális nevelés aktuális kérdései. Fejlesztő célú törekvések. 2. Intézmények, műhelyek, kutatók. (FPI, Tölgyfa program, GYIK műhely stb.) 3. Előadások a szakmai műhelyek képviselőitől, illetve látogatás az intézményekben. 4. A személyes pedagógiai program példái. Pedagógiai alkotó módszerek. 5. Alkotó vizuális nevelési pedagógusok bemutatkozása. 6. Komplex művészeti tantervek, program dokumentumok, tankönyvek elemzése. 7. A személyes program kialakításának szemléleti, tartalmi, vizuális logikai és formai kérdései. (Feladatsor, projekt logikájú, képes, leíró, esszéista stb. formai megközelítésű.)</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről</i>, VKFA, Budapest, 2012 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális Nevelés II.</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, ME Tanárképző Tanszék, Miskolc, 2004 ▪ D. Kovács Júlia (szerk.): <i>Művészeti nevelés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Trencsényi László: <i>Világkerék. Komplex művészet-pedagógiai projektek az Iskolafejlesztési Központ gyűjteményéből</i>, Altern füzetek 3., IFA-OKI, Budapest, 1993 ▪ Trencsényi László: <i>Kútbanézők IX. Újabb művészet-pedagógiai írások az Academia Ludi et Artis műhelyeiből</i>, Academia Ludi et Artis, Budapest, 2003 ▪ Csíkszentmihályi Mihály: <i>Kreativitás – A flow és a felfedezés, avagy a találmányosság pszichológiája</i>. Akadémia, Budapest 2008 ▪ Lovász Károly- <i>Elménypedagógia</i>, Szeged: Lectum, 2005 ▪ Kárpáti Andrea: <i>A Moholy-Nagy Vizuális Modulok –a 21. század vizuális nyelvének tanítása című projekt eredményei, Vizuális Kultúra, 2021, 1/3, https://vizualiskulturaujsag.hu/wp-content/uploads/2021/05/0.%20K%C3%A1rp%C3%A1ti.pdf</i> ▪ Somodi Ildikó és Tóth Alisa: <i>A versillusztrációs verseny pályamunkáiról</i>, Szinger Veronika, Tóth Etelka (szerk.) (2023): <i>Határok nélkül – Kányádi-metszetek</i>. Károli Gáspár Református Egyetem, Nagykőrös, 2023. ISBN 978-615-6637-15-4 https://pk.kre.hu/index.php/szinger-veronika-toth-etelka-szerk-2023-hatarok-nelkul-kanyadi-metszetek ▪ Tóth Alisa és Balanyi Zoltán: <i>Az Egri csillagok feldolgozási lehetőségei folyamatjátékon keresztül</i>, Tóth Etelka, Vallent Brigitta (szerk.) (2023): <i>A csillagokon túl – Gárdonyi más szemszögből</i>. Károli Gáspár Református Egyetem, Nagykőrös, 2023. ISBN 978-615-6637-14-7 https://pk.kre.hu/index.php/toth-etelka-vallent-brigitta-szerk-2023-a-csillagokon-tul-gardonyi-mas-szemszoglobol 					

PK TN1123702 PK TL1123702			MOZGÓKÉP ÉS MÓDSZERTANA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Művészetek (vizuális kultúra)

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Megismerkedni a létezés időbeliségét adekvát módon leképező – a mozgókép sajátos idő-és térszerkezetét alkalmazó – médiumok használatával; a video, az animáció, a komputer-grafika formanyelvének jellemzőivel, alapvető esztétikai törvényszerűségeivel. A tantárgy célja események, történések időbeliségének, mint vizuális problémának elemzése, megfogalmazása; A mozgóképi történetmesélésnek, mint kollektív kifejezésnek a gyakorlása ezáltal fejleszteni a csoportban való munkavégzésnek, a kollegialitásnak és munkaszervezésnek a készségét. A mozgóképi olvasási, elemzési képesség fejlesztése filmelemzések formájában Bemutatni és gyakoroltatni a mozgóképes történetmesélés általános iskolai feladatait. Feltárni a tantárgy csoportmunka tevékenységi formájából adódó közösségi, inkluzív és integrált nevelési lehetőségeit. Olyan tanítójelölteket kibocsátani, akik a mozgókép és médiapedagógia területén szerzett korszerű ismereteiket használni tudják a gyermeki személyiségfejlesztő munkában és a multikulturális célú nevelésben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ábrázolás animációval. Az animáció története, korai eszközei. Kifejezés, történetmesélés animációval (rajz, báb, kollázs). A videózás technikája. 2. A filmi nyelv alapelemei. Nézőpont, beállítás, vágás, montázs. Szín és fény a filmben. A filmi elbeszélés jellemzői. A színészi játék, gesztus és szerep. 3. Mozgóképes témák, feladatok az általános iskolai vizuális nevelésben. Célok, feladatok, NAT 2013. 4. A mozgókép, mint köznapi vizuális kommunikáció, és mint művészet. A mozgókép különböző művészeteket magába olvasztó komplexitása; vizuális és auditív technikák. A mozgóképi nyelv összetevői. 5. A videózás technikája. Kameramozgások, képkivágás, világítás, képritmus, montázsszerkezet, a film szubjektív ideje. 6. A XX. század második felének irányzatai; ezek formanyelvére alapozott objektivációk: (pl. environment, event happening, performance, land art, body art, minimál art jellegű akciók); az akciók video dokumentumai, illetve kísérleti jellegű film. 7. Az animáció műfajai rajz-, báb-, kollázs-, tárgymozgatott vagy árnyfilmek. A környezetünkben fellelhető tárgyak, anyagok "életre keltése", animálhatósága. 8. A mozgások rögzítésének technikája. Számítógépes grafikai programok alkalmazása, Kép bevitele, a bevitt kép manipulálása, nyomtatás. Alkalmazott grafikai tervezések. A produkciók elemzése. 9. Tantárgy pedagógia: A mozgókép hatásrendszere, a befogadás pszichológiája / életkori és egyéni sajátosságok/. A mozgókép helye, jelentősége a tanulás-tanítás folyamatában, a vizuális nevelés rendszerében. Fejleszthető képességek. Az alkalmazás szinterei és módszertana / tanórai és tanórán kívüli foglalkozások /. 10. Motiváció, érdeklődés, élmény, játékosság. Feladatok tervezése, probléma feldolgozások programozása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boda Edit: <i>Médiakalauz I-III.</i>, Magyar Média Műhely, Budapest, 2000 ▪ Bálványos Huba: <i>Látás és szemléltetés. Szöveggyűjtemény</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Hartai László – Muhi Klára: <i>Mozgókép és médiaismeret</i>, Korona Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Cristina Lastrego: <i>Nézz Láss Kérdezz</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1980 ▪ Varga Csaba: <i>Film és story board</i>, Minores, Budapest, 1998 ▪ Szoboszlai Péter: <i>A rajzfilm</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1977 					

PK TN1123713 PK TL1123713			MŰVÉSZETSZOCIOLÓGIA, MŰVÉSZETPSZICHOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (vizuális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a vizuális kultúra területén segítse a hallgatók tájékozódását, hogy szempontokat, módszert adjon, szemléletet alakítson a művészeti jelenségek sokféleségének megközelítéséhez és megértéséhez. A művészetszociológia által is leírt MŰVÉSZ-MŰALKOTÁS-KÖZÖNSÉG hármasságának pszichológiai elemzéséből nyerhető tudással segíteni a művészet mélyebb megértését, a műalkotások értékkelibb közelítését. A hallgató számára fel kell tárni a művészeti alkotás készítésének és befogadásának pszichológiai folyamatait, mert a vizuális nevelés tanítási óráinak egy részében típusosan ilyen folyamatok zajlanak. Mivel összességükre pedig a kreativitás a jellemző, a tantárgy szűkre szabott tananyagát az alkotáslélektan tágabb ismeretkörébe kell ágyazni úgy, hogy ezzel a személyiségfejlesztés pedagógiai tudásanyagát bővítsük.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: <u>Művészetszociológia:</u> 1. Az alkotás folyamata. A művészet személyiségfejlesztő hatása. Alkotóképesség, tehetség. Az ízlés. A divat, a minta és az értékkövetés. Élmény és műélmény. 2. A műbefogadás pszichológiája 3. A vizuális kultúra jellege, szerepe, funkciói az anyagi és szellemi kultúra egészében. 4. A képzőművészeti és tárgyi-környezeti kultúra koronként korszakonként változó egysége, társadalmi jelenlétének formái, keretei, funkcióváltásai. 5. A művész társadalmi szerepének történeti változásai. 6. A vizuális kultúra és a nyitottság. Mi és közönség. A tárgy- és környezetkultúra és a használó társadalom. 7. Művészet és szórakoztatás. A művészeti értékek rétegzettsége. Az ízlés, a minta- és értékkövetés szociológiája. <u>Művészetpszichológia:</u> 1. Az alkotás folyamata és mibenléte. 2. A művészeti jellegű kreativitás személyiségfejlesztő hatása. 3. Alkotóképesség, tehetség. Kiből lesz művész? 4. A műalkotásnak, mint komplex produktumnak lélektani elemzése. 5. Az ízlés, a divat, a minta- és értékkövetés működésének lélektani leírása. Az értékorientációk minőségi megváltoztatásának lélektani feltételei. 6. Élmény és műélmény. A műbefogadás pszichológiája. A művészeti szuggesztív és az értelmi belátás alternatívái a humán értékek szemléleti befogadásában.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba: <i>Esztétikai művészeti ismeretek</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ S. Nagy Katalin: <i>Művészetszociológia szöveggyűjtemény</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1990 ▪ S. Nagy Katalin: <i>Képzőművészet és kommunikáció</i>, Typotex Kft. Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Farkas András – Gyebnár Viktória: <i>Vizuális művészetek pszichológiája</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997 ▪ Düll, Andrea; Varga, Katalin (szerk.) <i>Rábeszélőtér: a szuggesztív kommunikáció környezetpszichológiája</i>. Budapest, L'Harmattan Kiadó, 2015 ▪ 					

PK TN1123701 PK TL1123701			VIZUÁLIS KÖZLÉSFORMÁK. ALKOTÁSI GYAKORLATOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Művészetek (vizuális kultúra)
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy célja ismeretekben és készségekben megalapozni a vizuális közlési helyzetekben való jártasságot, a közlési célokhoz való legalkalmasabb eszközrendszer megválasztásának képességét.</p> <p>Az alapozó stúdiumokban kialakított ismeretekre és készségekre alapozva a tantárgy olyan vizuális nyelvi feladatokat programoz, amelyekben a hallgatók a közlendő, az alkalmas nyelvi anyag és a velük felmerülő vizuális problémák együttesét tanulmányozzák. Elsősorban kompozíciós kérdésekkel, továbbá a szín, a plasztika, a folt, a vonal kérdéseivel kell foglalkozniuk. Ezek alkalmazásával fejleszteni a kommunikációs és kifejezési képességét.</p> <p>A feladatok különböző közlésformákban elsajátítani az ábrázolás és kifejezés megfelelő technikáit, eljárásait.</p> <p>A tárgyalásban erősíteni a tudatos környezetalakítás képességét, hagyományos értékeinek megismerését, identitástudatot.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grafikai ábrázolási technikák gyakorlata 2. Kompozíciós tanulmányok: A kompozíció konvencióinak gyakorlata foltban, geometrikus és amorf elemekkel 3. Kompozíciós tanulmányok: Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok 4. Kompozíciós tanulmányok primer közlésekben: Lokális szín és a valór visszaadása látvány után 5. Kompozíciós tanulmányok direkt közlésben: A színek szerepe a kommunikációban, pl. színredukciók plakáton. Színosztások, súlyviszonyok, minőség–viszonylatok 6. Kompozíciós tanulmányok személyes közlésekben: Expresszív személyes színhasználat 7. Kompozíciós tanulmányok: indirekt közlésekben: A színek szerepe a téralakításban pl. iskolai környezetalakítás 8. Plasztikai tanulmányok primer közlésben: Plakett, relief mintázás modell után/Gipsznegatív levétele. Gipszöntés, patinázás 9. Plasztikai tanulmányok személyes közlésben: Karakteres, kifejező kisplasztikai figura pl.: papírmásé bábfigura, állatfigura 10. Plasztikai tanulmányok indirekt közlésben: használati tárgy, játéktárgy, dísz tárgy formálása pl. sakkfigura faragás, motívum faragás (dúc) nyomat készítéséhez, papírmásé tál, járműkészítés stb. 11. Plasztikai tanulmányok direkt közlésben: pl. épület makett, szemléltető modellkészítés. 12. Színes technikák. Az egyes tanulmányi témakörök feladataikkal felölelik a vizuális közlések területeit 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba – Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Jean-Gabriel Causse: <i>A színek hatalma</i>, Partvonal Kiadó, Budapest, 2016. ISBN 9786155283734 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Steven Bleicher: <i>Contemporary Color: Theory and Use</i>, 3rd edition, 2023, Routledge, London, eBook ISBN: 9781003242741 ▪ Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Karátson Gábor: <i>A festés mestersége. Műhelytitkok</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1980 ▪ Géczy János: Az illusztráció formái. <i>Iskolakultúra</i>, 12(4), 2002. https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/19623/19413 					

PK TN1123710 PK TL1123710			VIZUÁLIS KULTÚRAMŰVELTSÉGI TERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségi területhez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a vizuális nevelés műveltségi területi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségi területi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://pk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					